

Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х – 8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломинцевская средняя школа № 22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина» в 2021 году

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 N 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", письмом Рособрнадзора от 12.02.2021г. № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 - 8, 10 - 11 классах в 2021 году», на основании приказа Министерства образования Тульской области от 20.02.2021 №192 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и приказа комитета по образованию администрации муниципального образования Щекинский район от 26 февраля 2021 г. №73 «О проведении и обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района в 2021 году» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина" в 4-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

Количественный состав участников Всероссийских проверочных работ

Наименование предметов	4 класс, чел./%	5 класс, чел./%	6 класс, чел./%	7 класс, чел./%	8 класс, чел./%
Количество обучающихся в параллели	25	30	20	16	17
Русский язык	21/84	28/93	19/95	13/81	15/88
Математика	23/92	30/100	17/85	15/94	16/94
Окружающий мир	20/80				
Биология		28/93	19/95		
География				12/75	
Физика					14/82
История		26/87	18/90	15/94	
Обществознание					13/76
Английский язык				15/94	
% обучающихся, принявших участие в ВПР	85	93	91	88	85

В работе приняли участие около 88% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

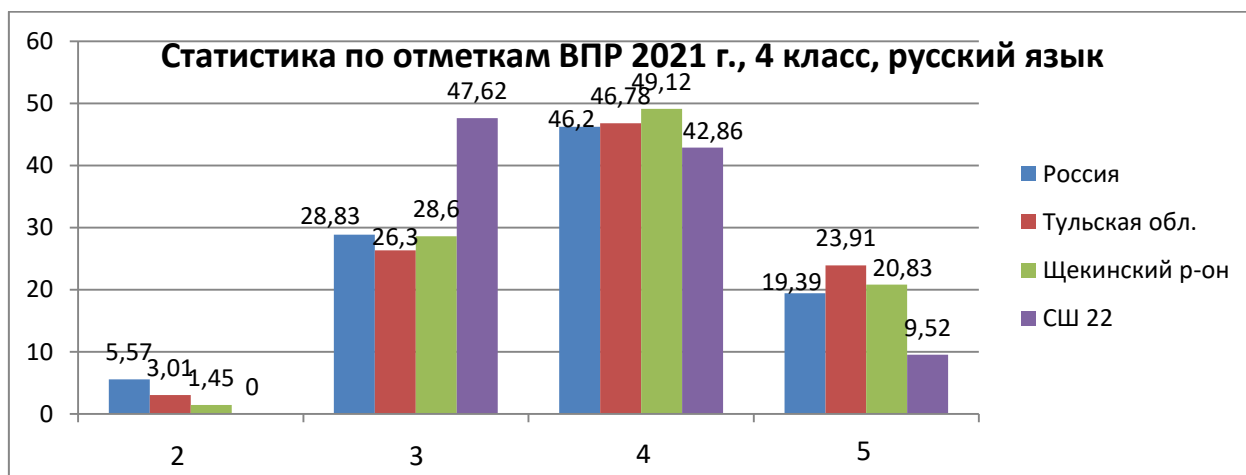
Результаты ВПР 4 класс

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

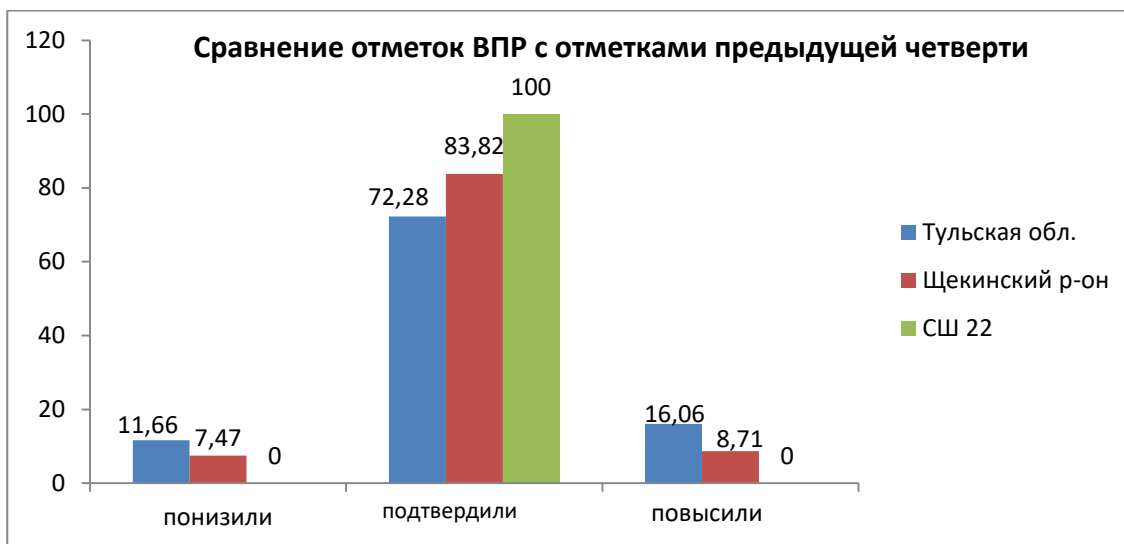
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля обучающихся получивших отметки:			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Тульская обл.	440	13620	3,01	26,3	46,78	23,91
Щекинский муниципальный район	31	965	1,45	28,6	49,12	20,83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В. Г. Серегина``	1	21	0	47,62	42,86	9,52



Уровень обученности составил 100%, качество обучения – 52,38%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итоговыми отметками предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100



ВПР по русскому языку в 4 классах показала, что 100% обучающихся подтвердили отметки, выставленные им в предыдущей 3 четверти педагогами образовательной организации.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок			
	Россия	Тульская обл.	Щекинский р-он	СШ 22
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,09	46,56	44,72	33,33
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,3	41,75	41,45	42,86

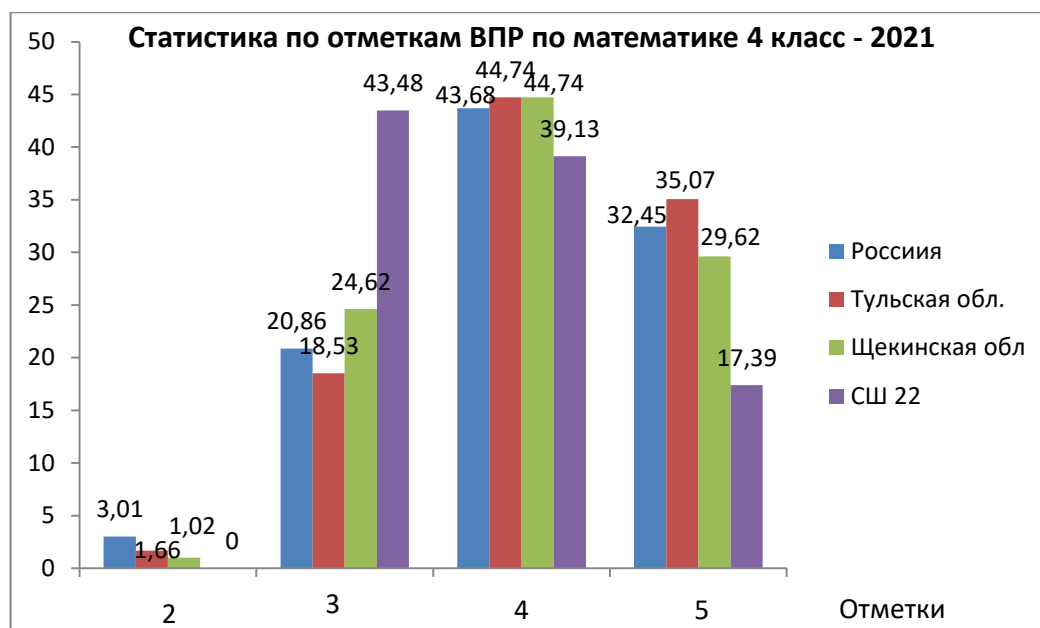
Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о сниженном усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 разделам из 20, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных выше блоков ВПР 15.1 и 15.2 как вызвавших наибольшие затруднения у школьников (40% выполнения).

Математика

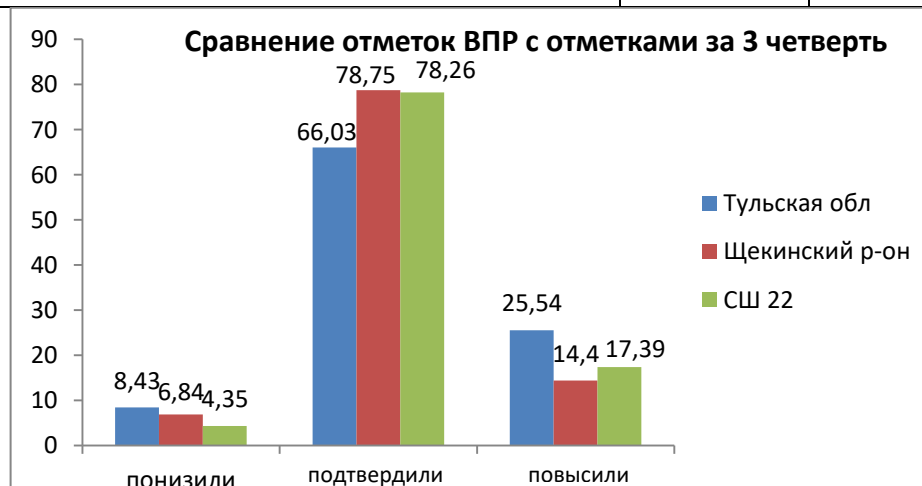
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Тульская обл.	440	13769	1,66	18,53	44,74	35,07
Щекинский муниципальный район	31	979	1,02	24,62	44,74	29,62
«Ломинцевская средняя школа №22 им. В. Г. Серегина»		23	0	43,48	39,13	17,39



Уровень обученности составил 100%, качество обучения – 56,52%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итоговыми отметками предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	17,39
Всего	23	100



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (91,57 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты ВПР оказались выше у 4 учеников (17,39%). Понизил результаты 1 ученик – 4,35%, что меньше аналогичного показателя в других мониторинговых группах. По школе % изменения оценок составил 21,74, что соответствует аналогичным показателям по Щекинскому району и ниже показателей по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент освоения блоков/тем			
	Россия	Тульская обл.	Щекинский р-он	СШ22
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	68,09	71,17	71,81	30,43
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	56,11	59,55	56,38	43,48
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	47,48	51,01	47,45	34,78
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,65	60,8	60,11	43,48
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,74	69,32	63,59	36,96
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16,76	17,19	14,4	13,04

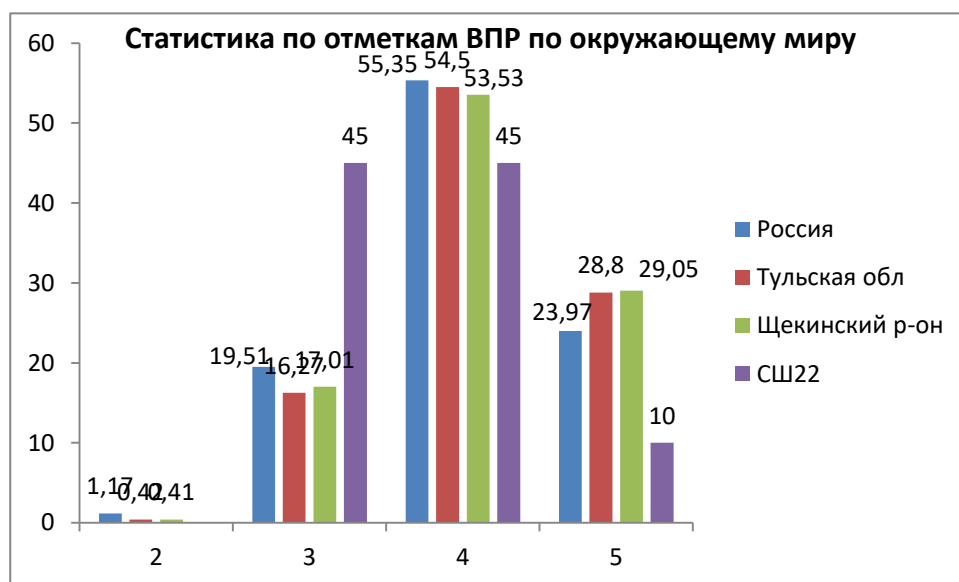
Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о пониженном усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 6 разделам из 15, предложенных в ВПР.

Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного выше блока

ВПР 5.1. «Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата». % выполнения данного задания составил - 30, что значительно ниже данного показателя по району и области. Задание №12 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия» как вызвавшую наибольшие затруднения у школьников (13,04% выполнения). Однако данное задание вызывает затруднение у большинства обучающихся по России, области и району.

Окружающий мир

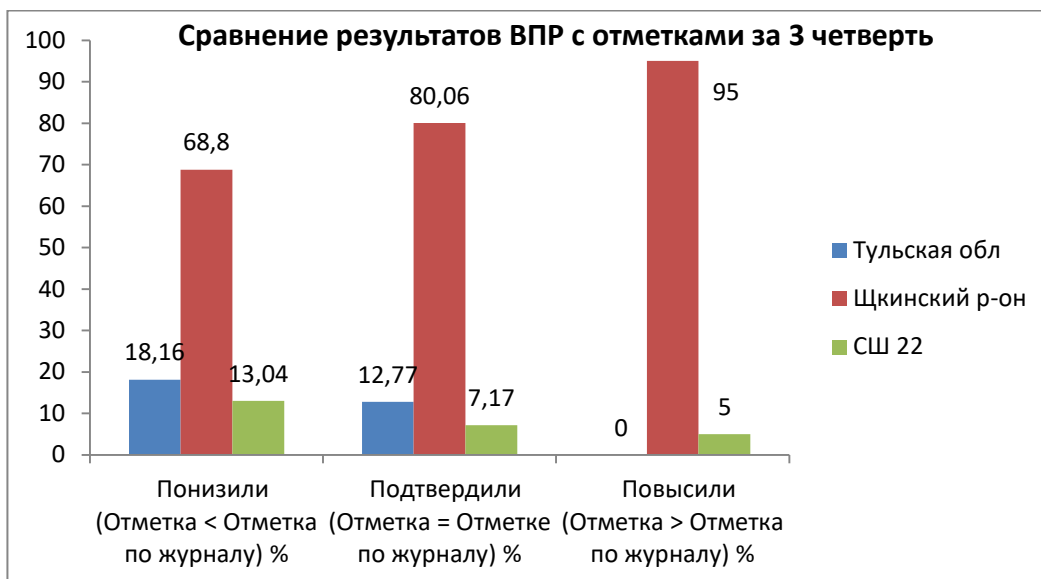
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметки			
			2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Тульская обл.	440	13498	0,42	16,27	54,5	28,8
Щекинский муниципальный район	31	964	0,41	17,01	53,53	29,05
Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина	1	20	0	45	45	10



Уровень обученности составил 100%, качество обучения – 55%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итоговыми отметками предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (95 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты ВПР оказались выше у 1 ученика (5%). Обучающихся, показавших результаты ВПР ниже отметок, выставленных им за 3 четверть нет. По школе % изменения оценок составил 5%, что значительно ниже аналогичных показателей по Щекинскому району и Тульской области.



Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля обучающихся, выполнивших задание
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	40
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	38,33
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	5
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	40

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	40
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о пониженном усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделам, а по 2 разделам (раздел 6.3 и 10.2К3) о низком усвоении из 22 заданий, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций. Особое внимание следует уделить проведению и описанию опытов, анализу по итогам их проведения. С данным заданием справился всего 1 человек.

Итоги ВПР 2021 года в 5 классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Статистика по отметкам ВПР-2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Тулльская обл.	436	13371	9,13	35,44	38,36	17,07
Щекинский муниципальный район	31	952	4,88	36,29	41,73	17,09
СШ №22		28	10,71	60,71	14,29	14,29

Уровень обученности составил 89,29%, качество обучения – 28,58%.

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» сравним с показателями по Тульской области и России, но выше чем по Щекинскому району. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «4» и «5» ниже данного показателя по району, региону и России.

Сравнение отметок, полученных на ВПР с отметками за 3 четверть 2021 года



Данная работа выявила, что лишь 53,57% обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть, что ниже данного показателя по региону и району. Достаточно высокая доля обучающихся, понизивших свои отметки (35,71%). Результаты ВПР оказались выше у 3 человек (10,71%). По школе % изменения оценок составил 46,42%, что выше аналогичных показателей по Щекинскому району и Тульской области.

Данные результаты ВПР могут свидетельствовать о необъективном завышении отметок учителями, преподающими данный предмет, либо о недостаточном уровне готовности обучающихся решать задания формата ВПР.

Особое внимание необходимо уделить разбору заданий №№5, 6, 7, 8. Доля обучающихся справившихся с этими заданиями ниже 40%. Задание 8 выполнил один обучающийся из 28.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

Наиболее типичные ошибки при списывании текста

- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание мягкого знака;
- правописание окончаний разных частей речи;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- правописание приставок на з-с;
- постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам «Выполнение грамматических разборов».
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Математика

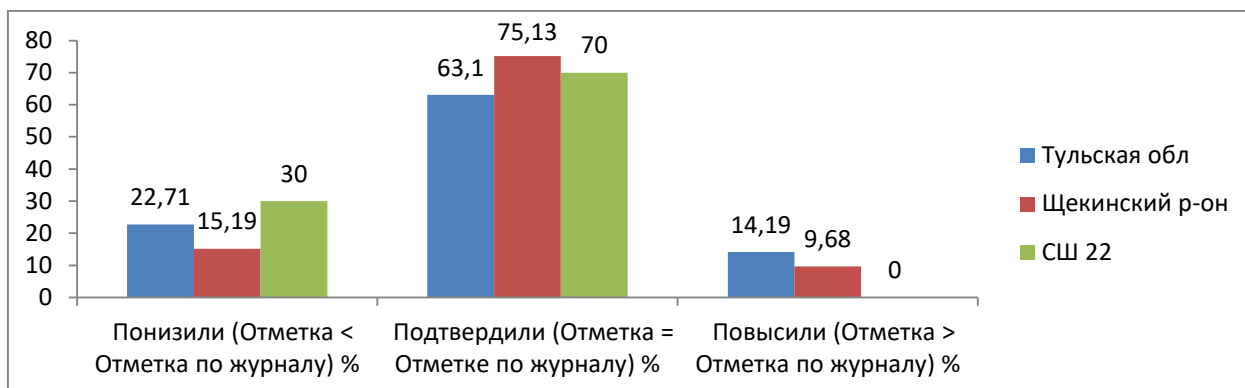
Статистика по отметкам ВПР-2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35526	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Тульская обл.	436	13285	7,71	33,7	36,5	22,08
Щекинский муниципальный район	31	961	3,95	36,11	37,46	22,48
СШ №22		30	13,33	30	46,67	10

Уровень обученности составил 86,67%, качество обучения – 56,67%.

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» немного выше данного показателя по Тульской области, России, Щекинскому району. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «4» и «5» находится на уровне данного показателя по району, региону и России.

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками за 3 четверть 2021 года



Данная работа выявила, что 70% обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть, что находится на уровне данного показателя по региону и району. Достаточно высокая доля обучающихся, понизивших свои отметки (30%). По школе % изменения оценок составил 30%, что выше аналогичного показателя по Щекинскому району, но ниже по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	62,87	69,51	76,17	40
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	44,21	51,57	56,71	40
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	78,19	82,81	84,7	40
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	30,48	38,52	39,33	46,67
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	52,58	58,22	53,85	43,33
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	43,01	46,31	40,06	26,67

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	54,84	58,35	49,74	80
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	32,29	36,73	46,2	33,33
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9	9,06	4,53	5

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов.

Процент выполнения задания 13 – «развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни» довольно высок – 80% и значительно выше данного показателя по России, региону и району, что свидетельствует о хорошем усвоении материала данного раздела.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень базовых умений при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, также не сформированы навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

3. О пониженном уровне усвоения обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 темам (задания №№10, 14). Процент их выполнения ниже 30. Задание 14 выполнил 1 обучающийся. Однако процент выполнения данного задания низок и по району и региону и России.

Указанные разделы и темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на каждом уроке в течение учебного года, в работу занятий внеурочной деятельности по предмету, плановых еженедельных консультаций.

История

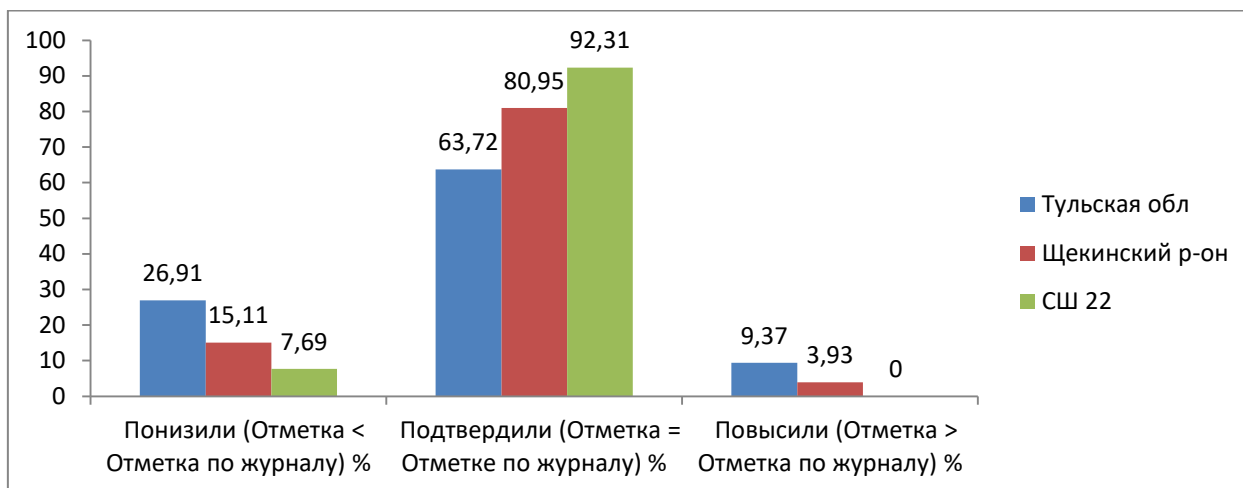
Статистика по распределению отметок ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметки:			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Тулльская обл.	434	12913	3,33	32,15	42,71	21,82
Щекинский муниципальный район	31	966	0,52	28,67	46,58	24,22
Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В. Г. Серегина		26	0	19,23	42,31	38,46

Анализ статистики отметок показал, что 100% обучающихся освоили базовый уровень основной образовательной программы за 5 класс. Обучающихся, получивших отметку «2» нет, процент обучающихся, получивших отметку «3» ниже чем по району, региону и России.

Уровень обученности составил 100%, качество обучения – 80,77%.

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками за 3 четверть 2021 года



Анализ отметок, полученных за ВПР позволяет сделать вывод, что почти все обучающиеся 5 классов (92,31%) подтвердили отметки, выставленные им педагогом за предыдущую четверть.

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако две темы/раздела образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тульская обл.	Щекинский р-он	СШ 22	РФ
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	26,44	29,16	31,52	32,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	39,39	42,87	38,61	36,54

Указанные разделы и темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на каждом уроке в течение учебного года, в работу занятий внеурочной деятельности по предмету, плановых еженедельных консультаций.

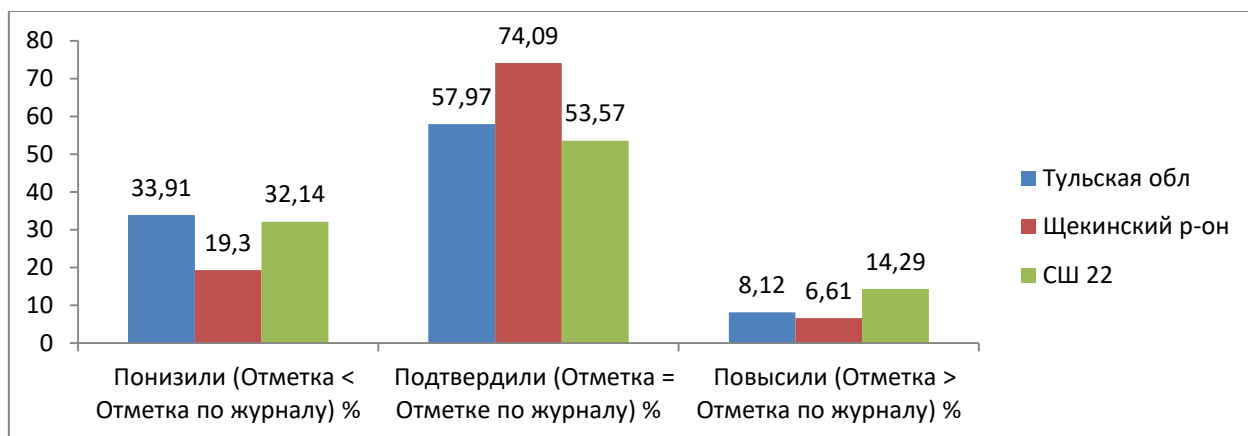
Биология

Статистика по отметкам ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Тульская обл.	433	13010	5,81	34,45	43,1	16,64
Щекинский муниципальный район	31	938	0,96	31,13	47,33	20,58
Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В. Г. Серегина`		28	0	32,14	50	17,86

Анализ статистики отметок показал, что 100% обучающихся показали базовый уровень освоения основной образовательной программа за 5 класс. Обучающихся, получивших отметку «2» нет. Уровень обученности составил 100%, качество обучения – 57,86%

Сравнение отметок ВПР с отметками за предыдущую четверть



Данная работа выявила, что лишь 53,57% обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть, что ниже данного показателя по району. Достаточно высокая доля обучающихся, понизивших свои отметки (32,14%). Результаты ВПР оказались выше у 4 человек (14,29%). По школе % изменения оценок составил 46,43%, что выше аналогичных показателей по Щекинскому району, но сравним с показателем по Тульской области.

Данные результаты ВПР могут свидетельствовать о необъективном завышении отметок учителями, преподающими данный предмет, либо о недостаточном уровне готовности обучающихся решать задания формата ВПР.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Тульская обл.	Щекинский р-он	СШ 22
		1428612 уч	13010 уч	938 уч
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	45,38	53,16	59,33	46,43

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,39	43,82	45,15	32,14
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,94	55,37	42,75	28,57
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	49,6	54,6	57,09	42,86

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Так с заданиями №№1.2, 1.3, 4.2, 8 справилось менее 50% обучающихся.

Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций. Особое внимание следует уделить проведению и описанию опытов, их анализу. С данным заданием справился 28% обучающихся. Аналогичное задание вызвало затруднение и у обучающихся 4 –х классов.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

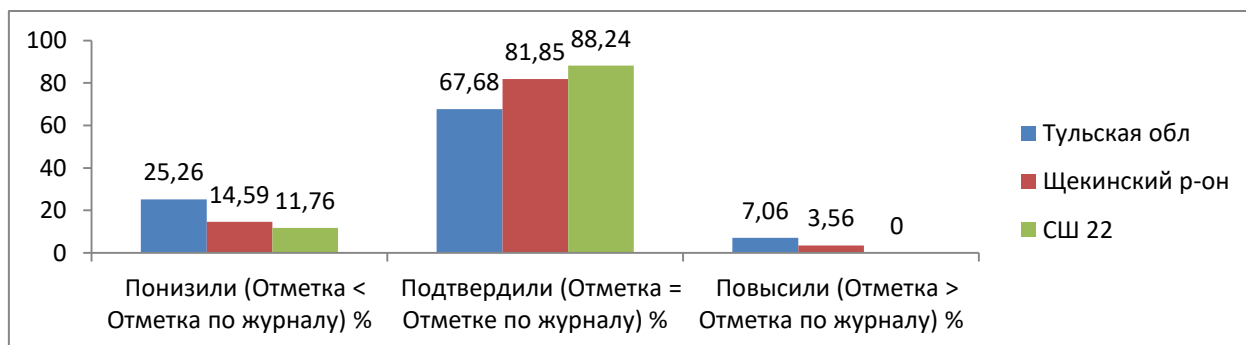
Математика Статистика по отметкам ВПР-2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Тульская обл.	432	12760	7,37	46,25	37,14	9,23
Щекинский муниципальный район	31	868	3,2	49,11	37,6	10,08
СШ №22		17	0	41,18	35,29	23,53

Уровень обученности составил 100%, качество обучения – 58,82%.

Результаты ВПР свидетельствуют о том, обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» нет. Следовательно, все обучающиеся освоили содержание основной образовательной программы за курс математики 6 класса. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «4» и «5» выше данного значения по району, региону и России.

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками за 3 четверть 2021 года



Анализ отметок, полученных за ВПР позволяет сделать вывод, что почти все обучающиеся 6 классов (88,24%) подтвердили отметки, выставленные им педагогом за предыдущую четверть.

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако следует уделить особое внимание формированию умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 13).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
	РФ	Тульская обл.	Щекинский р-он	СШ 22
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,83	10,09	5,82	23,53

Русский язык

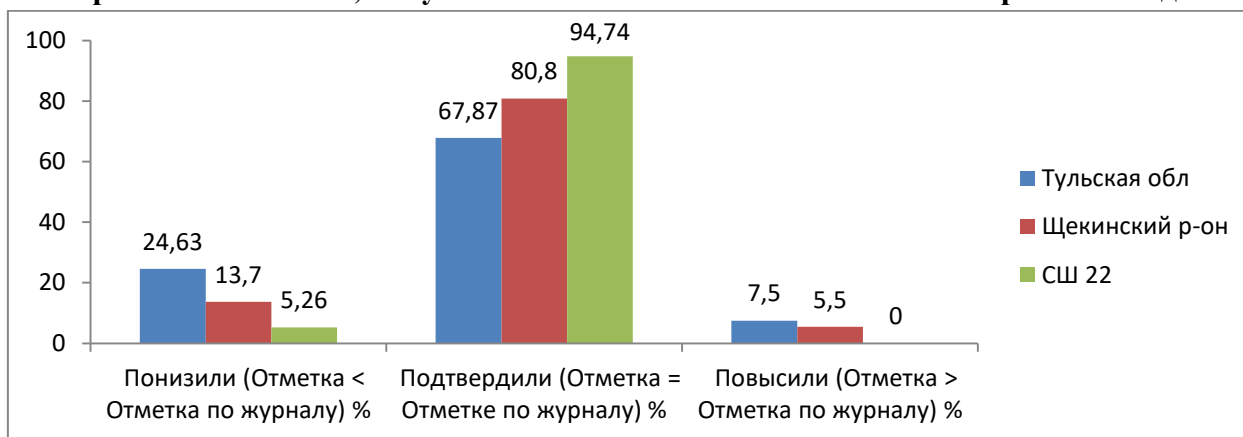
Статистика по отметкам ВПР-2021

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Тульская обл.	12706	10,62	39,57	37,85	11,97
Щекинский муниципальный район	854	5,27	44,15	39,23	11,36
СШ №22	19	5,26	47,37	31,58	15,79

Уровень обученности составил 94,74%, качество обучения – 47,37%.

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» сравним с показателями по Щекинскому району и ниже значений по Тульской области и России. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «4» и «5» находится на уровне значений района, региона и России.

Сравнение отметок, полученных на ВПР с отметками за 3 четверть 2021 года



Анализ отметок, полученных за ВПР позволяет сделать вывод, что почти все обучающиеся 6 классов (94,74%) подтвердили отметки, выставленные им педагогом за предыдущую четверть. Всего один обучающийся показал результат ниже отметки, выставленной ему за предыдущую четверть, обучающихся показавших результаты выше отметок за предыдущую четверть нет.

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако некоторые темы/разделы образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Тульская обл.	Щекинский р-он	СШ 22
		1389773 уч.	12706 уч.	854 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,05	60,29	53,54	35,53
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и	60,84	66,11	61,55	22,81

пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,86	57,35	53,51	19,3
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62,92	64,41	67,1	31,58
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,24	48,15	46,49	13,16
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,66	51,73	51,29	36,84
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое	45,1	47,04	47,89	28,95

контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации				
---	--	--	--	--

Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций. Особое внимание следует уделить формированию навыка распознавания и адекватного формулирования лексического значения многозначного слова с опорой на контекст. С данным заданием (12.2) справились 13% обучающихся. Формированию умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме (задание 10).

Биология

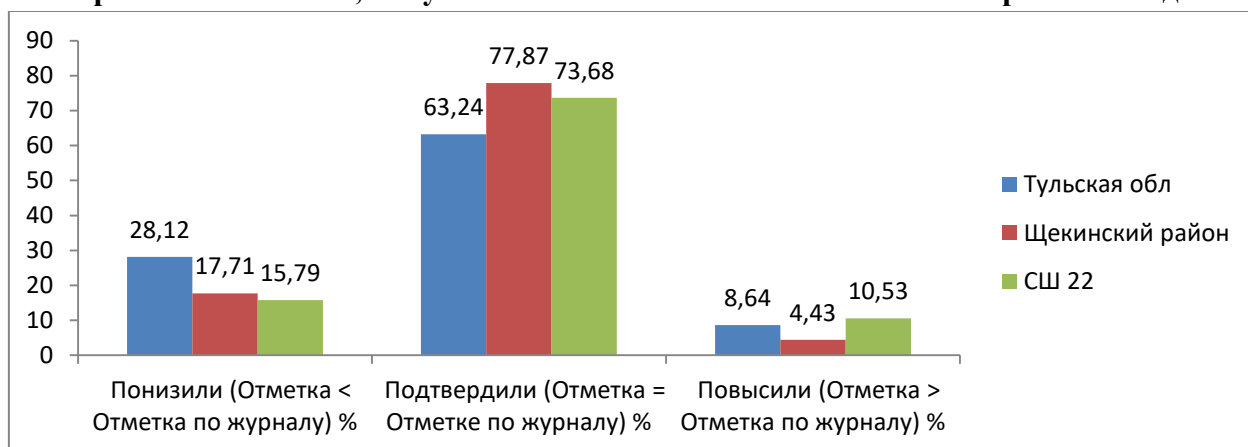
Статистика по распределению отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Тульская обл.	6489	5,17	39,51	42,45	12,88
Щекинский муниципальный район	497	2,41	40,85	42,45	14,29
СШ 22	19	5,26	42,11	31,58	21,05

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод, что материал программы усвоен 94,74% обучающихся, что выше аналогичного показателя по району и ниже показателя по России.

Качество обучения – 52,63%, что соответствует показателям по Щекинскому району и Тульской области и немного выше показателя по России.

Сравнение отметок, полученных на ВПР с отметками за 3 четверть 2021 года



Анализ отметок, полученных за ВПР позволяет сделать вывод, что почти все обучающиеся 6 классов (74%) подтвердили отметки, выставленные им педагогом за предыдущую четверть. По школе % изменения оценок составил 26, что соответствует аналогичным показателям по Щекинскому району и ниже показателей по Тульской области.

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако по трем темам курса, представленным ниже, процент выполнения заданий составил от 30 до 35. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-

предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

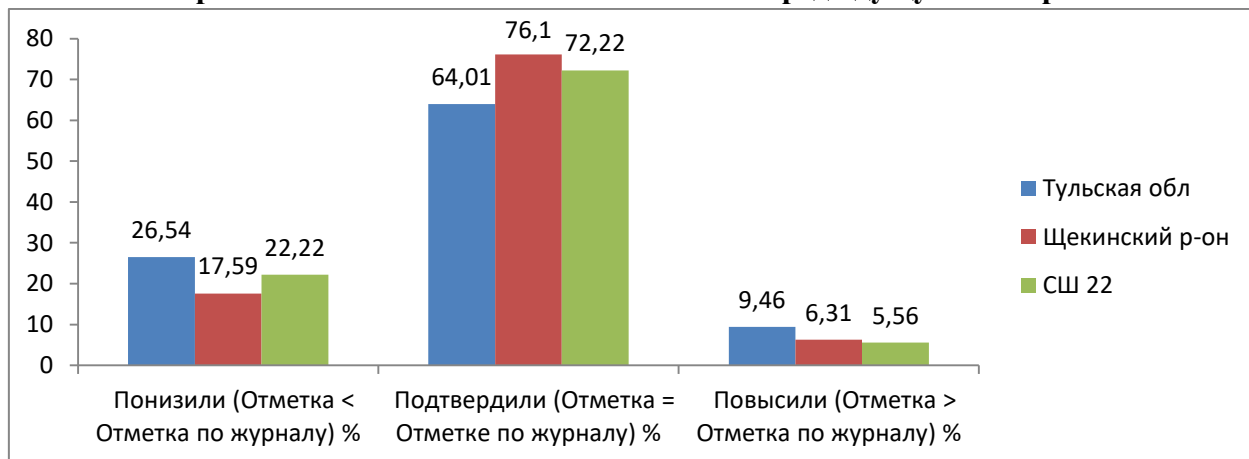
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	62,24	60,26	34,21
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43,32	38,63	31,58
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	24,97	23,84	31,58

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Тульская обл.	6247	4,48	39,71	38,93	16,88
Щекинский муниципальный район	523	1,53	39,77	39,96	18,74
Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В. Г. Серегина	18	0	55,56	38,89	5,56

Уровень обученности составляет 100%, качество обучения – 44,45. Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», аналогичен значениям данного показателя по региону и району. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», ниже чем в районе и регионе, но нет обучающихся, выполнивших работу на «2».

Сравнение отметок ВПР с отметками за предыдущую четверть



Анализ отметок, полученных ВПР позволяет сделать вывод, что две трети обучающиеся 6 классов (76%) подтвердили отметки, выставленные им педагогом за предыдущую четверть. По школе % изменения оценок составил 27, что соответствует

аналогичным показателям по Щекинскому району и ниже показателей по Тульской области.

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако ряд тем/разделов курса, представленных ниже, выполнило менее 50% обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тульская обл.	Щекинский р-он	СШ 22	РФ
	6247 уч.	523 уч.	18 уч.	696870 уч.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	40,52	38,94	31,48	34,72
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	60,22	62,72	33,33	51,57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	34,23	41,4	22,22	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	29,72	33,65	11,11	26,98
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному	75,92	73,8	16,67	73,31

диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	48,45	43,88	11,11	46,01

Особое внимание следует уделить формированию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. менее (задание 6.1. работы). Данное задание выполнили 33% обучающихся, что значительно ниже аналогичного показателя по району и региону.

Большое затруднение у обучающихся вызвали задания:

- №7, которое требовало продемонстрировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. С данным заданием справились 16% обучающихся.

Задание № 10.1. и 10.2 - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. С данными заданиями справилось менее 17% обучающихся.

Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Итоги ВПР 2021 года в 8-ом классе

Русский язык

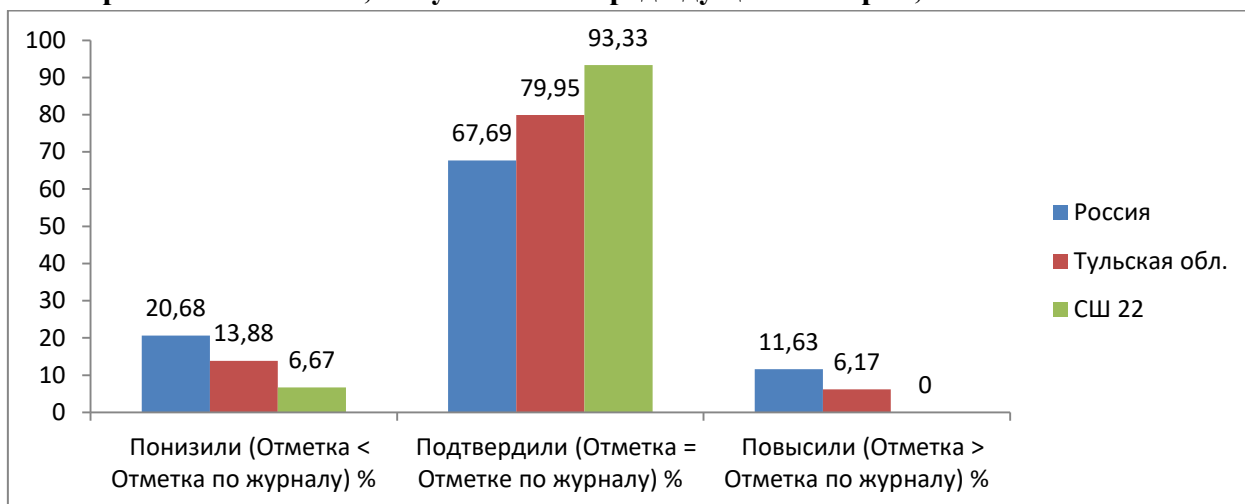
Статистика распределения отметок ВПР

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Тулльская обл.	11043	11,32	33,94	43,17	11,57
Щекинский муниципальный район	778	6,04	45,37	37,92	10,67
Ломинцевская средняя школа №22 им. В. Г. Серегина	15	0	46,67	40	13,33

Уровень обученности составил 100%, качество обучения – 43,33%.

Результаты ВПР свидетельствуют о том, обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» нет, процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «3» сравним с показателями по Щекинскому району и выше значений по Тульской области и России. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» немного выше показателей района, региона и России.

Сравнение отметок, полученных в предыдущей четверти, с отметками ВПР



Анализ отметок, полученных за ВПР позволяет сделать вывод, что почти все обучающиеся 8 класса (93,33%) подтвердили отметки, выставленные им педагогом за предыдущую четверть. Всего один обучающийся показал результат ниже отметки, выставленной ему за предыдущую четверть, обучающихся показавших результаты выше отметок за предыдущую четверть нет.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тульская обл.	Щекинский р-он	СШ 22	РФ
		11043 уч.	778 уч.	15 уч.
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49,11	46,19	26,67	44,65
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,93	59,47	35,56	57,38
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	70,28	74,94	46,67	60,39

особенностей				
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,42	88,17	53,33	88,01

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о пониженном усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 17, предложенных в ВПР. Особое внимание следует обратить учителю-предметнику на разбор заданий №1К1, 2К2, 13, процент выполнения которых, обучающимися, ниже 50. Это свидетельствует о сформированности на недостаточном уровне умения применять правила орфографии и пунктуации; делать фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы; правильно опознавать части речи.

Учителю-предметнику следует включать в работу по повторению на уроках, указанные выше темы и разделы, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Учителю предметнику также необходимо заняться с обучающимися повторением материала:

- по опознаванию по графической схеме простых предложений, осложненных однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Несмотря на то, что с заданием 17 справилось более 50% обучающихся, однако это значительно меньше, чем процент по России, региону и району;

- определению типа односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. С эти заданием (№13) также справилось меньше обучающихся, чем по России, региону и району.

Математика

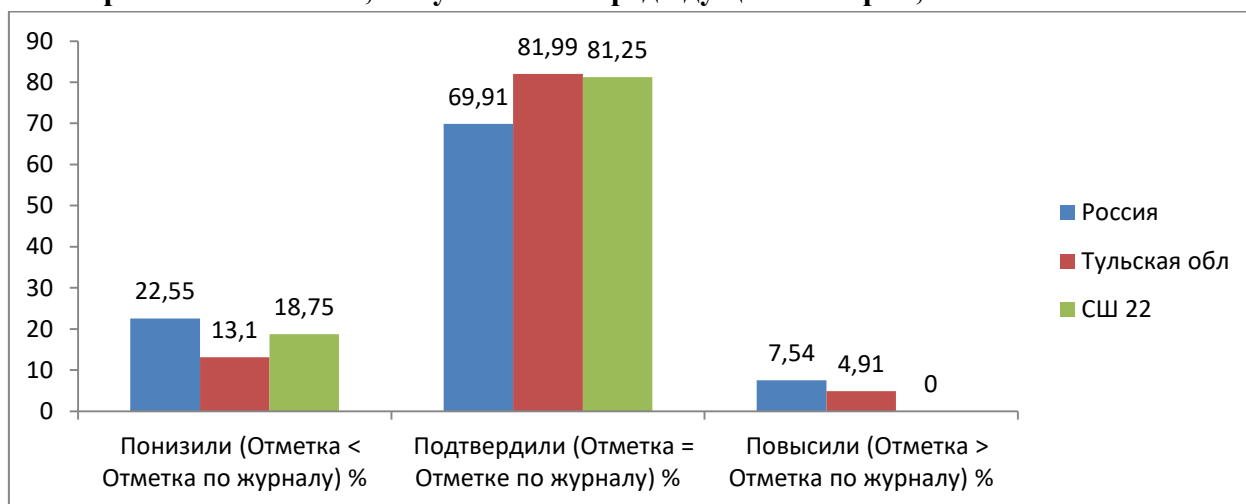
Статистика распределения отметок ВПР

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Тульская обл.	11050	5,12	54,04	34,76	6,07
Щекинский муниципальный район	795	2,64	50,69	36,35	10,31
Ломинцевская средняя школа №22 им. В. Г. Серегина	16	6,25	68,75	25	0

Уровень обученности составил 94,75%, качество обучения – 25%.

Нет обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», на отметку «4» выполнили работу 25% обучающихся, количество обучающихся выполнивших работу на отметку «2» больше чем по району и тульской области, но в половине меньше чем по России.

Сравнение отметок, полученных в предыдущей четверти, с отметками ВПР



Анализ отметок, полученных за ВПР позволяет сделать вывод, что почти все обучающиеся 8 класса (81,25%) подтвердили отметки, выставленные им педагогом за предыдущую четверть. Трое обучающихся показали результаты ниже отметок, выставленных им за предыдущую четверть, обучающихся показавших результаты выше отметок за предыдущую четверть нет.

Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Эти задание представлены в таблице:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тульская обл.	Щекин ский р-он	СШ 22	РФ
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	59,3	63,65	6,25	47,87
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	16,94	16,23	12,5	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60,32	58,36	18,75	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	42,09	37,99	6,25	41,33

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15,53	12,08	12,5	11,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,63	17,74	0	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7	6,16	0	6,6

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о пониженном усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 7 разделам из 19, предложенных в ВПР.

Особое внимание следует обратить учителю-предметнику на задание №10, 16.1 и 16.2. Процент обучающихся, выполнивших данные задания значительно ниже, чем процент выполнения этих же заданий по району, региону и России. Это свидетельствует о пониженном усвоении учебного материала.

Поэтому учителю-предметнику необходимо уделять особое внимание:

- формированию представлений о простейших вероятностных моделях, формированию навыка оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

- формированию умения анализировать информацию, представленную в форме графиков, таблиц; умению представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

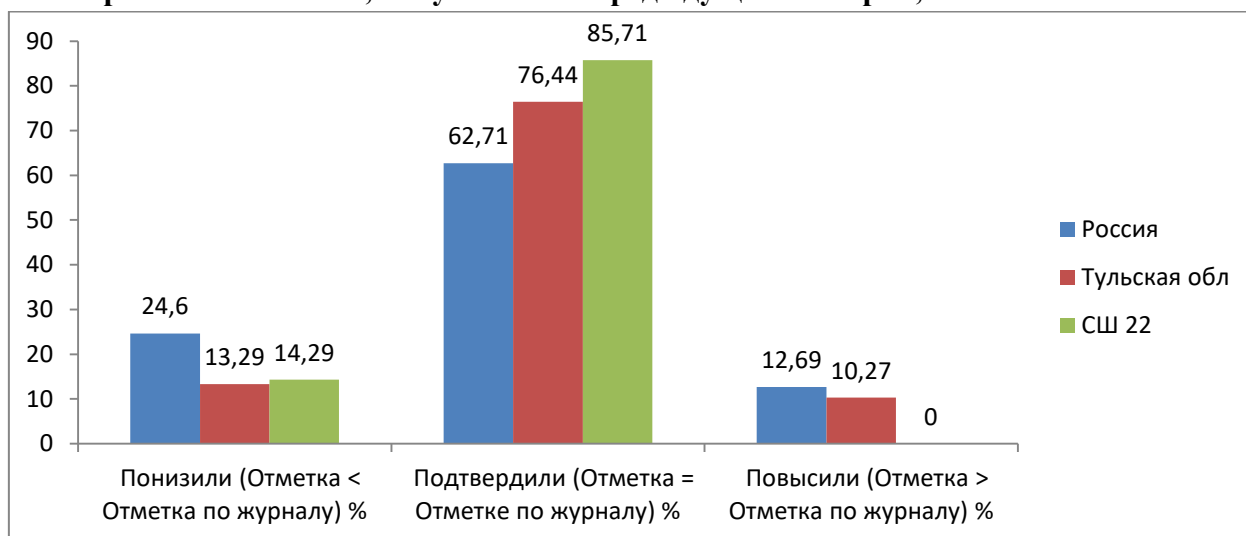
С заданиями №№18 и 19 не справился ни один обучающийся. Однако данные задания вызывают затруднение у большинства обучающихся по России, области и району, как задания повышенного уровня сложности.

Физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Тюльская обл.	3961	5,48	42,01	37,67	14,84
Щекинский муниципальный район	331	1,21	35,35	47,43	16,01
Ломинцевская средняя школа №22 им.В. Г. Серегина	14	0	71,43	21,43	7,14

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что содержание программы усвоено на базовом уровне – нет обучающихся выполнивших работу на отметку «2», большая часть обучающихся выполнили работу на отметку «3». Качество выполнения работы составляет – 28, 57%.

Сравнение отметок, полученных в предыдущей четверти, с отметками ВПР



Анализ отметок, полученных за ВПР позволяет сделать вывод, что почти все обучающиеся 8 класса (85,71%) подтвердили отметки, выставленные им педагогом за предыдущую четверть. Двое обучающихся показали результаты ниже отметок, выставленных им за предыдущую четверть, обучающихся показавших результаты выше отметок за предыдущую четверть нет.

Достижение планируемых результатов

Несмотря на отсутствие обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», в целом работа выполнена на удовлетворительном уровне, процент обучающихся освоивших основную образовательную программу на повышенном и высоком уровне не велик.

Хорошо справились обучающиеся с заданием №9. У 89% обучающихся сформирован навык решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, что выше данного показателя в других исследуемых группах.

Однако пять из 11 заданий работы выполнены менее 40% обучающимися. Сформированы на недостаточном уровне ряд навыков:

- навык распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них

проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения сформирован у 36,5% обучающихся, что ниже значений в других исследуемых группах (задание 2);

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 5);

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Особое внимание следует уделить разбору заданий 10 и 11. С заданием 10 справился 1 обучающийся, а с заданием 11 – не справился никто.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Щек. Р-он	Туль.обл	СШ 22	РФ
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	12,8	12,19	2,38	9,53
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота	4,7	2,82	0	4,59

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				
---	--	--	--	--

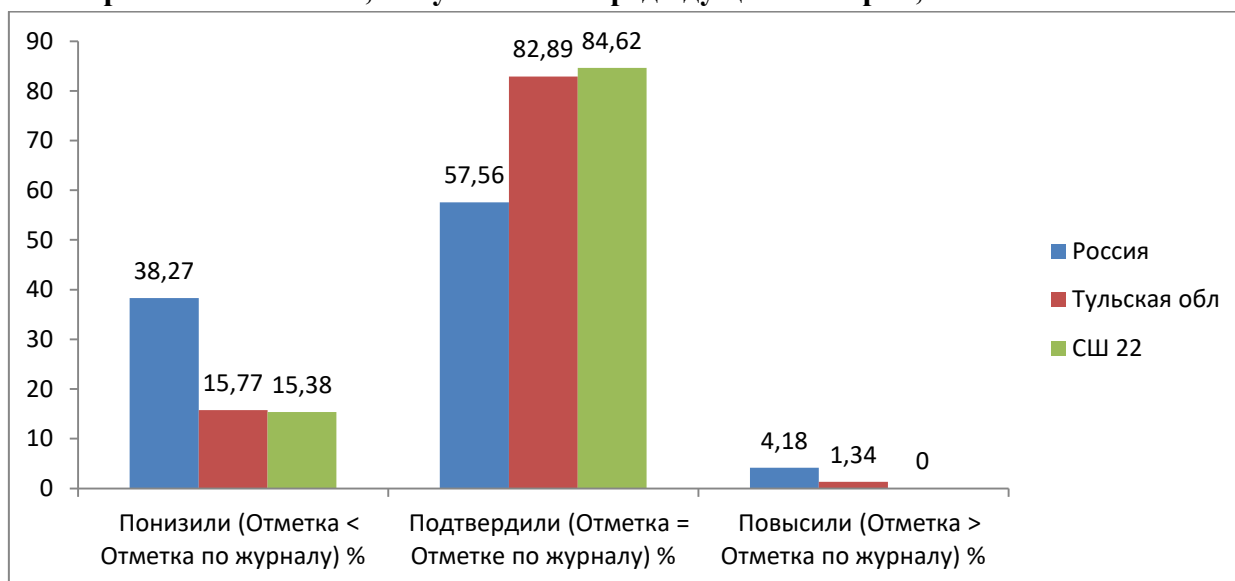
Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Тульская обл.	3551	9,1	45,72	33,05	12,13
Щекинский муниципальный район	298	2,01	42,62	42,28	13,09
Ломинцевская средняя школа №22 им.В. Г. Серегина	13	0	53,85	30,77	15,38

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что содержание программы усвоено. Уровень обученности составляет 100%, качество обучения – 46%, что соответствует качеству выполнения работы в Тульской области и выше чем по России.

Сравнение отметок, полученных в предыдущей четверти, с отметками ВПР



Анализ сравнения отметок, выставленных обучающимся за предыдущую четверть с отметками ВПР позволяет сделать вывод, что большая часть обучающихся подтвердили отметки, выставленные им в рамках внутришкольного промежуточного контроля. Процент расхождения отметок составляет 15, 38% (у двух обучающихся).

Достижение планируемых результатов

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;	34,81	29,33	9,23	32,13
---	-------	-------	------	-------

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;				
--	--	--	--	--

Анализ таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы в части «Обществознание» за курс 8 класса достигнуты на базовом уровне.

Процент выполнения работы выше 50% по всем заданиям кроме задания №10. Задания №№2, 4, 6, 9 выполнили 100% обучающихся.

Обучающимися приобретены теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Навык использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни сформирован у более чем 60% обучающихся.

Большое затруднение вызвало у обучающихся задание №10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности сформировано только у двух обучающихся из 13, выполнявших работу.

Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ

В целях повышения эффективности системы оценки качества образования на всех уровнях за счет обеспечения объективности оценочных процедур через единые подходы и нормативное регулирование министерством образования Тульской области разработан порядок обеспечения объективности оценочных процедур в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области.

Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году осуществлялись в соответствии с требованиями данного порядка.

Получение объективных результатов ВПР обеспечивалось через единство условий проведения оценочной процедуры:

а) проведение оценочной процедуры в соответствии с утвержденным министерством образования Тульской области порядком проведения ВПР в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области (далее – ОО);

б) соблюдение установленных сроков проведения ВПР (всеми ОО соблюдался определенный Рособранзором период проведения оценочной процедуры; сроки проведения ВПР в рамках установленного периода по каждому предмету в каждом классе определялись ОО самостоятельно);

в) соблюдение мер информационной безопасности (информационная безопасность обеспечивалась за счет выполнения комплекса организационных мер специалистами разных уровней, ответственными за получение, передачу и хранение контрольно-измерительных материалов);

г) исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и общественных наблюдателей, конфликт интересов при проведении ВПР исключен за счет соблюдением следующих требований:

- учитель, ведущий данный предмет, не может быть организатором в аудитории при проведении ВПР и участвовать в проверке работ;

- родители (близкие родственники), являющиеся работниками ОО, которая является участником ВПР, не может быть организатором в аудитории при проведении оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

- родители (близкие родственники) обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре, не могут выступать в качестве общественных наблюдателей в данном классе).

30д) присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении ВПР. В Ломинцевской средней школе №22 им. В.Г. Серегина обеспечено присутствие общественных наблюдателей из числа работников других образовательных организаций общего образования, члены общественного органа управления образовательной организации, представители родительской общественности и др.

е) своевременное информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах, критериях оценивания и результатах оценочной процедуры (на официальном сайте школы размещена информация по вопросам проведения ВПР, организована работа «горячей линии» ВПР на региональном, муниципальном и школьном уровнях);

ж) повышение мотивации участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочной процедуры;

з) проведение анализа результатов ВПР (на основе проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых

результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками; организовано оказание адресной методической помощи педагогам школы; приняты управленческие решения с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения выявленных проблем).

Методические рекомендации учителям-предметникам по повышению качества образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2021 году

Общие рекомендации учителям-предметникам:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем в целях выявления проблемных зон у каждого обучающегося и класса в целом;

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по учебным предметам, а также для совершенствования методики преподавания и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- провести корректировку содержания урочных занятий, для отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

- провести корректировку рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;

- включить задания по типу ВПР в проверочные работы при проведении внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;

- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей;

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

- организовать своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации учителям-предметникам:

Учителям русского языка 4 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

формировать:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение определять значение слова по тексту;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; - умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Учителям русского языка 5 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.