|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор МОУ «СОШ № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.С. Копылова/  "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ломинцевская средняя школа № 22**

**имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина»**

**Адаптированная основная**

**общеобразовательная программа**

**образования обучающихся**

**с ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(ВАРИАНТ 1)**

**Принята на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № 1 от 31.08.22**

**п. Ломинцевский, 2018**

Оглавление

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc10141082)

[1.1. Нормативная правовая основа разработки образовательной программы. 4](#_Toc10141083)

[1.2. Актуальность разработки АООП 4](#_Toc10141084)

[1.3. Концептуальная основа АООП. 6](#_Toc10141085)

[1.4 Принципы, положенные в основу реализации АООП. 8](#_Toc10141086)

[1.5. Адресуемость АООП . 9](#_Toc10141087)

1.6. Прием в Образовательную организацию на обучении по АООП………………………………9

[II. Условия реализации учебно-воспитательного процесса Образовательной организации 10](#_Toc10141088)

[2.1. Информационная справка о школе. 10](#_Toc10141089)

[2.2. Приоритетные направления деятельности Образовательной организации 11](#_Toc10141090)

[2.3. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса 12](#_Toc10141091)

[2.3.1. Требования к организации пространства 13](#_Toc10141092)

[2.3.2. Требования к организации временного режима обучения 14](#_Toc10141096)

[2.3.3. Информационно ­ методические условия реализации основной образовательной программы 16](#_Toc10141097)

[2.3.4. Учебный и дидактический материал 18](#_Toc10141131)

[2.4. Описание кадровых условий реализации АООП 20](#_Toc10141132)

[2.5. Учебный план Образовательной организации 23](#_Toc10141136)

[III. Содержание учебных предметов 28](#_Toc10141137)

[3.1. Содержание отдельных учебных предметов 28](#_Toc10141138)

[Русский язык (родной) язык 28](#_Toc10141139)

[3.1.1 Письмо и развитие речи (5-9 классы) 29](#_Toc10141140)

[3.1.2. Чтение и развитие речи 36](#_Toc10141145)

[3.1.3. Математика (6-9 классы) 41](#_Toc10141150)

[3.1.4. Естествознание (6-9 классы) 45](#_Toc10141155)

[3.1.5. География (6-9 классы) 56](#_Toc10141158)

[3.1.6. История отечества (7-9 классы) 73](#_Toc10141160)

[3.1.7. Обществознание (8-9 классы). 82](#_Toc10141161)

[3.1.8. Музыка и пение (6-8 классы) 86](#_Toc10141162)

[3.1.9. Изобразительное искусство (5-7 классы) 94](#_Toc10141163)

[3.1.10. Физкультура (6-9 классы) 100](#_Toc10141164)

[3.1.11. Профессионально-трудовое обучение (6-9 классы) 111](#_Toc10141165)

[3.2. Коррекционный курс вариативной части образовательной программы Социально-бытовая ориентировка (СБО) (6-9 классы). 125](#_Toc10141166)

[3.3. Коррекционная работа 150](#_Toc10141167)

[Социально-психологическое и медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. 150](#_Toc10141168)

[Программа коррекционной работы 151](#_Toc10141169)

[IV. организация образовательного процесса 157](#_Toc10141173)

[4.1. Основные виды организации учебного процесса 157](#_Toc10141174)

[4.2. Система оценки результатов освоения учебных предметов. 163](#_Toc10141175)

[4.2.1. Нормы оценки результатов освоения учебных предметов 164](#_Toc10141176)

[4.2.2. Порядок промежуточной аттестации 167](#_Toc10141177)

[4.2.2.1. Цели промежуточной аттестации обучающихся по АООП: 168](#_Toc10141178)

[4.2.2.2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся 169](#_Toc10141179)

[4.2.2.3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации 170](#_Toc10141180)

[4.2.2.4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации 171](#_Toc10141181)

[4.2.2.5. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 173](#_Toc10141182)

[4.2.2.6. Ликвидация академической задолженности обучающимися 173](#_Toc10141183)

[4.2.2.7. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации 174](#_Toc10141184)

[V. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 176](#_Toc10141185)

[5.1. Письмо и развитие речи 176](#_Toc10141186)

[5.2. Чтение и развитие речи 177](#_Toc10141187)

[5.3. Математика 178](#_Toc10141188)

[5.4. Биология 183](#_Toc10141189)

[5.5. География 184](#_Toc10141190)

[5.6. История России 187](#_Toc10141191)

[5.7. Обществознание 188](#_Toc10141192)

[5.8. Музыка и пение 189](#_Toc10141193)

[5.9. Изобразительное искусство 190](#_Toc10141194)

[5.10. Физическая культура 191](#_Toc10141195)

[5.11. Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков обучающихся 193](#_Toc10141196)

[VI. Управление реализацией программы 194](#_Toc10141197)

[VII. Ожидаемые результаты реализации Программы. 197](#_Toc10141198)

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативная правовая основа разработки образовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина» (далее по тексту – Образовательная организация) является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени.

АООП Образовательной организации разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29.12.2012г № 273-ФЗ);

- Конвенция Организации Объединенных наций «О правах ребенка», ст.23;

- Конституция РФ;

- Приказ министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ департамента образования Тульской области от 23.07.2009 г. № 1035 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I -VIII видов Тульской области»);

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой;

- Устав Школы;

- Локальные нормативные акты Школы;

- Учебный план Школы.

АООП школы определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

## 1.2. Актуальность разработки АООП

Ратификация Россией международных Конвенций (Конвенции о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, правах умственно отсталых) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития.

Отказ от представления о «необучаемых детях» как и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции, обусловливают необходимость создания адекватного инструмента инновационного развития образовательной системы страны – специального стандарта образования детей с ОВЗ. Он призван гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

На сегодняшний день наблюдается тенденция «ухода» части детей с ОВЗ из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы. Это влечет за собой необходимость создания специальных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания детей данной категории в рамках обычных общеобразовательных школ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеоб­ра­зо­ва­тель­ная про­грамма, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП Ломинцевской средней школы №22 им. В.Г. Серегина разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, в целях выполнения требований законодательства Российской Федерации и реализации прав обучающихся на получение необходимых условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (часть 2 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

На 01.09.2018 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина» (далее по тексту – Образовательная организация) от родителя ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой формы было принято одно заявление для организации его обучения в данной Образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе[[1]](#footnote-1).

Обучающийся зачислен в 6 класс.

Согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированному по результатам комплексного обследования обучающегося, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и заявлению родителя ребенка была разработанная АООП. АООП учитывает особенности психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

**Нормативный срок освоения АООП: 4 года**.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах[[2]](#footnote-2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 или 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

## 1.3. Концептуальная основа АООП.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленче­ски­е и содержательно-деятельностные предпосылки Образовательной организации, является её образовательная программа. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное» (п.5 ст. 12).

Под образовательной программой понимается нормативно-управленческий документ Образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом Образовательной организации, показывает, как собственная модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности Образовательной организации достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики Образовательной организации. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина» предусматривает:

- Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования обучающимися детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Выявление и развитие способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени через реализацию предметной деятельности и внеклассную форму работы.

- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, опирающихся на следующие основные позиции:

* + изменение целевой установки урока: с «дать образование» на установку «образование как самореализация»;
  + изменение принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности (системно-деятельностный подход в обучении);
  + переход от «образования для всех» к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося;

- создание информационно-коммуникационной образовательной среды;

- внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии – осознание выполненной деятельности;

* + персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого ученика.

- Возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

**Целью** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и успешную социальную адаптацию и интеграцию их в современное общество.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Образовательной организацией АООП предусматривает решение **следующих основных задач:**

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## 1.4. Принципы, положенные в основу реализации АООП

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Принципы, положенные в основу реализации АООП:**

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования[[3]](#footnote-3) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

― принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

― принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

― принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей.

## 1.5. Адресуемость АООП

Данная АООП адресована участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам, администрации Образовательной организации.

Данная АООП адресована учащимся и родителям (законным представителям) для информирования их о целях, задачах, содержании, условиях организации образовательного процесса и результатах деятельности Образовательной организации по достижении обучающимися по АООП образовательных результатов.

Педагогам Образовательной организации для углубления понимания смыслов образования по АООП и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации Образовательной организации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися АООП.

## 1.6. Прием в Образовательную организации на обучение по АООП

Обучение детей в Образовательной организации начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район вправе разрешить прием детей в Школу в более раннем возрасте.

Прием в Образовательную организацию на обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется только по заявлению родителя (законного представителя) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающиеся принимаются в Образовательную организацию в течение учебного года.

Прием обучающихся в школу осуществляется в соответствии с правилами приема обучающихся, определенными Положением о приеме в образовательную организацию, самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа обеспечивает прием граждан, которые проживают на закрепленной за Образовательной организацией территории муниципального образования Щекинский район. Прием детей, проживающихся на не закрепленной за Образовательной организацией территории осуществляется только на свободные места. Гражданам может быть отказано в приеме в образовательную организацию только по причине отсутствия свободных мест.

Прием граждан в Школу осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Прием граждан в Школу осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

# II. Условия реализации учебно-воспитательного процесса Образовательной организации

## 2.1. Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина» функционирует с 1954 года.

***Юридический адрес:*** 301216, РФ, Тульская область, Щекинский район,п. Ломинцевский, ул. Центральная, д. 6.

***Фактический адрес:*** 301216, РФ, Тульская область, Щекинский район,п. Ломинцевский, ул. Центральная, д. 6.

***Телефон:*** (251) 3–31–17, 3–31–18.

**e-mail:** sh-shkola22@tularegion.org

**сайт:** http://shekino22.reg-school.ru/

***Банковские реквизиты:***

ИНН 7118014829

КПП 711801001

Отделение Тула г.Тула

р/с 40701810970031000002

БИК 047003001

л/с 852030329

ОГРН 1027101505397

ОКАТО 70248842000

ОКОПФ 81

ОКФС 14

ОКВЭД 80.21

***Учредитель:*** комитет по образованию администрациимуниципального образования «г. Щекино и Щекинский район».

***Свидетельство о государственной регистрации:*** регистрационныйномер 852–ТОЩ–95, выдано 9 марта 1995 года администрацией г. Щекино и Щекинского района.

***Лицензия № 0133/02172 от 24.12.2014 г. на осуществление***

***образовательной деятельности:*** Серия 71Л01, №0001388, выданаМинистерством образования Тульской области.

***Свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01322 от 13.07.2015 Серия 71А02 №0000393. Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа Министерства образования Тульской области от 24.12.2014 г. №1475.***

В школе действуют органы общественного управления и самоуправления: Совет школы, Общее собрание, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Школа оказывает в своей деятельности спектр образовательных услуг по реализации образовательных программ по уровням образования:

1-4 класс - начального общего образования – срок освоения четыре года;

5-9 класс –основного общего образования – срок освоения пять лет;

10-11 класс - среднего общего образования – срок освоения два года.

## 2.2. Приоритетные направления деятельности Образовательной организации

Общеобразовательная организация несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование и профессионально-трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями школьника, своеобразием его развития, обеспечения трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

**Образовательная организация обеспечивает:**

* условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование общей культуры личности обучающихся;
* обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
* формирование навыков здорового образа жизни.

При разработке и реализации адаптированных образовательных программ необходимо учитывать *приоритеты* в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Среди них надо отметить:

* + приоритет социальной адаптации ребенка. Именно социальная адаптация, а не упор на «наращивание» каких-либо конкретных знаний или умений, то есть возможность гибкого использования этих умений в конкретной подходящей ситуации. Это касается, и детей с преимущественными проблемами и дефицитами в развитии познавательной сферы, и детей с т.н. поведенческими проблемами или нарушениями аффективной сферы. Последнее отнюдь не отрицает обучение как таковое. Отсюда вытекает и следующий приоритет:
  + природосообразность образовательных (в широком смысле) задач и методов. Природосообразность, предполагает развитие различных сторон психики ребенка в соответствии с логикой нормативного онтогенеза и гармоничности в развитии психических сфер, с одновременным учетом особенностей ребенка, а не слепое следование общей логики обучения и, тем более, имеющимся на настоящий момент стандартам образования. (Так заниматься развитием мелкой моторики ребенка с синдромом Дауна вне связи с общим контекстом развития, как общей моторики, так и его компетенций в отношении собственного тела, его аффективной составляющей, межсенсорного взаимодействия, крайне малоэффективно). Еще острее этот тезис звучит, в том случае, когда мы касаемся детей с расстройствами аутистического спектра.
  + третьим приоритетом следует считать развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе и на невербальном уровне, здесь речь идет и об умении считывать контексты взаимодействия, контексты конкретных ситуаций. Эти проблемы отчасти могут решаться путем развития регуляторной сферы, как основы построения любой деятельности. (Хорошо известно, как трудно ребенку, скажем второго года жизни, ждать своей очереди в игре, слушать, когда говорит другой ребенок, но именно созревание и развитие регуляторных процессов позволяет развиваться собственно «диалоговости» взаимодействия);
  + четвертым приоритетом можно считать преодоление, профилактику инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка. Периоды, когда подобная работа становиться максимально актуальной, различны. И это зависит не только от межличностных отношений в семье проблемного ребенка, «от темпа переживания горя», но и от варианта отклоняющегося развития и степени социальной «неодобряемости» состояния ребенка.

**Приоритетными направлениями деятельности Образовательной организации при реализации АООП являются:**

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом личностно-ориентированногои дифференцированного подхода, поиск оптимальной образовательной модели по системообразующему фактору.

2. Совершенствование принципов административного управления Образовательной организацией, работающей в режиме развития с целью повышения качества обучения детей с нарушением интеллекта.

3. Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию Образовательной организации и повышения качества образования детей с нарушением интеллекта.

4. Создание коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося, превращение школы в среду жизнедеятельности и развития детей с различными стартовыми возможностями.

5. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.

6. Формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную).

7. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, коррекции их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт, мотивации к дальнейшему обучению.

## 2.3. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### 2.3.1. Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Для обеспечения всех предметных областей и дополнительного и коррекционного образования в образовательной организации выделены:

- 11 кабинетов с автоматизированными рабочими местами для осуществления образовательной деятельности, оснащенных современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН;

- кабинет для занятия изобразительным искусством;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- кабинет социального педагога;

- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;

- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем, спортивная площадка;

- информационно-библиотечные центр с рабочими зонами;

- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,

- гардеробом, санузлами.

Уровень освещения и тепловой режим в учебных кабинетах, выделенных для занятий начальных классов, соответствуют требованиям СанПиН.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность предъявляемых к участку, зданию школы, помещению библиотеки, помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; помещения для занятия музыкой; мебели, офисному освещению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительному творчеству, технологической обработке и конструированию.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

При реализации АООП НОО соблюдено требование обеспечения обучающемуся с ОВЗ возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### 2.3.2. Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

**Сроки освоения АООП** обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уровне основного общего образования составляют 5 лет (5-9 классы).

**Продолжительность учебного года:** 5- 9 классы - 34 учебные недели

**Начало учебного года -** 01.09.2018

**Окончание учебного года**: 26.05.2019

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Для профилактики переутомления обучающихся с ОВЗ в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Количество**  **учебных недель**  **в четверти** | **Количество**  **рабочих дней**  **в четверти** |
| **I** **четверть** | 01.09.18 | 04.11.18 | 9 | 45 |
| **II** **четверть** | 12.11.18 | 30.12.18 | 7 | 35 |
| **III четверть** | 14.01.19 | 21.03.19 | 10 | 48 |
| **IV четверть** | 01.04.19 | 26.05.19 | 8 | 36 |
| **Итого в 2018/2019 учебном году** | | | **34** | **164** |

**Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата**  **начала**  **каникул** | **Дата**  **окончания**  **каникул** | **Продолжительность каникул** |
| Осенние  каникулы | 05.11.2018 | 11.11.2018 | **7** |
| Зимние каникулы | 31.12.2018 | 13.01.2019 | **14** |
| Весенние  каникулы | 22.03.2019 | 31.03.2019 | **10** |
| Летние каникулы | 27.05.2019 | 31.08.2019 | **97** |
| **Итого в 2018/2019 учебном году** | | | **128** |

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из инвариантной и вариативной части, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также перемены. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

**Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 мин.**

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

**Расписание звонков**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Время** |
| 1 | 08.15 – 08.55 |
| 2 | 09.05 – 09.45 |
| 3 | 10.05 – 10.45 |
| 4 | 11.05 – 11.45 |
| 5 | 11.05 – 12.35 |
| 6 | * 1. – 13.35 |
| 7 | 13.45 – 14.20 |

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в Образовательной организации является классно-урочная система. В Образовательной организации организована надомная форма обучения. Учащиеся, которые в силу психо-физических и соматических причин не могут посещать занятия в Образовательной организации, по направлению медицинской комиссии обучаются на дому по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические работы, самостоятельная работа, трудовая практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Занятия в Образовательной организации проводятся на основании расписания уроков, в соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников. Во второй половине дня дети заняты внеурочной деятельностью.

Трудовое обучение в Образовательной организации организуется в различных формах: учебные занятия, трудовая практика, кружковая работа. Специфической формой организации учебных занятий является социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся индивидуально в соответствии с расписанием.

В Образовательной организации уделяется особое внимание дополнительному образованию. Перед ней стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в Образовательной организации различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа.

Во второй половине дня учащиеся заняты дополнительным образованием согласно плану воспитательной работы Образовательной организации.

В Образовательной организации используются инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

### **2.3.3. Информационно ­ методические условия реализации основной образовательной программы**

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации адаптированной основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления и обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
* использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* создания и использования диаграмм различных видов;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
* выступления с аудио­, видео­ и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу;
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* включения обучающихся в естественно­научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, традиционного измерения, включая определение местонахождения; вещественных и виртуально­наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием художественно­оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях;
* конструирования и моделирования с использованием конструкторов;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
* размещения продуктов познавательной, учебно­исследовательской деятельности обучающихся в информационно­образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
* планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино­ и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно­методические условия реализации АООП обеспечиваются современной информационно ­ образовательной средой.

Под **информационно­образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно ­ телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебных и профессиональных задач с применением информационно ­ коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

* вычислительная и информационно ­ телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);
* информационно ­ образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно ­ образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно ­ образовательные ресурсы сети Интернет.

***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и  периферийного  оборудования.

**Технические средства:** В Ломинцевской средней школе №22 им. В.Г. Серегина каждый учебный кабинет обеспечен персональным компьютером с колоннами, обеспечивающий выход в Internet, мультимедийным проектором и экраном; монохромным принтером, имеются средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

**Необходимое для использования информационно-коммуникационное оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Программные инструменты:** на каждом компьютере установлены программные продукты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; редактор подготовки презентаций; виртуальные лаборатории по учебным предметам

### 2.3.4. Учебный и дидактический материал

***Компоненты на бумажных носителях*:** учебники; рабочие тетради.

Образовательная организация обеспечена учебниками в полном объеме по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной форме (или электронной) на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть базисного учебного плана начального общего образования.

Библиотека Ломинцевской средней школы №22 им. В.Г. Серегина укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плата, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном процессе используются учебники, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 №253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38; от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629):

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**По общеобразовательным предметам представлен следующий учебно-методический**

**комплекс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет, | Учебники, автор | Издательство |
|  | курс, дисциплина |  |  |
| 6 | Чтение и развитие | «Чтение» И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина | Москва, |
|  | речи |  | «Просвещение» |
|  | Письмо и развитие | «Русский язык» Н.Г.Галунчикова, | Москва, |
|  | речи | Э.В.Якубовская | «Просвещение» |
|  | Математика | «Математика» М.Н.Перова, Г.М.Капустина | Москва, |
|  |  |  | «Просвещение» |
|  | География | «Начальный курс физической географии» | Москва, |
|  |  | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | «Просвещение» |
|  | Биология | «Естествознание. Неживая природа» Никишов А.И. | Просвещение |
| 7 | Чтение и развитие | «Чтение» А.К.Аксенова | Москва, |
|  | речи |  | «Просвещение» |
|  | Письмо и развитие | «Русский язык» Н.Г.Галунчикова, | Москва, |
|  | речи | Э.В.Якубовская | «Просвещение» |
|  | Математика | «Математика» Т.В.Алышева | Москва, |
|  |  |  | «Просвещение» |
|  | География | «География России» Т.М.Лифанова, | Москва, |
|  |  | Е.Н.Соломина | «Просвещение» |
|  | Биология | «Биология. Растения, бактерии, грибы» | Москва, |
|  |  | З.Н.Клепинина | «Просвещение» |
| 8 | Чтение и развитие | «Чтение» З.Ф.Малышева | Москва, |
|  | речи |  | «Просвещение» |
|  | Письмо и развитие | «Русский язык» Н.Г.Галунчикова, | Москва, |
|  | речи | Э.В.Якубовская | «Просвещение» |
|  | Математика | «Математика» В.В.Эк | Москва, |
|  |  |  | «Просвещение» |
|  | География | «География материков и океанов» | Москва, |
|  |  | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | «Просвещение» |
|  | Биология | «Биология. Животные» А.И.Никишов, | Москва, |
|  |  | А.В.Теремов | «Просвещение» |
| 9 | Чтение и развитие | «Чтение» А.К.Аксенова, М.И.Шишкова | Москва, |
|  | речи |  | «Просвещение» |
|  | Письмо и развитие | «Русский язык» Н.Г.Галунчикова, | Москва, |
|  | речи | Э.В.Якубовская | «Просвещение» |
|  | Математика | «Математика» М.Н.Перова | Москва, |
|  |  |  | «Просвещение» |
|  | География | «География материков и океанов. | Москва, |
|  |  | Государства Евразии» Т.М.Лифанова, | «Просвещение» |
|  |  | Е.Н.Соломина |  |
|  | Биология | «Биология. Человек» А.И.Никишов, | Москва, |
|  |  | Т.В.Шевырева | «Просвещение» |

## 

## 2.4. Описание кадровых условий реализации АООП

**Характеристика укомплектованности образовательного учреждения кадрами**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина» укомплектована кадрами, имеющими необходимую профессиональную подготовку, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины и соответствующего уровня для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Образовательно-воспитательный процесс на уровне основного общего образования осуществляют 3 представителя администрации школы (1 - директор, 2 - заместителя директора), 9 педагогических работников. Из них:

- 2 учителя русского языка и литературы;

- 2 учителя математики;

- 1 учитель географии;

- 1 учитель истории;

- 1 учитель физической культуры;

- 1 педагог дополнительного образования;

- 1 социальный педагог.

***Уровень образования педагогических работников***, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования:

Высшее образование – 11 человек;

Среднее специальное образование (педагогическое) – 1 человек.

***Квалификационная категория:***

Высшая – 6 человек;

Первая – 3 человека;

Соответствие занимаемой должности – 1 человека;

Без категории – 2 человека (стаж работы менее 2 лет).

**Кадровая потребность реализации АООП на период до 2021 года**

Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина обеспечена кадрами по специальностям: учитель, социальный педагог, педагог организатор.

Необходим педагог-психолог.

**Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего образовательную программу основного общего образования**

**Учитель**

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Социальный педагог**

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Педагог организатор**

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, детей, их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание, методику и организацию одного из видов творческой деятельности: научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой; порядок разработки программ занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями лицами их замещающими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Сохраняется непрерывность профессионального развития сотрудников Ломинцевской средней школы №22 им. В.Г. Серегина. Педагогические работники, осуществляющие образовательно-воспитательный процесс на уровне начального общего образования, осваивают дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**План – график повышения квалификации педагогических работников,**

**реализующих АООП до 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Дата**  **последней курсовой**  **подготовки** | **Год последующей курсовой подготовку** | | | |
| **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Яничкина Людмила  Ильинична | Учитель русского языка и литературы | 29.12.2014 |  | + |  |  |
| Титкова  Алевтина  Олеговна | Учитель  истории | - |  |  | + |  |
| Коликова  Ольга  Юрьевна | Учитель географии | 01.02.2016 |  | + |  |  |
| Ахромова Надежда  Александровна | Учитель изобразительного искусства | 17.04.2015 |  | + |  |  |
| Коробочкина Елена  Николаевна | Социальный педагог | 21.10.16 |  |  |  | + |
| Степанов  Станислав Станиславович | Учитель физической культуры | 28.01.15 |  | + |  |  |
| Бурова  Светлана  Сергеевна | Учитель  математики | - |  |  | + |  |

Всем педагогическим работникам, осуществляющим образовательно-воспитательный процесс на уровне основного общего образования и работающим с обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимо до 2021 года пройти повышение квалификации по программам подготовки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

**Ожидаемый результат повышения квалификации:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образования и воспитания детей с легкой умственной отсталостью.

## 2.5. Учебный план Образовательной организации

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план.

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и единовременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках, поставленных перед Школой цели и задач.

Структура учебного плана соответствует Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденному приказом министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методическим рекомендациям по формированию учебного плана в соответствии с приказом департамента образования Тульской области от 23.07.2009 г. № 1035 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I -VIII видов Тульской области»).

**Пояснительная записка к учебному плану**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза**

**В.Г. Серегина» на 2018-2019 учебный год**

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации (с. 43).

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные Министерством образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов» (в ред. инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000г. №3).

- Приказ департамента образования Тульской области от 23. 07.2009 г. №1035 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Тульской области».

- СанПиН 2.4.2.3286-15.

- Методические рекомендации по введению дополнительного третьего часа физической культуры за счет школьного компонента учебного плана общеобразовательного учреждения. №29-01-11/2982 от 30.07.2010 г.

- Устав Школы.

В своей учебно-образовательной деятельности Образовательная организация использует базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Тульской области (Приказ Департамента образования Тульской области от 23.07.2009 г. №1035).

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Продолжительность учебного года в V-IX классах устанавливается образовательным учреждением самостоятельно, составляет 34 учебных недели (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 40 минут.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В VI- IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: **«Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Биология», «История Отечества», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение»,** «**Физическая культура», «Профессионально-трудовое обучение».** ВVIII – IX классы **– «Обществознание».** В V – IX классах один час из математики отводится на изучение **элементов геометрии.**

В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика», необходимо выделить 10-15% времени, для изучения обучающимися содержания образования **краеведческой направленности.**

К коррекционным занятиям в старших (V - IX) классах относятся занятия социально - бытовая ориентировка (СБО). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся адаптироваться к окружающей среде.

В VII-IX классах введен учебный предмет **«Основы безопасности** **жизнедеятельности»** по 1 часу в неделю. Курс «ОБЖ» изучается с целью формированияоснов знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию помощи в случае появления опасностей.

В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Трудовая практика может проводиться по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

Третий час физкультуры в 7-9 классах реализуется за счёт внеклассной спортивной работы.

В целом планирование режима образовательного процесса обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального и регионального компонентов.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседованию по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий.

Выпускники IX класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **предметов** | **Кол-во часов по классам** | | | | **Часы** |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| **I. Общеобразовательные предметы** | |  |  |  |  |  |
| **Федеральный**  **компонент** | Чтение и развитие речи | 4 | 3 | 3 | 3 | **13** |
| Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Математика | 6 | 5 | 5 | 4 | **20** |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| История отечества |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Обществознание |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **II. Трудовая подготовка** | |  |  |  |  |  |
|  | Профессионально-трудовое обучение | **8** | **9** | **10** | **12** | **39** |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Всего:** | | **30** | **32** | **33** | **33** | **128** |
| ***Максимально допустимое количество ч сов в неделю на общеобразовательные предметы при 5-дневной учебной неделе*2** | | **30** | **32** | **33** | **33** | **128** |
| **III. Коррекционная подготовка** | |  |  |  |  |  |
| **Федеральный компонент** | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Компонент**  **образовательного учреждения** | **Факультативные занятия** |  |  |  |  |  |
| Коррекционные занятия | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Итого на коррекционную подготовку:** | | **4** | **4** | **2** | **2** | **12** |
| **ИТОГО** | | **34** | **36** | **35** | **35** | **170** |

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году в Ломинцевской средней школе №22 им. В.Г. Серегина учебный план 5-9 классов АООП для обучающихся с умственной отсталостью осваивает один обучающийся 6 класса, имеющий медицинские показания для обучения на дому, его образовательный маршрут по согласованию с родителями (на основании их письменного заявления) был выстроен на основе индивидуального учебного плана.

Учебная нагрузка была уменьшена до 18 учебных часов в неделю с учетом объективных потребностей обучающегося и его родителей (законных представителей). В Учебном плане при распределении количества часов на учебные предметы учтены заболевание, физиологические и психические особенности обучающегося.

**Индивидуальный учебный план обучающего 6 класса по АООП для детей**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**): **VI класс** | | | |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **I. Общеобразовательные курсы** | | | |
| 1. Чтение и развитие речи  2. Письмо и развитие речи | | 1.1. Чтение и развитие речи  2.1. Письмо и развитие речи | 2  2 |
| 3. Математика | | 3.1. Математика | 3 |
| 4. Природа | | 4.1. Биология  4.2. География | 2  1 |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство | 1 |
| 5.2. Музыка и пение | 1 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 1 |
| **Итого** | | | **13** |
| **II. Трудовая подготовка** | | |  |
|  | Профессионально-трудовое обучение | | 2 |
|  | **Итого** | | **2** |
| **III. Коррекционная подготовка** | | |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | | 2 |
|  | Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | | 1 |
|  | **Итого** | | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **18** |

# III. Содержание учебных предметов

## 3.1. Содержание отдельных учебных предметов

Уровень основного образования является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам и обеспечивает профессиональную подготовку.

Рабочие программы по предметам для 5—9 классов специальных (кор­рекционных) образовательных школ VIII вида (для детей с нарушени­ями интеллектуального развития) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы по:

* русскому языку: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи;
* природоведению;
* математике;
* естествознанию (биологии): неживая природа, растения, человек;
* географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астро­номия;
* истории России и обществоведению;
* пению и музыке;
* физической культуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бы­товой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивиду­альным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содер­жат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеоб­разовательных знаний и умений, который необходим им для социаль­ной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет прак­тическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

### Русский язык (родной) язык

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современ­ных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### 3.1.1 Письмо и развитие речи (5-9 классы)

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

***Задачи обучения:***

* повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
* прививать общепринятые нормы общественного поведения,
* выработать элементарные навыки грамотного письма,
* научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
* формировать представление о частях речи,
* формировать навык оформления деловых бумаг,
* научить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
* формировать навык пользования словарём.
* быть социально адаптированными в плане бщего развития и форсированности нравственных качеств.

По предмету «Письмо и развитие речи» изучаются разделы «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

**Общее содержание курса**

*Звуки и буквы*

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному ана­лизу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* С 5 класса начинается систематическое изучение эле­ментарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (едино­образное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим уча­щимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распростра­ненности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произноше­ния, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на после­довательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложе­ние и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается фор­мирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при состав­лении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Содержание курса по годам обучения**

6 класс

*Повторение*

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены пред­ложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

*Звуки и буквы*

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правопи­сание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

*Слово*

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделитель­ный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Пра­вописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значе­ние имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Предложение*

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве одно­родных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союза­ми а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

*Связная речь*

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилага­тельных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (те­матика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включени­ем в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о про­веденных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс

*Повторение*

Простое и сложное предложения. Простые предложения с одно­родными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

*Слово*

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единооб­разное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правопи­сание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилага­тельных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

*Предложение*

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второ­степенные члены предложений в качестве однородных. Распростра­ненные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяю­щимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

*Связная речь*

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, прак­тической деятельности, имеющихся знаний («История нашей ули­цы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполне­ние бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

**Повторение пройденного за год.**

8 класс

*Повторение*

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с од­нородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

*Слово*

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единс­твенного и множественного числа. Несклоняемые существи­тельные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и мно­жественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их скло­нение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

*Предложение*

Простое предложение. Предложения распространенные и нерас­пространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, со­единенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

*Связная речь*

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.

9 класс

*Повторение*

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

*Звуки и буквы*

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

*Слово*

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в кор­нях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в за­висимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соеди­нительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокра­щенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Право­писание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повели­тельной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числитель­ные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числи­тельное, наречие, предлог. Употребление в речи.

*Предложение*

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предло­жения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка зна­ков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

*Связная речь*

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с по­ступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**Словарь**

**6 класс**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор. (50 слов).

**7 класс**

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество. (57 слов).

**8 класс**

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор.(45 слов).

**9 класс**

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность. (89 слов).

### 3.1.2. Чтение и развитие речи

На уроках чтения и развития речи учащиеся овладевают навыкамисознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

* Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
* Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
* Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
* Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
* Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
* Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

6 класс

*Примерная тематика*

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей;

родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

*Навыки чтения*

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Опреде­ление основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противо­положными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характери­зующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и вы­борочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовить­ся к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

*Внеклассное чтение*

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внекласс­ного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное состав­ление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанно­го по заданию учителя, называние главных действующих лиц, вы­явление своего к ним отношения.

*Рекомендуемая литература (на* ***выбор)***

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

Бажов П.П. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атланти­ды».

БианкиВ.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенно­го замка».

Гайдар АЛ. «Тимур и его команда».

КассильЛ.А. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак СЯ. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк Л.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

Пермяк ЕЛ. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий ГЛ. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож». Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

7 класс

*Примерная тематика*

Доступные художественные произведения и отрывки из художе­ственных произведений классиков русской и отечественной лите­ратуры. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова,

Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовс­кого, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носо­ва, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

*Навыки чтения*

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их по­ступков, подтверждение своего заключения словами текста. Состав­ление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных опре­делений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изме­нением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

*Внеклассное чтение*

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятель­ное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступ­ки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

*Рекомендуемая литература (на выбор)*

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в по­лынье», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленый Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.П. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

Дефо Д. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

Катаев В.П. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

ЛагинЛ.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков АЛ. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом ба­янисте»,» Защитник Сталинграда»).

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

8 класс

*Примерная тематика*

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова,

Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Тол­стого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Поле­вого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

*Навыки чтения*

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характери­стики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

героев примерами из текста, обоснование своего отношения к дей­ствующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе на­зывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

*Внеклассное чтение*

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из пе­риодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

*Рекомендуемая литература (на* ***выбор)***

Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Пос­ледний поклон».

Беляев А.Р. «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Бондарев Ю.В. «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

Ваншенкин КЯ. Стихотворения.

Гайдар А.П. «Школа».

Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер ФА. «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».

Каверин В А. «Два капитана».

Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» (отрывки).

Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».

Рубцов Н.М. Стихотворения.

Симонов К.М. Стихотворения.

Сурков А А. Стихотворения.

Чехов А.П. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

Шукшин В.М. «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

9 класс

*Примерная тематика*

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание мораль­но-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова,

Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тют­чева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамо­ва, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

*Навыки чтения*

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отноше­ния к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных по­ступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

*Внеклассное чтение*

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

*Рекомендуемая литература (на* ***выбор)***

Ахматова АЛ. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек-амфибия».

Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

Воскресенская 3. «Сердце матери».

Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».

Есенин С Л. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер ФЛ. «Сандро из Чегема».

Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

Сурков АЛ. Стихотворения.

Толстой JI.H. «Севастопольские рассказы» (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. «Дом с мезонином».

Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

### 3.1.3. Математика (6-9 классы)

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся. Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения математика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется **следующими задачами**:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глаз мер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, де­сятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на каль­куляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумераци­онная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное чис­ло и круглые десятки чисел в пределах 10 ООО устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических дей­ствий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и сме­шанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: рас­стояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \_L и 11. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 ООО; 1:10 ООО; 2:1; 10 :1; 100 :1.

7 класс

Числовой ряд в пределах 1 ООО ООО. Присчитывание и отсчиты- вание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пре­делах 1 ООО ООО письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и де­ление чисел, полученных при измерении двумя единицами измере­ния стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десят­ки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинако­вых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной едини­цами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжитель­ности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к едини­це; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллело­грамма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симмет­рично расположенные относительно оси, центра симметрии. По­строение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

(5 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200,2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десяти­чных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треу­гольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2,1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотноше­ния: 1 а = 100 м2,1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, по­лученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: С = 2jtR (С = nD), сектор, сегмент.

Площадь круга: S = JiR2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружнос­ти, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби ко­нечные и бесконечные (периодические). Математические выраже­ния, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дро­бями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахожде­ние числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3). Соотношения: 1 дм3 = 1 ООО см3,1 м3 = 1 ООО дм3, 1 м3 = 1 ООО ООО см3.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепи­педа (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рас­сматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 ООО мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### 3.1.4. Естествознание (6-9 классы)

Курс«Естествознания»включает разделы: «Неживая природа»(6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

**Основными задачами** преподавания естествознания являются:

- сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся.

Преподавание естествознания для детей с умственной отсталостью должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить эко­логическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного воспри­ятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая пос­ледовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами рас­тений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксо­номические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудоль­ных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятель­ности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме из­мерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полез­ных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточ­ный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете естествознания.

**При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:**

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;

- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

6 класс

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замер­зании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

- Расширение воды при замерзании.

- Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

- Очистка мутной воды.

- Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теп­лопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха че­ловеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Приме­нение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

- Объем воздуха в какой-либо емкости.

- Упругость воздуха.

- Воздух — плохой проводник тепла.

- Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хоро­шо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и исполь­зование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, масляни­стость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении ми­неральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использовани­ем полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

- Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

- Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

- Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упру­гость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии: краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и перера­ботки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минераль­ная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и гли­нистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удержи­вать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Срав­нение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в на­родном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязне­нием почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- Выделение воздуха и воды из почвы.

- Обнаружение в почве песка и глины.

- Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

- Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

**Экскурсия:** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Повторение (2 ч)**

7 класс

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые рас­тения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые сис­темы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волос­ки. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значе­ние стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жил­кование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекисло­го газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодо­творение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распро­странение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Демонстрация опытов:**

- Испарение воды листьями.

- Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

- Образование крахмала в листьях на свету.

- Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

- Условия, необходимые для прорастания семян.

**Практические работы:**

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семидолями (фасоль).

Строение семени с одной семидолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пше­ница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая харак­теристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размно­жения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садо­вых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцвет­ных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработ­ки съедобных грибов.

**Практические работы (3 ч):**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия** (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

8 класс

ЖИВОТНЫЕ (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в на­родном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костно­го скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насеко­мых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности че­ловека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетвор­ных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шел­копряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночни­ка (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровооб­ращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособлен­ность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, ды­хания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препа­ратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внеш­ний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждо­го из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распростра­нение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внеш­него вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные жи­вотные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращи­вание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности ту­ловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяже­ловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

**Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питом­ник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

ЧЕЛОВЕК (2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного ра­зумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании лич­ных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение кос­тей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвиж­ное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Зна­чение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстри­рующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойст­ва декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки крас­ные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровенос­ную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопи­тающего.

**Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физи­ческих упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосо­вой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выды­хаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов:**

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

- Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

- Действие слюны на крахмал.

- Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, ося­зания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обмо­рожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и голов­ной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитаю­щего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприя­тия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старос­ти, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и дру­гие. Меры профилактики.

### 3.1.5. География (6-9 классы)

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географи­ческой науки.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего разви­тия учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра­ненных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости. Работа с символически­ми пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематичес­кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст­вом, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предме­тами и явлениями окружающей действительности» и «Природове­дение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержа­ния и природоведческих курсов подчеркивается выделением специ­альной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекци­онной) школы VIII вида, программа и методика преподавания гео­графии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элемен­тарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

В начальном курсе физической географии школьники учатсяориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включают краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В пред­лагаемой программе изучению своей местности отводится IV чет­верть **9 класса.** Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащи­еся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримеча­тельности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при *изучении* этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное програм­мное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педа­гог вправе перераспределять количество часов на изучение отде­льных тем.

**Содержание предмета определяется следующими задачами:**

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства своего региона.

**При изучении предмета «География» должны быть сформированы:**

* умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

- умение узнавать государственную символику Российской Федерации, своего региона;

* умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* умение читать простейшие планы местности;
* умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
* умение давать элементарное описание природных зон;
* умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

6 класс

Начальный курс физической географии (66 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Межпредметные связи**

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности», «При­родоведение»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

II четверть (14 ч)

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

**Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, про­мышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естест­вознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразитель­ное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

**Проведение опытов:**

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

**III четверть (20 ч)**

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизон­тальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

**IV четверть (14 ч)**

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об­разец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси­бирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

7 класс

География России (66 ч)

I четверть (18 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

1. четверть (14 ч)

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

1. четверть (20 часов)

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

IV четверть (14 ч)

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

**Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и живот­ного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготов­лении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу­чаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. **Географическая номенклатура** Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибир­ское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдай­ская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Вол­гоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов. Часть 1

**(66 ч)**

I четверть (18 ч)

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки

и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов («Математика»),

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тет­ради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африкан­ская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной ос­нове географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть (20 ч)

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Южная Америка (11ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**IV четверть (14 ч)**

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

**Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост­ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полу­остров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Остро­ва Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Ка­лифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Ама­зонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Вос­точно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Ара­вийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Япон­ские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Бал­канский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр­дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2

(66 ч)

Государства Евразии (52 ч)[[4]](#footnote-4)

I четверть (18 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и

Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская

Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Бол­гария).

Сербия. Черногория.

2 четверть (14 ч)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

III четверть (20 ч)

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суве­ренная Россия («История»).

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в ра­бочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

**IV четверть (14 ч**)

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обы­чаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и жи­вотный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружка­ми — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространён­ных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной повер­хности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Ав­стрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран,

Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд,

Вьетнам, Россия.

### 3.1.6. История отечества (7-9 классы)

История для детей с нарушением интеллекта рассматри­вается как учебный предмет, в который заложено изучение истори­ческого материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, форми­рование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фак­тический и иллюстративно-текстуальный материал, способствую­щий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Пред­полагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Программа курса «История России» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе). В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с собы­тиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки конт- рольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и система­тизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

**Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:**

1. Формировать знания об основных исторических событиях.

2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.

3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.

4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.

7 класс (2 ч в неделю)

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается ро­дословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные за­нятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и стар­цы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Об­разование Русской Церкви под управлением патриарха Константи­нополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремеслен­ники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живо­пись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свобод­ные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мо­номаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строитель­ство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 круп­ных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Бо- голюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздаль­ского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новго­рода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская бо­ярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руко­водитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его воору­жение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом велико­го князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского про­тив хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Зна­чение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год.

8 класс (2 ч в неделю)

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управ­ление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присо­единение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Цер­ковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, сис­тема управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, тради­ции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Пер­вый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввкум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Со­здание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигац- ких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Ве­ликого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о госу­дарственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и терри­ториального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра И, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Пет­ра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносо­ва. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине И. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — при­вилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знамени­тый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памят­ники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к влас­ти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы го­сударственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главно­командующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о геро­ях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Леген­да о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены де­кабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отде­ления Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX ве­ка. Живопись, архитектура, литература. Великий русский ком­позитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лер­монтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие на­уки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адми­ралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьян­ские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяж­ных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной бур­жуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Созда­ние первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Со­ловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий рус­ский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Прже­вальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа

Повторение за год

9 КЛАСС (2 ч. в неделю)

Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крей­сера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 явнваря 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российс­кой империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных поли­тических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в.

А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдаю­щийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица

А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кино­фильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоот­верженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала

А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое поло­жение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Времен­ное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроград­ского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета На­родных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового го­сударства - Российской Советской Федеративной Социалистичес­кой Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервен­ции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданс­кой войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отно­шение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская России — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономи­ческая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предпри­ятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. На­сильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреп­лению обороноспособности страны. Развитие военной промышлен­ности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-фин­ляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборо­нительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шу­милов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй ми­ровой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Об­раз жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Но­вая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуж­дение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и по­лет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт

В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Меж­дународный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя поли­тика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интелли­генция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец

В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей совет­ской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тар­ковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Пе­рестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обос­трение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцын. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцына. Реформы государствен­ного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного уп­равления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России —

В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной кос­мической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и ис­кусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

Повторение за год

### 3.1.7. Обществознание (8-9 классы).

Для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характерморально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целост­ность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать возможно большей самореали­зации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель данного курса – создание условий для социализации адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, по­знавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

**Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:**

1. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

2. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 ч в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть пред­назначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия.

Примерная схема распределения учебного времени по разделам:

8 КЛАСС **(1 ч в неделю) - 34 ч**

Введение — 2ч Раздел I — 15 ч Раздел II — 15 ч Повторение — 2ч

9 КЛАСС (1 ч в неделю) - 34 ч

Повторение — 2ч

Раздел III — 22 ч

По усмотрению учителя данная примерная схема может быть изменена с учетом возможностей учащихся и конкретных методи­ческих задач раздела.

Повторение — 2ч

Раздел IV — 8 ч

Раздел I

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избе­жать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы по­может ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Раздел III

Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологи­ческим потребностям учащегося коррекционной школы.

В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудо­вого права, семейного, административного, правом на образование.

Раздел IV

В тематику IV раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правово­го самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

Содержание материала по разделам, темам

**8 КЛАСС** (1 ч в неделю) — 34 ч

Введение (2 ч). Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль (15 н)

Что такое государство? Основные принципы правового госу­дарства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личнос­ти; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и го­сударства. Право и закон. Правовая ответственность (администра­тивная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрас­ли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравс­твенные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации (15 ч)

Конституция Российской Федерации — Основной Закон госу­дарства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Фе­дерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение —2ч

9 класс **(1 ч в неделю) — 34 ч**

Повторение (2 ч)

Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 ч)

Ответственность государства перед гражданами. Конституцион­ные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Фе­дерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная катего­рия. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по рабо­те. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовер­шеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домаш­нее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершен­нолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеж­дений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права (8 ч)

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опас­ные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение – 4 ч.

**При изучении предметов «История отечества» и «Обществознание» должны быть сформированы:**

* умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
* умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или пи ьменных высказываний;
* умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
* начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов,
* представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, культурирелигий;

которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;

* практико-ориентированные зн ния о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
* умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах (семья, общество сверстни в, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

* уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражд нской ответственности;

- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на

основе традицио ых моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

### 3.1.8. Музыка и пение (6-8 классы)

Музыкальное воспитание и обучение умственно отсталыхучащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрас­ном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, яв­ляется эффективным средством преодоления невротических рас­стройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его общество.

Содержание программного материала уроков состоит из теоре­тического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произве­дения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

**Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:**

1.Развивать интерес к слушанию музыки.

2.Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.

3.Формировать певческие навыки.

4.Воспитывать эстетический вкус.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования во­кально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа форми­рования вокально-хорового репертуара классного хора.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благо­приятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в младших классах, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

6 класс (35 ч)

*Пение*

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; дли­тельность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требова­ниями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение спе­циальной работы, включающей анализ слов и использование выра­зительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообраз­ный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе.

*Слушание музыки*

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в му­зыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоцио­нальный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоя­тельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведе­ний. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э.Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфониче­ского оркестра. Знакомство с инструментами симфонического ор­кестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треуголь­ник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструмен­тами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

*Музыкальная грамота*

Формирование представлений о средствах музыкальной выра­зительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специаль­ностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материал для пения

I четверть

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмосковье водятся лещи». Из мультфильма «Старуха Ша­покляк» — муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

«Ужасно интересно, все то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

«Морской капитан» — муз. В. Протасова, сл. А. Андреева.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

*II четверть*

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простокваши- но» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крыла­това, сл. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

III четверть

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

«Варяг» — русская народная песня.

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танина.

«Мерси боку!» Из телефильма «Д’Артаньян и три мушкете­ра» — муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. По­красса, сл. Б. Ласкина.

VI четверть

«Дождь пойдет по улице...». Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электрони­ка» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова.

«Сурок» — муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете, русский текст С. Спас­ского.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача. «Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, ор. 27, № 2. «Весенняя» — муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

X. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта». Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гу­сарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Фляр­ковского, сл. А. Дидурова.

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз.

А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

7 класс (35 ч)

*Пение*

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми2, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индиви­дуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно маль­чиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

*Слушание музыки*

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие об­разцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, тан­цевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литера­турной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковс­кий, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп совре­менных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

***Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.***

*Музыкальная грамота*

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса рече­вых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Музыкальный материал для пения

1. четверть

«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярков­ского, сл. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есе­нина.

«С нами, друг!» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Листья желтые» — муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латыш­ского И. Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» — муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.

1. четверть

«Московские окна» — муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

«Огромное небо» — муз. О. Фельдмана, сл. Р. Рождественского.

«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Лепина, сл. В. Коростылева.

«Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, сл. С. Ост­ровского.

«Санта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.

1. четверть

«Женька» — муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина.

«Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, сл. О. Фокиной.

«Надежда» — муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

«Песня гардемаринов». Из телефильма «Гардемарины, впе­ред!» — муз. В. Лебедева, сл. Ю. Ряшенцева.

«Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина. «Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребен­никова и Н. Добронравова.

«Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина.

«Хорошие девчата» — муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского. 1Учетверть

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз.

1. Рыбникова, сл. Р. Тагора, пер. А. Адалис.

«Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз.

1. Баснера, сл. М. Матусовского.

«На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз.

В. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Фляр­ковского, сл. А. Дидурова.

«Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богослов­ского, сл. В. Агатова.

«Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, сл. Я. Ро­дионова.

«Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, сл.

В. Войновича.

«Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Мол­чанова, сл. народные.

«Золотая звездочка Москвы» — муз. Р. Бойко, сл. М. Пляцковс- кого.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.

Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен».

Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».

М. Майерс. «Каватина».

М. Равель. «Болеро».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник». И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. «Серенада».

М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». «Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермон­това.

М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Го­дунов».

С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апель­синам».

Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».

Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».

Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».

П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.

Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал».

Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кино­фильму.

8 класс (35 ч)

*Пение*

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

* совершенствование певческих навыков при пении в смешан­ном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ан­самбль);
* эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение ра­зучиваемых произведений;
* выразительное «концертное» исполнение разученных произ­ведений;
* пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;
* точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

Певческие упражнения:

* пение на одном звуке, на разные слоги;
* пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звуко­рядов на слоги;
* пение попевок с полутоновыми интонациями;
* пение с закрытым ртом;
* совершенствование певческого дыхания;
* упражнения на чистое округленное интонирование;
* вокально-хоровые распевания на песнях;
* пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5-7 классах.

*Слушание музыки*

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реаль­ного мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шос­такович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов.

*Музыкальная грамота*

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, мет- роритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных про­изведений.

Музыкальный материал для пения

1. четверть

«С чего начинается Родина?» Из кинофильма «Щит и меч» — муз. Б. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Гляжу в озера синие». Из телефильма «Тени исчезают в пол­день» — муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана.

«Конопатая девчонка» — муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского. «Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, сл. М. Пляц­ковского.

«Подмосковные вечера» — муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Ма­тусовского.

«Моя Москва» — муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аг- раняна.

«Песня о Москве». Из кинофильма «Свинарка и пастух» — муз. Т. Хренникова, сл. В. Гусева.

1. четверть

«Город золотой» — муз. Ф. Милано, сл. А. Хвостова и А. Воло- хонского, обр. Б. Гребенщикова.

«Есть только миг». Из кинофильма «Земля Санникова» — муз.

А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленни­ца» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Разговор со счастьем». Из кинофильма «Иван Васильевич ме­няет профессию» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

«Мой белый город» — муз. Е. Доги, сл. В. Лазарева.

«Будь со мною...» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

1. четверть

«Старый клен». Из кинофильма «Девчата» — муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

«Спят курганы темные». Из кинофильма «Большая жизнь» — муз. Н. Богословского, сл. Б. Ласкина.

«Когда весна придет...» Из кинофильма «Весна на Заречной ули­це» — муз. Б. Мокроусова, сл. А. Фатьянова.

«Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича. «Пожелание» — муз. и сл. Б. Окуджавы.

«Березовые сны». Из киноэпопеи «Великая Отечественная» — муз. В. Гевиксмана, сл. Г. Фере.

IV четверть

«Где же вы теперь, друзья-однополчане?» — муз. В. Соловьева- Седого, сл. А. Фатьянова.

«День Победы» — муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

«Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский во­кзал» — муз. и сл. Б. Окуджавы.

«Прощальный вальс». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Ваши глаза» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прощайте, голуби» — муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского. «Баллада о солдате» — муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Мату­совского.

«Гимн Российской Федерации» — муз. А. Александрова, сл.

С. Михалкова.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Токката», ре минор, BWV 565.

И. Бах. «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1.

Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».

И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.

Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».

Г. Гендель. «Passacalia». Из концерта для органа с оркестром, си- бемоль мажор, соч. 7, № 1.

Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и Бесс».

1. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.

Ф. Лист. «Венгерская рапсодия № 2».

1. Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».
2. Моцарт. «Allegro molto». Из симфонии № 40, KV 550.

А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».

М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).

1. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище». Из кантаты «Александр Невский».

Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки». Из оперы «Садко».

Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказа­ние о невидимом граде Китеже и деве Февронии».

Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сго­варивалась». Из оперы «Снегурочка».

Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».

А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Мас­карад».

П. Чайковский. «Времена года», соч. 37-bis.

Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».

«Я ли в поле да не травушка была...» — муз. П. Чайковского, сл. И. Сурикова.

Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви».

Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.

X. Родриго. «Аранхуэсский концерт».

«А цыган идет». Из кинофильма «Жестокий романс» — муз. А. Петрова, сл. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

### 3.1.9. Изобразительное искусство (5-7 классы)

Изобразительному искусству в процессеобучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

**Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:**

* коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положен я в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.
* улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
* развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентир ваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
* формирование элементарных знаний основ реа истического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной трудовой и общественно полезной деятельности;
* развитие у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.
* ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
* расширение и уточнение словарного запаса детей за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
* развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: *рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.*

**Рисование с натуры.** Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображе­ния располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели неболь­ших размеров раздаются им на рабочие места.

**Декоративное рисование.** Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначен­ных для украшения предметов обихода, а также оформление празд­ничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоратив­ного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целе­сообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

**Рисование на темы**. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5-7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тема­тического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно распо­ложенная в пространстве.

**Беседы об изобразительном искусстве**. В 5-7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомен­дуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школь­ников средства художественной выразительности.

**6 класс** (1 ч в неделю)

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 клас­се; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последова­тельному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоратив­ного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественно­го вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользо­вания материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Развитие и совершенствование у учащихся способности отра­жать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного воспри­ятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Примерные задания

I четверть

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (сти­лизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (на­пример, морковь и огурец).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

II четверть

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъем­ный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искус­ства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

III четверть

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, располо­женных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях жи­вописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Бо­гатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбиниро­ванной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбиниро­ванной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные сло­ва).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, напри­мер из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

IV четверть

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, во­роны, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распус­тившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши дру­зья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»),

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисун­ка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-не­валяшка).

7 КЛАСС (1 ч в неделю)

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструк­цию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последователь­ность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совер­шенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабаты­вать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загораживания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения раз­мещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление поня­тия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жан­рах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Примерные задания

I четверть

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной фор­мы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о ма­териалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).

Рисование по представлению объемного предмета цилиндричес­кой формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»),

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой).

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теп­лая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куин- джи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Поленов. «Московский дворик»).

Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узо­ром (к школьному празднику).

II четверть

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащих­ся).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульпту­ра». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скуль­птуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Мос­кве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.)

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразитель­ность.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (на­стольная лампа).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитекту­ра». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласитель­ного билета.

III четверть

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.

Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, буквиц, концовок.

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (ово­щи).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).

Декоративное рисование — составление узора для вазы.

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (сто­лярные или слесарные инструменты).

Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Бесе­да. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

IV четверть

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (распис­ные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чай­ник; самовар).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (иг­рушки).

Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко. «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.).

Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортив­ным соревнованиям.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя).

### 3.1.10. Физкультура (6-9 классы)

Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов коррекционной школы (VIII вид) является продолжением програм­мы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовлен­ности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11 — 16 лет.

**Целью занятий физической культуры** является укреплениездоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости.

***Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:***

1. Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся.

1. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.
2. Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.
3. Развитие чувства темпа, ритма и координации движений.

5.Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид программного мате­риала, направленность** | **Классы** | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы (6 кл.). Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы (7—8 кл.). Как вести себя в про­цессе игровой деятельности на уроке (8—9 кл.). Понятие спортивной этики (9 о.). Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила без­опасности при выполнении физических упражнений (все классы) | | | |
| **Пшнастика**  **Строевые**  **упражнения** | Перестроение из одной шеренги в две. Размыка­ние на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны.  Выполнение команд: «Шире шаг!» «Короче шаг!» Повороты кругом. Ходьба по диагонали. | Понятие о строе, шеренге, ряде, ко­лонне, 2-шере- ножном строе, флангах, дистан­ции. Размыкание уступами по счету «девять», «шесть», «три» на месте.  Повороты напра­во, налево при ходьбе на месте. Выполнение ко­манд: «Чаще шаг!» «Реже шаг!» Ходьба «змей­кой», противоходом. | Закрепление всех видов перестрое­ний. Повороты на месте и в движе­нии. Размыкание в движении на за­данную дистан­цию и интервал. Построение в две  шеренги; размы­кание, перестрое­ние в четыре ше­ренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в дви­жении направо, налево. | Выполнение стро­евых команд (чет­кость и правиль­ность) за предыду­щие годы. Размы­кание в движении на заданный ин­тервал. Сочета­ние ходьбы и бега  в шеренге и в ко­лонне; изменение скорости передви­жения. Фигурная маршировка. Вы­полнение команд ученика (при кон­троле учителя). |
| Общеразвивающие и корригирующие уп­ражнения без предме­тов:  — упражнения на осанку | Упражнения с удержани­ем груза (150—200 г) на голове; лазание по гимна­стической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево-вправо. | Упражнения для удержания груза на голове: поворот кругом; в приседа­нии, ноги скрест­но. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги пря­мые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево. | Лазание по гимна­стической стенке вверх, вниз, пере­ходы с одного пролета на дру­гой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба пристав­ными шагами по бревну боком с грузом на голове. | Из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, под­нять голову и пле­чи, перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка по­перек (на рейке гимнастической скамейки) на од­ной ноге, другая вперед, в сторону, назад. |
| — дыхательные уп­ражнения | Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых уп­ражнений. | Регулирование дыхания при пе­реносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий, со­противления. Обучение пра­вильному дыха­нию при выпол­нении упражне­ний скоростно-си­лового характера. | Регулировка ды­хания после дли­тельных пробе­жек, при игре в баскетбол, фут­бол. Обучение правильному ды­ханию при пере­движении на лы­жах. | Восстановление дыхания при вы­полнении упраж­нений с интенсив­ной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересе­ченной местности, беге на средние дистанции). |
| — упражнения в рас­слаблении мышц | Расслабление мышц по­тряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых уп­ражнений. Маховые дви­жения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге. | Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мы шечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера при дви­жении на лыжах. | Приемы саморас­слабления напря­женных мышц ног после скоростно­силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с после­довательными движениями, рас­слабленными ко­нечностями. | Приемы саморас­слабления при выполнении уп­ражнений с ин­тенсивной нагруз­кой. Расслабление голеностопа, сто­пы. |
| — основные положе­ния движения головы, конечностей, туло­вища | Сохранять правильное положение головы в быст­рых переходах из одного и. п. в другое. С фиксиро­ванным положением голо­вы выполнять наклоны, повороты и круговые дви­жения туловища, руки за голову. Пружинистые на­клоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнасти­ческой скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сзади про­гнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различ­ных движений. Перетяги­вание в колоннах захватом за пояс. Одновремен­ные разнонаправленные движения рук и ног (вы­полняемые в разных плос­костях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация дви­жений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладо­ши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. | Фиксированное положение голо­вы при быстрых сменах и. п. Раци­ональные положе­ния головы при круговых движе­ниях туловищем с различными по­ложениями рук: сохранение сим­метричного поло­жения головы при выполнении уп­ражнений из упора сидя сзади; проги­бание с поднима­нием ноги; пооче­редное и одно­временное под­нимание прямых и согнутых ног. В упоре лежа сги­бание и разгиба­ние рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение ком­бинаций из разу­ченных ранее дви­жений, с рацио­нальной сменой положения голо­вы.  Сохранение сим­метричного поло­жения головы в основных локо­моторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метани­ях. Рациональное положение голо­вы в различных фазах челночного бега. | Сочетание накло­нов, поворотов, вращений головы с наклонами, по­воротами и вра­щениями тулови­ща на месте и в движении. Соеди­нение различных и. п. и движений руками, ногами, туловищем в не­сложных комби­нациях. Наклоны туловища с под­брасыванием и ловлей предме­тов. | Переходы из упо­ра лежа и снова в упор присев одно­временным вы­прямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным поло­жением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад. |
| Общеразвивающие и корригирующие уп­ражнения с предмета­ми, на снарядах | С гимнастическими палка­ми. Подбрасывание гим­настической палки и лов­ля ее после хлопка двумя руками. Выполнение по­ложений с палкой: с пал­кой вольно, палку за голо­ву, на голову, палку за спину, палку влево, впра­во. Прыжки через палку, лежащую на полу: вперед-назад, влево-впра­во. Приседы с ранее изу­ченными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо — 1 мин. Выполнить 3—4 уп осанки — лордоз); движе­ния прямых и согнутых ног в положении сидя на скамейке; движения по скамейке. | С гимнастически­ми палками. Уп­ражнения из и. п.: палка на лопат­ках, палку за го­лову, палку за спину, палку на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными по­ложениями пал­ки. Балансирова­ние палки на ла­дони. Прыжки с различными по­ложениями пал­ки. Перебрасыва­ние гимнастичес­кой палки в па­рах. ВыполнитьС гимнастически­ми палками. Вы­полнение команд «Смирно! Воль­но!» с палкой. Совмещение дви­жений палки с движениями ту­ловища, ног. Вы­полнение 5 — 7 упражнений с гимнастической палкой.  С набивными мя­чами (вес 2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча | С гимнастически­ми палками. Из исходного поло­жения — палка вертикально пе­ред собой — вы­полнять хлопки, приседания и дру­гие движения с выпусканием пал­ки и захватом ее до падения. Под­брасывание и лов­ля палки с перево­рачиванием.  Со скакалками. Выполнение уп­ражнений со ска­калкой в различ­ных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложе­на вдвое). Прыж­ки с продвижени­ем вперед-назад, скакалка над го­ловой.  С набивными мя­чами. Подскоки на месте с мячом, за­жатым голенями, ступнями; сочета­ние различных движений рук с мячом, с движени­ями ног и тулови­ща. Катание на­бивного мяча но­гой с продвиже­нием прыжками на другой. Под­брасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча дву­мя руками друг другу (снизу, от груди, из-за голо­вы).  Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнасти­ческой скамейке с преодолением не­высоких препятс­твий. | С гимнастически­ми палками. Вы­полнение команд «Смирно! Воль­но!» с палкой. Совмещение дви­жений палки с движениями ту­ловища, ног. Вы­полнение 5 — 7 упражнений с гимнастической палкой.  С набивными мя­чами (вес 2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади ту­ловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом между ног сидя на полу.  Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнасти­ческой скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Рас­хождение в парах. Выполнение ком­плексов упражне­ний. |
| Упражнения на гим­настической стенке | Прогибание туловища (см. 5 класс). Взмахи ногой вперед-назад, держась ру­ками за рейку на высоте груди, пояса (индивиду­ально). Взмахи ногой впе­ред, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой. | Упражнения на гимнастической скамейке. Сгиба­ние и разгибание рук лежа на ска­мейке, наклоны вперед, назад (кон­троль учителя); прыжки через ска­мейку, с напрыги- ванием на нее. |  |  |
| Акробатические уп­ражнения (элементы, связки).  Выполняются только после консультации врача. | Стойка на лопатках пере­катом назад из упора при­сев. Два последователь­ных кувырка вперед (для сильных — назад). «Шпагат»с опорой руками о пол. | Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и под­нимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взма­хи (см. 5 — 6 класс). | Взмахи ногой (правой, левой)в сторону, стоя ли­цом к стенке и держась руками за нее обеими ру­ками. Приседание на одной ноге (другая нога под­нята вперед), де­ржась рукой за решетку. | Пружинистые приседания в по­ложении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разги­бание рук в поло­жении лежа на полу, опираясь ногами на вторую- третью рейку от пола (мальчики). |
| Простые и смешанные висы и упоры | Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекладина); махом назад — соскок. Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате. | Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; пере­ворот боком — строгий контроль со стороны учи­теля. | Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стой­ка на голове с со­гнутыми ногами (дети с гидроце­фалией к выпол­нению не допус­каются) — маль­чики. Поворот направо и налево из положения «мост» (девоч­ки). | Для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толчком одной ноги и ма­хом другой встать на голову с опорой на руки.  Для девочек: из положения «мост» поворот вправо-налево в упор на пра- вое-левое колено (сильным — в упор присев). |
| Переноска груза и передача предметов | Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8— Юм. Переноска гимнастичес­ких матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 м). Переноска гим­настического козла вдво­ем на расстояние до 8— 10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге пред­метов весом до 4 кг. Пере­носка гимнастического бревна (8 учениками). Передача флажков (6—8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот. | Передача набив­ного мяча над го­ловой в колонне. Подготовка места занятий в зале (гимнастика). | Передача набив­ного мяча в ко­лонне между ног. Переноска не­скольких снаря­дов по группам (на время). Тех­ника безопаснос­ти при переноске снарядов. | Передача набив­ного мяча в ко­лонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава). |
| Танцевальные упраж­нения | Ходьба под музыку, песню учащихся, ходьба с оста­новками в конце музы­кальной ф разы. Танце­вальный шаг на носках; шаг с подскоком; пристав­ной шаг вперед. Сочетание танцевальных шагов. | Простейшие соче­тания танцеваль­ных шагов, прой­денных в 5 — 6 классах. Чередо­вание ходьбы на месте с шагом «га­лопом» в сторону в темпе музыки. | Простейшие соче­тания музыкаль­ных танцеваль­ных шагов. Рит­мический танец. | Приглашение к танцу. Сочетание разученных тан­цевальных шагов. «Румба». |
| Лазание и  перелезание | Лазание по гимнасти­ческой стенке с чередо­ванием различных спо­собов. Лазание по гим­настической стенке с попеременной переста­новкой ног и одновре­менным перехватом рука­ми. Лазание по гимнасти­ческой стенке с предме­том в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках на гимнас­тической стенке вверх, вниз, вправо, влево — для мальчиков, а для девочек смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке. Лазание способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятс­твия различными способа­ми с включением бега, прыжков, равновесия. | Лазание по кана­ту в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на ско­рость). Совер­шенствование лазания по канату способом в три приема на высоту в 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые де­вочки). Передви­жение вправо, влево в висе на гимнасти­ческой стенке. Под­тягивание в висе на гимнастической стенке (на резуль­тат — количество). Преодоление пре­пятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах). | Лазание на ско­рость различны­ми способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низковисящему горизонтально­му канату. Подтя­гивание в висе на гимнастической стенке после пере­движения впра­во-влево. | Обучение завязы­ванию каната пет­лей на бедре. Со­ревнование в ла­занье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату. |
| Равновесие | Равновесие на левой (пра­вой) ноге на гимнастичес­кой скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (пра­вой) ноге на бревне (высо­та 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами нале­во, направо с различными движениями рук, с хлоп­ками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходь­ба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в раз­личных и. п.). Соскоки с бревна с сохранением рав­новесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных уп­ражнений. Прыжки на одной ноге с продвижени­ем вперед в границе кори­дора на полу. Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение сидя верхом или лежа, другой через него переша­гивает. | Ходьба на носках приставными ша­гами, с поворотом, с различными дви­жениями рук. Ходьба по гимнас­тической скамейке спиной вперед. Расхождение вдво­ем при встрече на гимнастической скамейке, на бревне (высота 70—80 см). Бег по коридору ши­риной 10—15 см. Бег по скамейке с раз­личными положе­ниями рук и с мя­чом. Расхождение вдвоем при встрече переступанием че­рез партнера (высота 60—70 см). Простей­шие комбинации упражнений на брев­не (высота 60—80 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2—3 быст­рых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками под ногой (руки в сто­роны). 3—4 шага ««галопа» с ле­вой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги по­ворот налево (на­право) на поворот 90е и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба вы­падами с различ­ными положения­ми рук, наклоном головы и тулови­ща. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок впра­во (влево) взма­хом ноги в сторо­ну. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно | Вскок в упор при­сев на бревно (с помощью) с со­хранением равно­весия. Сед, сед ноги врозь, сед уг­лом с различными положениями рук. Быстрое передви­жение по бревну шагом и бегом с последующим со­скоком (высота 90—100 см). Полу- шпагат с различ­ными положения­ми рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доста­ванием с пола мя­чей, булав, гим­настических па­лок, обручей, со­х р а н я я равновесие. Про­стейшие комбина­ции для девочек (высота бревна 80—100 см). Вы­полнить комбина­цию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — пово­рот налево (напра­во) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другуюназад на носок, руки в стороны — два шага «галопа» елевой —два шага «галопа» с пра­вой — прыжком упор присев, руки вниз — по­ворот налево (на­право) в присе­де — встать, руки на пояс — два при­ставных шага вле­во (вправо) — по- луприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись | Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для де­вочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, другую вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; пере­ход из положения сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок прогнувшись ноги врозь. |
| Опорный прыжок | Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево (направо). Пры­жок ноги врозь через коз­ла с поворотом на 90е. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую-правую руку (ногу). | Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся). Прыжок, согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (более подготов­ленных девочек). Прыжок ноги врозь через козла в ширину с пово­ротом на 180° (для мальчиков). | Совершенствова­ние опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (сла­бых) с прямым приземлением и с поворотом напра­во, налево при приземлении (сильным). Пры­жок ноги врозь через козла в дли­ну с поворотом на 90° (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворо­том на 90° (маль­чики). Преодоле­ние полосы пре­пятствий для мальчиков: лаза­нье по канату на высоту 3—4 м, пе­реход на другой канат, спуск по этому канату с пе­реходом на гим­настическую стен­ку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла. Для девочек опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату. | Совершенствова­ние всех видов ранее изученных прыжков с увели­чением высоты снаряда, расстоя­ния мостика от козла, коня. Пры­жок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление по­лосы препятс­твий. Для юно­шей: лазанье по двум канатам без помощи ног, пе­рейти на гимна­стическую стенку, спуститься вниз, стать в упор на колени на гимнас­тический конь (козел), выпол­нить соскок про­гнувшись. Для девушек: выпол­нить любой вид опорного прыжка, наскок с мостика- на бревно, пробе­гать по бревну, соскок с поворо­том на 90°. |
| Развитие координа­ционных способнос­тей, ориентировка в пространстве, быст­рота реакций, диффе­ренциация силовых, пространственных и временных парамет­ров движений. | Построение в две шеренги с определенным расстоя­нием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змей­кой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориенти­ра до другого за опреде­ленное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без кон­троля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из и. п. лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с за­крытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнасти­ческой скамейке по ориен­тирам, изменяющим дли­ну шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначен­ное место без контроля зрения. Ходьба или лег­кий бег на месте 5,10,15 с, не сообщая учащимся вре­мени. Повторить задание и уточнить время его вы­полнения. Произвольное выполнение общеразвива­ющих упражнений, ис­ключающих положение основной стойки, в тече­ние 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В кон­це упражнения принять основную стойку. Повто­рить упражнения, увели­чив время вдвое, и само­стоятельно принять ос­новную стойку. Отжима­ние в упоре лежа. | Построение в ко­лонну по два, соб­людая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ори­ентирам. Прохож­дение расстояния до 7 м от одного ориентира до дру­гого за определен­ное количество шагов с открыты­ми глазами и вос­произведение пути за столько же ша­гов с закрытыми глазами. Выполне­ние исходных по­ложений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коле­нях, упор сидя сза­ди (по словесной инструкции). Ходьба по ориен­тирам в услож­ненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, переноской раз­личных предме­тов и т. д.). Пры­жок через козла с толчком и при­землением в обоз­наченном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на опре­деленное расстоя­ние (15 — 20 м). Сообщить время прохождения дан­ного отрезка. За­тем предложить пройти это рас­стояние за 10, 15, 20 с. Эстафета по 2—3 команды. Пе­редача мяча в ше­ренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медлен­нее. Определить отрезок времени в 5,10,15 с (подня­тием руки), отме­тить победителя. | Построение в две колонны с соблю­дением заданного интервала и дис­танции. Фигурная маршировка до различных ориен­тиров и между ними. Прохожде­ние определенно­го расстояния шагами и воспро­изведение его бе­гом за такое же количество шагов. Выполнение ис­ходных положе­ний: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зре­ния по словесной инструкции. Пе­редвижение в ко­лонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыж­ки в длину с раз­бега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на за­данную высоту. Метание в цель чередованием рез­ко контрастных по весу мячей. Выполнение ходь­бы, бега, общераз­вивающих упраж­нений с команда­ми о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эста­фета по 2—3 ко­манды. Передача мяча в колонне различными спо­собами. Сообщить время выполне­ния. Вновь вы­полнить передачу мяча за 10, 15, 20 с. | Поочередные од­нонаправленные движения рук: правая назад — левая назад, пра­вая вниз — левая вниз. Поочеред­ные разнонаправ­ленные движения рук: правая вверх — левая в сторону, правая в сторону — левая вверх. Поочеред­ные однонаправ­ленные движения рук и ног: правая рука в сторону — правая нога в сто­рону, правая рука вниз — правую ногу приставить. Поочередные раз­нонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону—правая нога назад, правая рука вниз — пра­вую ногу приста­вить. Совершенс­твование поочередной координа­ции в ходьбе: пра­вая рука вперед — шаг левой ногой вперед, правая рука вниз — шаг правой ногой на­зад. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ори­ентиру за опреде­ленное количест­во шагов с откры­тыми глазами с последующим выражнения с за­крытыми глазами. Построение в ко­лонну по 4 на определенный интервал и дис­танцию (по ори­ентирам и с пос­ледующим пост­роением без них). Ходьба «зигза­гом» по ориенти­рам со зритель­ным контролем и без него. Касание рукой подвешен­ных предметов (мяча и т. д.) на расстоянии 3 — 4 м, за определен­ный отрезок вре­мени от 5 до 15 с. |
| **Легкая атлетика** Ходьба | Ходьба с изменением на­правлений по сигналу учителя. Ходьба скрест­ным шагом. Ходьба с вы­полнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятс­твий. Понятие о спортив­ной ходьбе. Ходьба с уско­рением, по диагонали, кругом. Переход с уско­ренной ходьбы на медлен­ную по команде учителя. | Продолжитель­ная ходьба (20— 30 мин) в различ­ном темпе, с изме­нением ширины и частоты шага. Ходьба «змей­кой», ходьба с раз­личными положе­ниями туловища (наклоны, при­сед). | Ходьба на ско­рость (до 15 — 20 мин). Прохож­дение на скорость отрезков от 50— 100 м. Ходьба группами напере­гонки. Ходьба по пересеченной мес­тности до 1,5 — 2 км. Ходьба по залу со сменой ви­дов ходьбы, в раз­личном темпе с остановками на обозначенных участках. | Ходьба на ско­рость с переходом в бег и обратно. Прохождение от­резков от 100 до 200 м. Пешие пе­реходы по пересе­ченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба. |
| **Бег** | Медленный бег с равно­мерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низ­кого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной па­лочки. Беге преодолением препятствий (высота пре­пятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ус­корением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м —2 раза за урок. Крос­совый бег 300—500 м. | Бег с низкого стар­та; стартовый раз­бег; старты из раз­личных положе­ний; бег с ускоре­нием и на время60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок. Медлен­ный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодо­лением 3—4 пре­пятствий. Встреч­ные эстафеты. | Бег в медленном темпе до 8— 12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ус­корением; бег на60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500—1000 м по пе­ресеченной мест­ности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодоле­нием 5 препятс­твий. | Бег на скорость 100 м; бег на 60 м— 4 раза за урок; на 100 м —3 раза за урок; эста­фетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; со­вершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дис­танции (800 м). Кросс: мальчи­ки — 1000 м; де­вушки — 800 м. |
| **Прыжки** | Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движе­нием вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограниче­нием отталкивания в зоне до 80 см. Отработка оттал­кивания. Прыжок в высо­ту с разбега способом «пе­решагивание», отработка отталкивания. | Запрыгивания на препятствия вы­сотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыж­ки со скакалкой до 2 мин. Многое - коки с места и с разбега на резуль­тат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона оттал­кивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Пры­жок в высоту с разбега способом « перешагивание»; переход через планку. | Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыги­вания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через пре­пятствия (набив­ной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со ска­калкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10— 15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого раз­бега: основа прыжка (маль­чики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индиви­дуального разбега. Прыжок в высо­ту с разбега спо­собом «перекат» | Специальные уп­ражнения в высо­ту и в длину. Пры­жок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенс­твование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полно­го разбега спосо­бом «перешагива­ние»; совершенс­твование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «пере­кидной» (для сильных юно­шей). |
| Метание | Метание малого мяча в вертикальную цель шири­ной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концент­рическими кругами (диа­метр первого круга — 50 см, второго 75 см, тре­тьего — 100 см) из различ­ных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от сте­ны и пола. Метание мало­го мяча на дальность спо­собом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком. | Метание набив­ного мяча весом 2—3 кг двумя ру­ками снизу, из-за головы, через го­лову. Толкание набивного мяча весом 2 — 3 кг с места на даль­ность. Метание в цель. Метание ма­лого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбе­га по коридору 10 м. | Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за голо­вы, от груди, через голову на резуль­тат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с пол­ного разбега в ко­ридор 10 м. Мета­ние нескольких малых мячей в различные цели из различных ис­ходных положе­ний и за опреде­ленное время. Толкание набив­ного мяча весом до 2—3 кг со скач­ка в сектор. | Метание различ­ных предметов: малого утяжелен­ного мяча (100— 150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исход­ных положений (стоя, с разбега) в цель и на даль­ность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг). |
| Лыжная подготовка (практический мате­риал)  В зависимости от кли­матических условий | Передвижение на лыжах попеременным двухшаж- ным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем «ле­сенкой» по пологому скло­ну, торможение «плугом», передвижение на лыжах в медленном темпе на рас­стояние до 1,5 м; игры: «Кто дальше», «Пятнашки простые», эстафеты. Пре­одолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (маль­чики). | Совершенствова­ние двухшажного хода. Одновре­менный одношаж­ный ход. Совер­шенствование торможения «плу­гом». Подъем «по- луелочкой», «по- лулесенкой ». Повторное пере­движение в быст­ром темпе на от­резках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Пе­редвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафе­ты на кругах 300— 400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери фла­жок», «Пустое место», «Метко в цель» | Занятия лыжами, значение этих за­нятий для трудо­вой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствова­ние одновремен­ного бесшажного и одношажного хо­дов. Одновремен­ный двухшажный ход. Поворот ма­хом на месте. Ком­бинированное тор­можение лыжами и палками. Обуче­ние правильному падению при про­хождении спусков. Повторное пере­движение в быст­ром темпе на от­резках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 —девочки, 2—3 —мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (де­вочки), до 3 км (мальчики). Лыж­ные эстафеты (на кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь фла­жок», «Попади в круг», «Кто быст­рее». Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики). | Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лы­жах, биатлон); правила проведе­ния соревнований по лыжным гон­кам; сведения о готовности к со­ревнованиям. Со­вершенствование техники изучен­ных ходов; пово­рот на месте ма­хом назад кнару­жи, спуск в сред­ней и высокой стойке; преодоле­ние бугров и впа­дин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; про­хождение на ско­рость отрезка до 100 м 4—5 раз за урок; прохожде­ние дистанции 3—4 км по сред­непересеченной местности; про хождение ди­станции 2 км на время |
| **Спортивные и под­вижные игры**  Пионербол  (5-6 кл.)  Волейбол (7-10 кл.) | Передача мяча сверху дву­мя руками над собой и в парах сверху двумя рука­ми. Подача, нижняя пря­мая (подводящие упраж­нения). Игра «Мяч в воз­духе». Дальнейшая отра­ботка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и пере­мещение волейболистов. | Правила и обя­занности игроков; техника игры в волейбол. Пре­дупреждение травматизма. Вер­хняя передача двумя руками мяча, подвешен­ного на тесьме, на месте и после пе­ремещения впе­ред. Верхняя пе­редача мяча, на­брошенного парт­нером на месте и после перемеще­ния вперед в сто­роны. Игра «Мяч в воздухе». Учеб­ная игра в волей­бол | Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказа­ния при наруше­ниях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах пос­ле перемещений. Верхняя прямая передача в прыж­ке. Верхняя пря­мая подача. Пря­мой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомле­ние). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Уп­ражнения с набив­ными мячами. Верхняя передача мяча после пере­мещения вперед, вправо, влево. Пе­редача мяча в зо­нах 6—3—4 (2), 5—3—4 через сет­ки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые. | Влияние занятий волейболом на го­товность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сет­ки; отбивание мяча снизу двумя руками через сет­ку на месте и в движении; верх­няя прямая пода­ча. Блокирование мяча. Прямой на­падающий удар через сетку с ша­гом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3 — 6 по 5—10 раз). |
| Баскетбол | Закрепление правил пове­дения при игре в баскет­бол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя ру­ками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с эле­ментами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч». Эстафеты с ведени­ем мяча. Сочетание при­емов: бег — ловля мяча — остановка шагом — пере­дача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с на­бивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз). | Основные прави­ла игры в баскет­бол. Штрафные броски. Бег с из­менением направ­ления и скорости, с внезапной оста­новкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; по­вороты на месте вперед, назад; вы­рывание и выби­вание мяча; ловля мяча двумя рука­ми в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменени-ем высоты отско­ка и ритма бега; ведение мяча пос­ле ловли с оста­новкой и в движе­нии; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание при­емов. Ведение мяча с изменени­ем направления   * передача; ловля мяча в движении * ведение мяча   остановка — поворот — переда­ча мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бро­сок мяча в корзи­ну (двумя руками от груди или од­ной от плеча); ловля мяча в дви­жении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упро | Правильное веде­ние мяча с переда­чей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя рука­ми с последую­щим ведением и остановкой. Пере­дача мяча двумяруками от груди в парах с продвиже­нием вперед. Ве­дение мяча с об­водкой препятс­твий. Броски мяча по корзине в дви­жении снизу, от груди. Подбира­ние отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным пра­вилам. Ускорение 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мя­чами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с достава­нием предмета. Прыжки со ска­калкой до 2 мин. Бросок мяча од­ной рукой с близ­кого расстояния после ловли мяча в движении. Брос­ки в корзину с разных позиций и расстояния. | Понятие о такти­ке игры; практи­ческое судейство. Повороты в дви­жении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и од­ ной рукой при пе­редвижении игро­ков в парах, трой­ках. Ведение мяча с изменением на­правлений (без обводки и с об­водкой). Броски мяча в корзину с различных поло­жений. Учебная игра. |
| **Подвижные игры и игровые упражнения**  Коррекционные | «Что так притягивает»; «Словесная карусель»; «Что изменилось в строю»; «Метатели». | «Будь внимате­лен»; «Слушай сигнал»; «Не оши­бись»; «Запомни название» | « Регулировщик»; «Снайпер»; «Сло­весная карусель»; «Прислушайся к сигналу»; «Об­манчивые движе­ния». |  |
| С элементами обще­развивающих упраж­нений, лазанием, перелезанием, акроба­тикой, равновесием | «Все по местам»; «Запом­ни номер»; «Вот так поза»; «Выбери ведущего»; «За­помни порядок»; «Так де­ржать». | «Кто проходил мимо»; «Стрел­ки»; «У нас на празднике»; «Со­храни позу»; «Кто точнее». | «Запрещенные движения»; «Ори­ентир»; «Птицы»; «Вызов победите­ля». |  |
| С бегом на скорость | «Охрана пробежек»; «Вы­зов победителя»; «По коч­кам и линиям»; Эстафеты с бегом. | «Кто впереди»; «Узнай кто это был»; «Догони ве­дущего»; Эстафе­ты линейные и по кругу. | «Сбор картошки»; «Ловкие, смелые, выносливые»; «Точно в руки»; Эстафеты. | «Лучший бегун»; «Преодолей пре­пятствие»; «Су­мей догнать»; Эс­тафеты с бегом. |
| С прыжками в высоту, длину | «Дотянись»; «Проверь сам»; «Установи рекорд». | «Нарушил поря­док»; «Недопрыг­нул»; «Запреще­но». | «Дотянись до ве­ревочки»; «Сиг­нал»; «Сбей пред­мет». | «Кто дальше и точнее»; «Запре­щенное движе­ние». |
| С метанием мяча на дальность и в цель | «Сильный бросок»; «По­пади в цель». | «В четыре стой­ки»; «Ловкие и меткие». | «Попади в окош­ко»; «Символ»; «Снайпер». | «Стрелки»; «Точ­но в ориентир»; «Дотянись». |
| С элементами пионер­бола и волейбола | «Мяч над веревкой»; «Вот так подача»; «Не дай мяч соседу». | «Перебросить в круг»; «Сохрани стойку». | «Ловкая подача»; «Пассовка волей­болистов»; Эста­феты волейболис­тов. | «Сигнал»; «Точно в круг»; «Быстро по местам»; Игра с элементами во­лейбола. |
| С элементами баскет­бола | «Перестрелки»; «Защита укреплений»; «Залетный мяч»; «Мяч в центре»; Эстафеты. | «Борьба за мяч»; «Борьба в квадра­те»; «Мяч капита­ну». | «Поймай мяч»; «Мяч капитану»; «Кто больше и точнее». | Игры с элемента­ми баскетбола. «Очков набрал больше всех»; «Самый точ­ный». |
| Игры на снегу, льду | «Слушай сигнал»; «Воро­бьи и вороны»; «Смелей вперед». | «Сохрани позу»; «Смелые, лов­кие»; «Эстафе­та-сороконожка». | «Пятнашки»; «Рыбаки и рыб­ки»; «Султанчи­ки»; «Взаимная ловля». | Эстафеты с ис­пользованием разных лыжных ходов. «Стойка конькобежца». |

### 3.1.11. Профессионально-трудовое обучение (6-9 классы)

**Целью профессионально-трудового обучения** в VI – IX классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

**Задачи трудового обучения.**

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корригировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.

5. Учить оценивать качество своей работы.

1. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.
2. Проводить профориентационную работу.
3. Познакомить с основами трудового законодательства.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

- 5 - 7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

- 8 - 9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где обучающиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8 - 9 классов следует внести соответствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Обучающиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5 - 6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение обучающихся 5 - 6 классов осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

**При изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:**

- начальные представления материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;

- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;

- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;

- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы

**Содержание программы**

**6 класс.**

**Вводное занятие. Работа на участке.**

**Объект работы.** Территория вокруг школы.

**Теоретические сведения.** Аллеи,дорожки и площадки около школы:расположение,назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

**Практические работы.** Сгребание опавших листьев граблями.Выдергивание и удаление сорныхрастений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

**Ежедневная уборка спального помещения.**

**Объект работы.** Пол,подоконники,отопительные радиаторы в спальне.

**Теоретические сведения.** Тряпка для уборки.Назначение в зависимости от вида работы,используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

**Умения**.Проверка работы.Коллективное обсуждение выполненных работ.

**Практические работы.** Крепление тряпки на швабру.Протирка подоконников,радиаторов,радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

**Работа с тканью.**

**Изделие.** Фартук квадратной формы с завязками(из готового кроя).

**Теоретические сведения.** Фартук:ткани для изготовления,детали,швы.Виды отделки. **Практические работы.** Наметывание первого и второго подгиба.Обработка срезов на швейноймашине швом в подгибку. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Уборка школьного участка,спальных помещений.Самопроверка результата работы.

Коллективное обсуждение качества работы.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

**Вводное занятие.**

**Работа с тканью.**

**Изделие.** Мягкая игрушка по выбору:медвежонок,собачка,утка,рыбка,зайчик.

**Теоретические сведения.** Ткани,применяемые для изготовления мягких игрушек,их название.

Способ выполнения петельного стежка.

**Упражнение.** Выполнение петельных стежков на образце.

**Практические работы.** Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачнымшвом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).

**Устройство жилого помещения.**

**Изделие.** Аппликации«Жилая комната», «Прихожая», «Кухня».

**Теоретические сведения.** Элементы строительной конструкции:стена,пол,потолок,двернойпроем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка.

**Инструменты и материалы для выполнения аппликации:** цветная бумага,шаблон,карандаш,линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей.

**Практические работы.** Выбор цветной бумаги.Разметка,вырезание и расположение деталей набумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для обучающихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

**Уход за паркетным полом.**

**Объект работы.** Паркетный пол в жилом или административном помещении.

**Теоретические сведения.** Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различение по внешнему виду. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения.

Электрополотер: устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

**Умение.** Работа электрополотером.

**Практические работы.** Удаление пятен на паркетном полу.Влажная уборка паркетного пола,покрытого лаком. Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой и электрополотером. Проверка результата работы.

**Практическое повторение**

**Вид работы.** Изготовление мягкой игрушки из готового кроя.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

**Вводное занятие.**

**Работа в столовой.**

**Объект работы.** Школьная столовая.

**Теоретические сведения.** Понятие о гигиене питания.Фаянсовая и стеклянная посуда.Свойстваалюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

**Умения.** Ориентировка по показу учителя.Планирование последовательности действий в ходеколлективного обсуждения.

**Практические работы.** Сервировка стола.Разноска пищи по столам.Подача пищи.Сбор грязнойпосуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

**Ремонт постельного белья.**

**Объект работы.** Наволочка.Простыня,пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта:наложение заплат,обрезание ветхих краев.Формы иразмеры заплаты.

**Упражнение.** Пришивание заплаты к образцу.

**Практические работы.** Подготовка изделия к ремонту(обрезание ветхих краев).Раскрой заплаты сучетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, примётывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

**Ежедневная уборка помещения.**

**Объекты работы.** Учительская.Кабинеты руководителей школы.Методические кабинеты.Классы.

Складские помещения школы.

**Теоретические сведения.** Служебное помещение:виды,назначение,оборудование.Порядокхранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

**Умение.** Работа пылесосом.

**Практические работы.** Протирка подоконников,отопительных радиаторов.Подметание и протиркапола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

**Практическое повторение.**

**Вид работы.** Выполнение уборочных работ с использованием освоенных приемов.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

**Вводное занятие.**

**Работа с тканью.**

**Объект работы.** Постельное белье.

**Теоретические сведения.** Ткани для постельного белья.Виды ремонта.Размеры и формы заплат.

Требования к отремонтированным изделиям.

**Практические работы.** Подготовка изделия к ремонту.Подбор ткани для заплаты.Определение местаналожения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.

**Работа на участке.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Вскапывание почвы цветника:значение,глубина,приемы,требования ккачеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

**Практические работы.** Осмотр участка для вскапывания.Определение его границ и направления борозд.Прокладывание первой борозды. Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

**Уход за мебелью.**

**Объект работы.** Школьная мебель.

**Теоретические сведения.** Мебель:виды,назначение.Виды покрытия мебели(краска,лак,ткань,кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

**Практические работы.** Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.Уборка мягкоймебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Приме-нение пылесоса при обработке мягкой мебели.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Ремонт белья и одежды или пошив простейших изделий(салфетки для уборки,мешочка для изделия и т. п.).

**Самостоятельная работа.** Наложение заплаты накладным швом на образце.

**7 Класс**

**Вводное занятие.**

**Работа на пришкольном участке.**

**Объект работы.** Деревья на пришкольном участке.

**Теоретические сведения.** Строение дерева:ствол,крона.Основные породы деревьев на пришкольномучастке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

**Умения.** Ориентировка по образцово обработанному дереву.Планирование работы по инструкцииучителя. Работа секатором.

**Практические работы.** Вскапывание приствольного круга лопатой.Сбор опавших листьев укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

**Уборка лестницы в помещении.**

**Объект работы.** Внутренняя лестница здания.

**Теоретические сведения.** Лестница в школе:устройство(ступени,пролет,площадка,ограждение(перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

**Практические работы.** Подметание лестницы.Уборка мусора.Протирка перил(поручней).Мытьелестницы моющими средствами.

**Машинная стирка белья.**

**Объект работы.** Бытовая стиральная машина.

**Теоретические сведения.** Бытовая стиральная машина: устройство,принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

**Умения.** Ориентировка по образцово выстиранной вещи.Планирование последовательности действий попоказу и объяснению учителя. Устный рассказ о последовательности действий при работе. Стирка белья в стиральной машине.

**Практические работы.** Сортировка и взвешивание грязного белья.Подготовка стиральной машины кработе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья.

**Практическое повторение.**

**Вид работы.** Уборка помещения с использованием освоенных приемов.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

**Вводное занятие.**

**Обработка оборудования и уборка на кухне.**

**Объект работы.** Школьная кухня.

**Теоретические сведения.** Кухонная посуда и инвентарь:виды,назначение,правила ухода.Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

**Практические работы.** Чистка и мытье алюминиевой,эмалированной и никелированной посуды. **Мытье кухонного инвентаря.** Чистка кухонного стола.Чистка разделочной доски.Чистка моечнойванны. Уборка кухни.

**Работа в пищеблоке.**

**Объект работы.** Школьный пищеблок.

**Теоретические сведения.** Столовая посуда:виды,назначение.Керамическая и стеклянная посуда.

Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

**Практические работы.** Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение.Очисткаот остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.

**Генеральная уборка помещения.**

**Объект работы.** Школа.

**Теоретические сведения.** Очистка и мытье стенной панели и двери,подоконника,окрашенныхмасляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия паркетного пола. Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

**Практические работы.** Обработка стенной панели,подоконника,двери.Мытье цветочных поддона игоршка. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Обработка полированной мебели. Покрытие мастикой и натирка паркетного пола. Мытье пола и лестницы.

**Практическое повторение.**

**Вид работы.** Проведение генеральной уборки различных школьных помещений.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

**Вводное занятие.**

**Ежедневная уборка служебного помещения.**

**Объекты работы.** Письменный стол,настольный светильник,шкаф,пол,бытовой холодильник.Теоретические сведения. Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка. **Умение.** Пользование холодильником.

**Практические работы.** Уборка стола,наружных поверхностей шкафа,подоконника,радиатораотопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола. Размораживание, мытье и протирка холодильника.

**Гигиена питания.**

**Теоретические сведения.** Продукты:виды,значение для питания.Изменение качества продукта врезультате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока. Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей **Объект работы.** Обеденный стол.

**Теоретические сведения.** Обеденный стол:эстетическое оформление,сервировка.Сбор грязной посудысо стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

**Умения.** Ориентировка по образцово подготовленному участку столового зала.Планирование ходаработы в беседе с учителем.

**Практические работы.** Мытье столов.Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфетницу.Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и подносов в тележку. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Ежедневная уборка служебного помещения.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

**Вводное занятие**

**Первичная обработка овощей.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Капуста,лук,салат,шпинат:питательная ценность,первичная обработка.

Обработки сушеных овощей. Понятие отходы при обработке овощей: виды, использование. Требования качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.

**Практические работы.** Определение качества овощей.Сортировка,мытье,очистка и доочистка овощейвручную. Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

**Обработка корнеплодов в условиях пищеблока.**

**Объект работы.** Корнеплоды.

**Теоретические сведения.** Пищеблок:основные цеха(горячий,холодный,мясной,мучной,овощной,хлеборезка, моечное отделение), назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для доочистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.

**Умения.** Ориентировка по образцу выполненной операции(отбору,мытью,очистке и др.).КоллективноеПланирование, последовательность рабочих операций.

**Практические работы.** Определение пригодности корнеплода,переборка корнеплодов.Мытье зелени.Наблюдение за работой картофелечистки. Доочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.

**Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания.**

**Объекты работы.** Территория,прилегающая к пищеблоку.Отделения пищеблока.

**Теоретические сведения.** Санитарные требования к территории и помещениям предприятияобщественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отбросов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Сгребание,подметание,сбор и удаление мусора.Чистка мебели столового зала.

Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием.

**Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания.**

**Объекты работы.** Столовая и кухонная посуда,инвентарь и тара.

**Теоретические сведения.** Организация работы моечного отделения.Столовая посуда:способы иправила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранение пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.

**Практические работы.** Сбор пищевых отходов.Сортировка посуды по видам.Чистка и мытье вручнуюстоловой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря и тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

**Самостоятельная работа.** Мытье определенного количества столовой посуды с фиксацией времени икачества.

**8 Класс**

**Вводное занятие.**

**Уборка помещений на производственном предприятии.**

**Объект работы.** Пол в помещении на швейной фабрике.

**Теоретические сведения.** Значение уборки для производительной работы цеха.Распорядок дня работына фабрике. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовой, раздевалки, медпункта).

**Умения.** Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой,проводимой работникамифабрики.

**Практические работы.** Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятиисроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц и помещений фабрики.

**Уборка санитарных узлов.**

**Объекты работы.** Оборудование,пол и стены санитарного узла.

**Теоретические сведения.** Санузел:причина необходимости повышенной чистоты.Устройство.Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства. Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки сан оборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток (мытье, стерилизация, сушка). Соблюдение личной гигиены.

**Умения.** Ориентировка по устной инструкции учителя.Работа под контролем качества и затраченноговремени. Работа вантузом.

**Практические работы.** Чистка и мойка оборудования и пола в санузле.Применение чистящих паст ираствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза.

**Практическое повторение.**

**Вид работы.** Уборка помещений на производственном предприятии.

**Самостоятельная работа.** Уборка определенных участков производственного помещения.

**Вводное занятие**

**Стирка белья.**

**Объект работы.** Прачечная.

**Теоретические сведения.** Организация работы в прачечной.Стиральные машины-виды(полуавтоматы автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.

**Практические работы.** Сортировка белья.Закладывание в барабан машины белья в соответствии спрограммой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья.

**Влажно-тепловая обработка изделия из ткани. Объект работы.** Электроутюг.

**Теоретические сведения.** Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий.Электрическийутюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом. Приемы складывания выглаженных изделий.

**Умение.** Складывание изделия.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места.Установка терморегулятором теплового режимаутюжки. Утюжка и складывание изделия.

**Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани.**

**Объекты работы.** Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками.

**Теоретические сведения.** Свойства накрахмаленного изделия из ткани.Изделия,для которыхприменяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасности работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья.Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани анти электростатиком, проверка его действия.

**Практическое повторение.**

**Виды работ.** Механическая стирка,досушивание,утюжка белья.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

**Вводное занятие.**

**Личная гигиена медицинского персонала.**

**Объекты работы.** Руки.Спецодежда.

**Теоретические сведения.** Значение личной гигиены для медицинского персонала.Самооценкасостояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецодеждой.

**Умения.** Ориентировка по показу и объяснению учителя.Уход за руками.Обработка спецодежды. **Практические работы.** Стрижка ногтей.Мытье рук со щеткой.Смазывание рук кремами,спирто-глицериновыми смесями. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.

**Изготовление перевязочного материала.**

**Объекты работы.** Салфетка.Тампон.Турунда(марлевый жгутик),ватный шарик.

**Теоретические сведения.** Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению. Разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление.

Гигиенические требования к лицам,/изготавливающим перевязочный материал.

**Умение.** Раскрой марли и бинтов.

**Практические работы.** Изготовление,складывание салфеток и тампонов.Проверка выполненнойработы.

**Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении.**

**Объекты работы.** Пол,подоконник,стенная панель,бытовой холодильник.

**Теоретические сведения.** Уборка помещения в лечебном учреждении:значение,требования.Средствадля влажной уборки пола. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.

**Умения.** Ориентировка исходя из требований,предъявляемых к уборке.Составление плана работы.

**Практические работы.** Подготовка инвентаря и материалов к уборке.Распределение помещений дляуборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки. Размораживание, мытье и сушка холодильников.

**Практическое повторение.**

**Вид работы.** Ежедневная уборка в лечебном учреждении.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

**Вводное занятие**

**Общие требования к уходу за больными.**

**Теоретические сведения.** Общее представление о деонтологии(долг медицинского работника передбольным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного). Возможный контакт санитарки с больным и ее поведение в этом случае. Разбор конкретных примеров из практики санитарок.

**Работа младшего медперсонала в поликлинике.**

**Объекты работы.** Помещения терапевтического отделения.Лабораторная посуда.

**Теоретические сведения.** Поликлиника:структура(регистратура,отделения,профильные кабинеты,лаборатории, процедурные). Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки терапевтического отделения.

**Практические работы.** Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре.Помощь в разноскеамбулаторных карт. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике.

**Внешний вид медицинского работника.**

**Объекты работы.** Спецодежда.

**Теоретические сведения.** Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. **Спецодежда:** гигиеническое значение,правила выдачи и сроки носки,виды ремонта.Последовательность выполнения надстрочного машинного шва при наложении заплаты. Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Безопасность при использовании. Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность. **Упражнение.** Стирка белья в стиральной машине.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Помощь работникам регистратуры.Уборка помещений терапевтического отделения.

**Самостоятельная работа.** Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценкупроизводительности и качества труда.

**9 Класс.**

**Вводное занятие.**

**Работа младшего медперсонала в поликлинике.**

**Объекты работы.** Физиотерапевтический кабинет.

**Теоретические сведения.** Кабинет физиотерапии:назначение,обязанности санитарки по уборке.Ознакомление с работой стоматологического, хирургического, глазного и других кабинетов, с особенностями работы в них санитарки. Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.

**Практические работы.** Протирка пола, подоконников, столов. Подбор чистящих и моющих средств. Чистка и мытье ванн и раковин. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.

**Гигиена лечебно-профилактического учреждения.**

**Теоретические сведения.** Понятие гигиены.Факторы внешней среды,влияющие на здоровье человека.Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

**Работа в больничной столовой в разноске пищи.**

**Объекты работы.** Столовая в больнице.

**Теоретические сведения.** Гигиенические и эстетические требования,предъявляемые к столовой вбольнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов.

**Практические работы.** Участие в разноске пиши по отделениям больницы. Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.

**Практическое повторение.**

**Вид работы.** Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях лечебно-профилактического учреждения.

**Вводное занятие.**

**Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.**

**Объекты работы.** Стены и полы в коридорах,холлах на лестничных площадках в больнице. **Теоретические сведения.** Повышение требований к качеству уборки больничных помещений.Виды иназначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.

**Практические работы.** Уяснение задания и срока его выполнения.Подготовка к уборке инвентаря имоющих средств. Уборка указанных помещений. Проверка и оценка выполненной работы.

**Работа санитарки в приемном отделении больницы. Объекты работы.** Больные люди.

**Теоретические сведения.** Приемное отделение в больнице,назначение помещения.Требования ксанитарной обработке больных. Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. Положение больного при различных заболеваниях.

**Практические работы.** Уборка ванной комнаты.Подготовка гигиенической ванны.Дезинфекция губок,мочалок. Помощь больным в одевании. Транспортировка больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение). Подготовка кровати для приема больного. Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель. Уборка помещений приемного отделения.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Участие в подготовке помещений приемного отделения больницы к приему больных.

Участие в санитарной обработке больных и их транспортировка в палаты.

**Самостоятельная работа.** Обсуждение больных в приемном отделении больницы под контролемкачества работы и времени, затраченного на ее выполнение.

**Вводное занятие.**

**Понятие об инфекционных заболеваниях.**

**Теоретические сведения.** Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.Источники и пути передачиинфекции. Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности. **Упражнение.** Стерилизация предметов по уходу за больным.

**Общий уход за больными.**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения.** Личная гигиена больного:основные требования,значение.Туалет больного(обработка рук и ног, половых органов, заднего прохода и естественных складок тела). Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Порядок выдачи постельного белья и одежды. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.

**Практические работы.** Помощь больному в утреннем туалете.Приготовление постели для больного.

Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного постельного белья. Уборка палаты.

Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным. Размораживание и уборка холодильника.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Уход за больными в больничной палате.

**Самостоятельная работа.** Уход за больными в больнице под контролем качества и производительноститруда.

**Вводное занятие.**

**Уход за больными в неврологическом отделении больницы.**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения.** Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. Осложнения при нервных болезнях. Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. Уход за больными с частичной или полной потерей речи. Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.

**Практические работы.** Помощь медсестре в уходе за больными.Подготовка постели для различныхневрологических больных. Обработка кожи больного. Кормление больного. Очистка ротовой полости влажным тампоном. Подготовка клизмы, грелки. Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.

**Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения.** Понятие о болезнях внутренних органов.Особенности работы санитаркитерапевтического отделения больницы. Уход за больным с заболеваниями органов дыхания. Уход за больным с заболеваниями сердечнососудистой системы. Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней. Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения. Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. Участие санитарки в подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.

**Умения.** Ориентировка в выполнении заданий и планирование последовательности действий-поустным инструкциям работников больницы. Отчет о проделанной работе.

**Практические работы.** Помощь медсестре в уходе за больными.Измерение температуры тела убольного. Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок. Смена нательного и постельного белья больного. Подача судна, мочеприемника больному, обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприемников, обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.

**Уход за больными в хирургическом отделении больницы.**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения.** Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы.Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного. Правила подготовки палаты и постели для больного после операции. Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.

**Практические работы.** Помощь медсестре в уходе за больными.Подготовка гигиенической ванны.Оказание помощи больному в принятии ванны. Транспортировка больного. Уборка и проветривание палаты. Подготовка постели для больного с различными видами травмы. Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом. Переворачивание и перекладывание больного. Подача больному судна, мочеприемника.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Уборка помещений больницы,помощь медсестрам в уходе за больными.

**Самостоятельная работа.** Уход за больными под контролем качества работы и времени,затраченного наее выполнение.

## 3.2. Коррекционный курс вариативной части образовательной программы Социально-бытовая ориентировка (СБО) (6-9 классы).

Коррекционный курс вариативной части образовательной программы представлен предметом социально-бытовая ориентировка.

Для более успешнойсоциальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (V – IX классы). Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

**Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:**

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
2. Формировать навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.
3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.
4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII ви­да, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательнос­ти в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенство­вания имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На заняти­ях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ или заданий.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техни­ки безопасности, формирования умений пользоваться нагреватель­ными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предмета­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техни­ки безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо посто­янно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требо­ваний во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке являет­ся одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражне­ниями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культу­ра поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итого­вые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по опре­деленной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— по­вторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естество­знания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательно­стью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комп­лексная совместная деятельность учителя и семьи позволит достичь желаемых результатов.

Обучающийся закрепляет полученные на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а родители, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки.

**При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быт сформированы:**

* навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
* представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
* навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
* представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
* представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
* умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
* умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
* умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больными.

Распределение вре­мени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных ус­ловий.

**Общее количество часов по программе:**

1. класс — 68 ч;
2. класс — 68 ч;
3. класс — 68 ч;
4. класс — 68 ч.

6 класс (68 ч)

Личная гигиена

**Тематика**

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

*Практическая работа*

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* правила закаливания организма, обтирания; правила соблюде­ния личной гигиены
* во время, физических упражнений, походов;
* правила ухода за ногами.

Учащиеся должны уметь:

* мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
* подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
* подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Одежда

**Тематика**

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

*Практические работы*

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при работе с колющими и режущими инструмента­ми, электронагревательными приборами и бытовыми химичес­кими средствами.

Учащиеся должны уметь:

* пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
* зашивать одежду по распоровшемуся шву;
* подшивать платья, брюки, рукава;
* подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчато­бумажных и шелковых тканей;
* стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
* гладить эти изделия.

Питание

**Тематика**

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молоч­ных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

*Практические работы:*

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).

Оформление готовых блюд.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

* режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рацио­не питания.

Учащиеся должны знать:

* способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
* правила пользования электроплитой;
* определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
* правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
* различные меню ужина.

Учащиеся должны уметь:

* отваривать макаронные изделия;
* варить кашу на воде и молоке;
* отваривать картофель и готовить пюре;
* готовить запеканки из овощей и творога;
* оформлять готовые блюда;
* сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Семья

**Тематика**

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место ра­боты членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каж­дого члена семьи.

Учащиеся должны иметь представление о

* понятии «семья»,
* составе семьи;
* распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких род­ственников;
* место работы и должность родителей;
* правила поведения в семье.

Культура поведения

**Тематика**

1. *Поведение* в общественных местах (кино, театре, музее, биб­лиотеке).

2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
* правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Учащиеся должны уметь:

* культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
* правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Жилище

**Тематика**

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школь­ника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

*Практические работы:*

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* гигиенические требования к жилому помещению;
* правила организации рабочего места школьника;
* правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с пылесосом;
* назначение комнатных растений, уход и допустимое количес­тво их в квартире.

Учащиеся должны уметь:

* производить сухую и влажную уборку помещения;
* чистить ковры, книжные полки, батареи;
* ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
* ухаживать за комнатными растениями.

Транспорт

**Тематика**

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

*Экскурсия:* Экскурсия на вокзал (станцию).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
* виды междугородного транспорта;
* стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стои­мость разового, единого и проездного билетов);
* порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
* ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
* пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на приго­родные поезда.

Торговля (4 ч)

**Тематика**

1. Продовольственные и специализированные продовольствен­ные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

*Экскурсия:* Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
* виды специализированных продовольственных магазинов;
* виды и стоимость различных товаров;
* порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны уметь:

* подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
* обращаться к продавцу, кассиру.

Средства связи

**Тематика**

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение те­леграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

*Практические работы*

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

***Экскурсия:*** Экскурсия на почту, телеграф.

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении основных средств связи;
* порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных пе­реводов, телеграмм.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* основные средства связи; виды почтовых отправлений;
* стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
* виды телеграфных услуг.

Учащиеся должны уметь:

* находить по справочнику индекс предприятий связи;
* записывать адреса с индексом на конвертах;
* составлять различные тексты телеграмм;
* заполнять телеграфные бланки.

Медицинская помощь

**Тематика**

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, ре­гистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «ско­рой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

*Экскурсия:* Экскурсия в аптеку.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
* порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
* отличии медицинского обслуживания на дому от амбулатор­ного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

Учащиеся должны знать:

* виды медицинской помощи;
* функции основных врачей-специалистов.

Учащиеся должны уметь:

* записываться на прием к врачу;
* вызывать врача на дом;
* приобретать лекарства в аптеке.

Учреждения, организации и предприятия

**Тематика**

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

*Экскурсия:* Экскурсия в дом детского творчества.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* виды детских учреждений и их назначение;
* адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

Учащиеся должны уметь:

* правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
* правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
* соблюдать правила поведения в школе.

7 класс (68 ч)

Личная гигиена

**Тематика**

1. Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чис­тоты и здоровья тела.

1. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Основные требования к знаниям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

* значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
* назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
* необходимости гигиены одежды.

Учащиеся должны знать

* правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
* правила смены одежды и нательного и постельного белья;
* санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Одежда

**Тематика**

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью сти­ральной машины.
3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

*Практические работы:*

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

***Экскурсия:*** Экскурсия в химчистку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* особенности стирки цветного и белого белья;
* правила пользования моющими средствами;
* устройство стиральной машины и правила пользования ею;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
* последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
* назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
* правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Учащиеся должны уметь:

* ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
* стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
* гладить одежду и белье.

Питание

**Тематика**

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии вре­мени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду.

*Практическая работа*

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
* последовательность приготовления блюд;
* возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при приготовлении пищи;
* правила пользования столовыми приборами.

Учащиеся должны уметь:

* готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
* готовить третьи блюда;
* оформлять готовые блюда;
* сервировать стол к обеду.

Семья

**Тематика**

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

*Практические работы*

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* различные тихие и подвижные игры.

Учащиеся должны уметь:

* одевать малышей на прогулку;
* объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
* помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Культура поведения

**Тематика**

1. Поведение в гостях.
2. Подарки.

***Практическая работа*** Изготовление несложных сувениров.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* правила поведения при встрече и расставании;
* правила поведения в гостях;
* правила вручения и приема подарков.

Учащиеся должны уметь:

* выбрать подходящую одежду для визита в гости;
* культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
* выбирать подарки;
* изготавливать простые сувениры;
* вручать и принимать подарки.

Жилище

**Тематика**

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).
4. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

*Практическая работа*

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
* способы и периодичность ухода за окнами;
* виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
* способы утепления окон;
* правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
* правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
* правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Учащиеся должны уметь:

* убирать жилые помещения;
* чистить мебель;
* мыть зеркала и стекла;
* утеплять окна.

Транспорт

**Тематика**

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

*Экскурсия*: Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка;
* порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
* порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* функции железнодорожного транспорта;
* виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
* примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
* виды справочных служб;
* виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

Учащиеся должны уметь:

* ориентироваться в расписании;
* приобретать билеты в железнодорожной кассе;
* обращаться за справкой в справочное бюро вокзала централь­ную железнодорожную справочную по телефону.

Торговля

**Тематика**

1. Универсальные и специализированные промтоварные магази­ны, их отделы. Назначение магазинов.
2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

*Экскурсия:* ***Экскурсия в промтоварный магазин.***

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны иметь представление

* о назначении промтоварных магазинов;
* о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

* ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
* стоимость отдельных товаров.

Учащиеся должны уметь:

* приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
* подсчитывать стоимость покупок;
* правильно вести себя в магазине.

Средства связи

**Тематика**

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их от­правления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков.

*Практические работы*

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

*Экскурсия:* Экскурсия н**а почту.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* перечень предметов, посылаемых бандеролью;
* максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
* виды и способы упаковки бандеролей.

Учащиеся должны уметь:

* заполнять бланки на отправку бандеролей;
* составлять опись посылаемых предметов;
* упаковывать бандероли.

Медицинская помощь

**Тематика**

1. Домашняя аптечка. Термометр.
2. Лекарственные растения.
3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

*Практические работы*

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

Учащиеся должны иметь представление о

* вреде самолечения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфици­рующие средства, термометр, горчичники);
* правила применения и назначения медицинских средств, вхо­дящих в состав домашней аптечки;
* местные лекарственные растения;
* правила обработки раны и наложения повязки, меры по преду­преждению осложнений после микротравм;
* правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Учащиеся должны уметь:

* пользоваться термометром;
* готовить отвары и настои из лекарственных растений;
* обрабатывать раны и накладывать повязки;
* накладывать временные шины.

Учреждения, организации, предприятия

**Тематика**

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объек­ты данной местности.

*Экскурсии:* Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
* названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;
* виды выпускаемой продукции;
* названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны уметь

* обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам пред­приятий.

Экономика домашнего хозяйства

**Тематика**

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
3. Мелкие расходы.

*Практические работы*

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

Учащиеся должны иметь представление о

* том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
* порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
* том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в карма­не или дома;
* составные части бюджета семьи;
* заработную плату членов семьи.

Учащиеся должны уметь:

* подсчитывать бюджет семьи;
* составлять доверенность на получение заработной платы.

8 класс (68 ч)

Личная гигиена

**Тематика**

Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

*Практические работы*

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* типы кожи и правила ухода за кожей лица;
* виды косметических средств для ухода за кожей лица и прави­ла пользования ими.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать косметические средства в зависимости от цели, со­стояния кожи, времени года;
* правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда

**Тематика**

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в до­машних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг.
4. Прачечная самообслуживания.

*Практические работы*

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

*Экскурсия:* Экскурсия в прачечную.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
* правила и последовательность утюжки изделий;
* правила пользования прачечной, виды услуг;
* правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
* правила пришивания меток;
* правила пользования прачечной самообслуживания.

Учащиеся должны уметь:

* стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
* утюжить блузки, рубашки, платья;
* заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Питание

**Тематика**

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на не­делю.

*Практические работы*

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Учащиеся должны иметь представление о

* разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
* способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* способы и последовательность приготовления изделий из теста;
* способы и последовательность соления и квашения овощей;
* способы варки варенья из фруктов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

* готовить изделия из разных видов теста;
* оформлять эти изделия;
* солить овощи, варить варенье;
* составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Семья

**Тематика**

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

*Практические работы*

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
* правила и периодичность купания ребенка;
* правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
* санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
* правила ухода за грудным ребенком.

Учащиеся должны уметь:

* купать, одевать, пеленать куклу;
* кормить куклу с ложки и из соски;
* содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения

**Тематика**

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в обще­ственных местах, дома;
* требования к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны уметь:

* культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в обществен­ных местах, дома;
* выбирать косметические средства, украшения;
* подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивиду­альные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Жилище

**Тематика**

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, ракови­нами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

*Практические работы*

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* правила и периодичность уборки кухни, санузла;
* моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при уборке кухни и санузла.

Учащиеся должны уметь:

* мыть кафельные стены, чистить раковины;
* пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Транспорт

**Тематика**

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные авто­бусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок при­обретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

*Экскурсия:* Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

* основные автобусные маршруты;
* основные маршруты водного транспорта.

Учащиеся должны уметь

* пользоваться расписанием;
* определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля

**Тематика**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

*Практические работы*

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

*Экскурсия:* Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении специализированных магазинов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

* ассортимент товаров в различных специализированных мага­зинах;
* стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать покупку с учетом различных условий;
* подсчитывать стоимость покупок;
* культурно вести себя в магазине.

Средства связи

**Тематика**

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квар­тирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Куль­тура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправ­ности электросети, получение справок по телефону. Служба точно­го времени.
2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования ав­томатической телефонной связью. Заказ междугородного телефон­ного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

*Экскурсия* Экскурсия на переговорный пункт.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* правила пользования городским телефоном-автоматом и до­машним телефоном;
* правила пользования телефонным справочником;
* номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, ава­рийных служб, милиции и т.д.);
* функции и виды междугородной телефонной связи;
* правила пользования автоматической телефонной связью;
* тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее вре­мя, выходные дни, зависимость оплаты от дальности рас­стояния;
* порядок заказа междугородного телефонного разговора;
* порядок заказа разговора в кредит.

Учащиеся должны уметь:

* получать справки по телефону, узнавать время;
* культурно разговаривать по телефону.
* объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
* получить медицинскую помощь

**Оказание первой помощи при несчастных случаях**

**Тематика**

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморажи­вании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

*Практические работы*

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

*Экскурсия:* Экскурсия в поликлинику.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка

кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимае­мые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

* виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

* оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;
* оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения и организации и предприятия

**Тематика**

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назна­чение.

*Экскурсия:* Экскурсия в одну из организаций по теме.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* куда обращаться в случае необходимой помощи;
* адрес местной префектуры;
* функции отдела по учету и распределению жилплощади, отде­ла социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоуст­ройству.

Экономика домашнего хозяйства

**Тематика**

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

*Практические работы*

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конк­ретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных приме­рах), в оказании материальной помощи родственникам.

*Экскурсия:* Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

Основные требования к знаниям к умениям учащихся

Учащиеся должны знать

* основные статьи расхода в семье;
* правила учета расходов;
* размер квартплаты;
* тарифы на электричество, газ;
* порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
* размер и порядок внесения платы за телефон;
* порядок планирования крупных покупок;
* стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Учащиеся должны уметь

* подсчитывать расходы;
* планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
* снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израс­ходованной электроэнергии и газа;
* заполнять квитанции;
* планировать крупные покупки.

9 класс (68 ч)

Личная гигиена

**Тематика**

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни че­ловека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Учащиеся должны иметь представление о

* необходимости поддержания физического здоровья;
* современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
* вреде курения для курящих и окружающих о социальных пос­ледствиях, к которым приводят дурные привычки.

Основные требования к знаниям учащихся

Учащиеся должны знать

* о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Одежда и обувь

**Тематика**

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения инди­видуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (сред­ства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Практические работы*

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Учащиеся должны иметь представление о

* стиле одежды и моде;
* средствах выражения индивидуальности;
* воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
* способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
* средства для выведения пятен в домашних условиях;
* общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе со средствами для выведения пятен.

Учащиеся должны уметь:

* подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
* определять стиль одежды;
* пользоваться журналом мод;
* рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс­твенные возможности;
* выводить пятна различными способами и средствами.

Питание

**Тематика**

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного сто­ла. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание

***Практические работы*** Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Учащиеся должны иметь представление о диетическом питании.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* способы приготовления национальных блюд;
* правила сервировки праздничного стола;
* меню ребенка ясельного возраста.

Учащиеся должны уметь:

* готовить национальные блюда;
* сервировать праздничный стол;
* готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
* готовить отдельные диетические блюда.

Семья

**Тематика**

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семей­ные отношение, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Учащиеся должны иметь представление о

* порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации до­суга и отдыха в семье;
* морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
* распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь

* анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Культура поведения

**Тематика**

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

* культуру поведения, нормы морали и этики в современном обще­стве, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
* правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расста­вании, во время визита).

Учащиеся должны уметь:

* встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
* анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
* соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Жилище

**Тематика**

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

*Практическая работа*

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
* требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
* правила сохранения жилищного фонда.

Учащиеся должны уметь:

* расставлять мебель в квартире (на макете);
* подбирать детали интерьера.

Транспорт

**Тематика**

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны иметь представление

* о назначении авиатранспорта.

Учащиеся должны знать:

* основные маршруты самолетов;
* службы аэровокзала;
* порядок приобретения и возврата билетов;
* правила посадки в самолет.

Учащиеся должны уметь:

* ориентироваться в расписании;
* определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Торговля

**Тематика**

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

*Экскурсия:* Экскурсия на рынок или ярмарку.

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комисси­онной торговли, скупки, уцененной торговли.

**Основные требования к знаниям к умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* отделы рынка;
* цены на отдельные товары;
* отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
* правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
* правила получения денег за проданные вещи.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
* вежливо обращаться к продавцу;
* подсчитывать стоимость покупок.

Средства связи

**Тематика**

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

*Практические работы*

Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* современные виды связи;
* виды денежных переводов, их стоимость.

Учащиеся должны уметь:

* заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
* оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

**Тематика**

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

*Практические работы*

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учащиеся должны иметь представление о

* кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
* правила ухода за больными;
* условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Учащиеся должны уметь:

* одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
* измерять температуру;
* ставить горчичники (на куклу);
* перестилать постель лежачего больного.

Учреждения, организации, предприятия

**Тематика**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

*Экскурсия:* Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

**Учащиеся должны иметь представление о**

* назначении предприятий бытового обслуживания.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* местонахождение предприятий бытового обслуживания;
* виды оказываемых ими услуг;
* правила пользования услугами предприятий бытового обслу­живания;
* профессии работников предприятий.

Учащиеся должны уметь

* обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

**Тематика**

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и неко­торые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбере­гательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

*Практические работы*

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных по­требностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

***Экскурсия:*** Экскурсия в сберкассу.

Учащиеся должны иметь представление о

* значении и характере культурных потребностей;
* значений экономии в домашнем хозяйстве;
* о назначении кредита, страхования.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия элект­роэнергии и т. д.);
* виды и цели сбережений;
* порядок помещения денег в сберкассу;
* виды кредита, порядок его оформления;
* виды страхования.

Учащиеся должны уметь:

* планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
* соблюдать правила экономии;
* заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

Профориентация и трудоустройство

**Тематика**

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступ­ления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная за­писка, заявка), правила их составления.

*Практические* ***работы***

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на мате­риалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

***Экскурсия:*** Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* отвечают ли личностные данные требованиям выбранной про­фессии;
* учреждения и отделы по трудоустройству;
* местонахождение и названия предприятий, где требуются ра­бочие по специальностям, изучаемым в школе;
* виды документов, необходимых для поступления на работу;
* правила перехода на другую работу;
* перечень основных деловых бумаг и требования к их напи­санию.

Учащиеся должны уметь:

* соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
* заполнять анкету;
* писать заявление, автобиографию;
* составлять заявки на материалы, инструменты;
* писать расписку, докладную записку;
* обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

## 3.3. Коррекционная работа

### Социально-психологическое и медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью.

Под **социально-психологическим и медико-педагогическим** сопровождением (далее – СПиМПс) понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с обучающимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач их коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход.

**Целью** СПиМП сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями вучебно-воспитательном процессе является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию обучающихся с умственной отсталостью с приоритетностью подготовки обучающихся к полноценной жизни в обществе.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности обучающегося в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

***во-первых,*** систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегосяи динамики его психического развития в процессе обучения;

***во-вторых,*** создание социально-психологических условий для развития личностиобучающихся и их успешного обучения;

***в-третьих,*** создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условийдля оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

### Программа коррекционной работы

Современные требования общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи обучающимся, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Программа коррекционной работы представляет собой описание системы организации медико-психологического-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса Ломинцевской средней школы №22 им. В.Г. Серегина.

Программа коррекционной работы содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию основных видов деятельности, необходимых для ее полноценного воплощения на практике: диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической.

Основу данной программы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа – это система оптимальной интеграции медицинской, педагогической, психологической и социальной поддержки обучающихся, направленной на нивелирование и преодоление дефектов психического и физического развития с ограниченными возможностями здоровья;

- коррекционная работа включается во все направления деятельности Организации.

- корректировка некоторых недостатков психофизического развития осуществляется также в рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цели и задачи коррекционной работы**

***Цель программы:*** создание коррекционно-развивающей среды, способствующей нивелированию влияния дефекта на качество жизни обучающихся.

***Основные задачи:***

* 1. - организовать оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения коррекции недостатков физического и/или психического развития обучающихся с умственной отсталостью;
  2. - осуществлять своевременную профилактику, диагностику и коррекцию ситуаций адаптационных нарушений, нарушений в личностном развитии и обучении;
  3. - оказывать помощь в освоении основной образовательной программы путем реализации в образовательной среде системы медико-психологического сопровождения обучающихся.

***Основные направления коррекционной работы:***

* 1. - выявление уровня готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли обучающегося;
  2. - определение характера особых образовательных потребностей обучающихся;
  3. - оказание индивидуальной медико-психологической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  4. - помощь в освоении АООП обучающимся с легкой степенью умственной отсталости.
  5. ***Основные принципы реализации Программы коррекционной работы:***

- Принцип единства диагностики и коррекции развития заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии обучающегося.

- Деятельностный принцип коррекции основан на признании того, что именно активная деятельность самого обучающегося является движущей силой развития;

На каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию обучающегося в данном периоде онтогенеза.

Развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

- Принцип достоверности.

Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей производится объективно, стандартизованным инструментарием с учётом социального статуса обучающихся, семьи, условий обучения и воспитания.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Соотносится со стратегией разработки индивидуального маршрута развития и предполагает изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

* 1. - Принцип педагогической целесообразности

Заключается в адекватности применения методов и методик воздействия с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося.

- Принцип усложнения.

Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого к более сложному.

- Принцип учёта эмоциональной сложности материала.

Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

- Принцип комплексности организации коррекционной работы.

* 1. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса медико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях.
  2. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной работе.

Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии обучающегося. Система отношения обучающегося с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития обучающегося, определяют зону его ближайшего развития.

- Принцип гуманистической направленности.

Подразумевает опору на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

**Характеристика содержания программы коррекционной работы**

*Диагностическая работа*

Выбор направлений и содержания диагностической деятельности определяется особенностями развития обучающихся с умственной отсталостью, поступающих в Организацию. Этим обусловлена определенная ежегодная вариативность комплекса обследований.

*Диагностическая работа включает:*

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
* Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя- дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

**Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью:**

Достижение обучающимся с умственной отсталостью требований к результатам освоения АООП;

Максимально возможная социализация обучающегося;

Осознание выпускником самоценности собственной личности.

# IV. организация образовательного процесса

## 4.1. Основные виды организации учебного процесса

Опти­мальные условия для организации деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;

- выборе цели и средств ее достижения;

- регулирование действий учеников;

- побуждение учащихся к деятельности на уроке;

- развитие интереса к уроку;

- чередование труда и отдыха.

Из-за невоз­можности таких детей постоянно мобилизовать свои уси­лия на решение познавательных задач учитель использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит переда­чу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место зани­мает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в-третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособ­ность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в свя­зи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за не­равномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учи­теля имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза по­вышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

***Типы уроков для обучающихся с умственной отсталостью.***

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определен­ной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по време­ни, а также различающихся по своей целевой направленности.

В практике по работе с обучающимися с умственной отсталостью различают:

- урок формирова­ния новых знаний,

- уроки совершенствования знаний,

- уроки коррекции,

- системати­зации и обо6щения,

- контрольные,

- практические,

- комбинированные уроки,

- а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с умственной отсталостью чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких ти­пов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за ма­лых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учеб­ного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются **коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:**

* корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
* коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
* коррекцию и развитие связной письменной речи;
* коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
* коррекцию и развитие зрительных восприятий;
* развитие слухового восприятия;
* коррекцию и развитие тактильного восприятия;
* коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
* коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
* коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

С учетом динамики работоспособности детей применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

1. *Организационно-подготовительный этап.*

У детей с умственной отсталостью создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внима­ния, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей рабо­той.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картин­ками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбо­ром, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков пра­вильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обес­печивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованнос­ти в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обуче­ние своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляет­ся показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной под­готовки учащихся к учебной деятельности.

1. *Основной этап.*

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе проис­ходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению ос­новной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои дей­ствия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением Учитель подробно рас­сказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдуще­го материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повто­рению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у учащихся пра­вильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

1. *Заключительный этап.*

Заключительный этап состоит в орга­низационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой врабатываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе учащихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

***Формы организации деятельности:*** индивидуальная работа с педагогом, самостоятельная работа, разговорная устная и письменная речь, уроки творчества, тестирование, уроки-экскурсии, практические работы.

***Методы обучения***

На уроках с обучающимися с умственной отсталостью используются следующие методы обучения:

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа;

- наглядный метод: показ: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- практический метод: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- фронтальные, групповые или индивидуальные;

- итоговые и текущие.

**Педагогическая технология –** специальный набор форм,методов,способов,приёмовобучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

***Используемые технологии:***

* традиционная педагогическая технология;
* игровые;
* здоровьесберегающие;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

1. **Традиционная педагогическая технология** подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

**Принципы традиционной педагогической технологии:**

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);

- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);

- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);

- прочность (повторение - мать учения);

- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд); - наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);

- связь теории с практикой (определенная часть учебного процес а отводится на применение знаний); - учет возрастных и индивидуальных особенностей.

***Требования к оценке***:индивидуальный характер,дифференцированный подход,систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

1. **Личностно - ориентированные технологии** ставят в центр всей школьнойобразовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Принципы личностно-ориентированного обучения:**

- диалогичность,

- деятельностно-творческий характер,

- поддержка индивидуального развития ребенка,

- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической(телесной) и духовной языка природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;

- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

***Требования к оценке***:вместо количественной оценки-качественное оценивание:характеристика, обучение самоанализу, самооценка.

1. **Игровые технологии.** Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

**Принципы игровых технологий:**

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;

- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элемент более общей технологии;

- в качестве урока или его части (введение, контроль);

- как технология внеклассной работы.

***Корреционно-развивающие занятия:***

- обучающиеся должны получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;

- обучающиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- обучающиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

-развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

-коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## 4.2. Система оценки результатов освоения учебных предметов.

Система аттестации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована локальными актами Организации – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего, четвертного промежуточного оценивания, выполнения итоговых контрольных работ.

Результаты, полученные в ходе промежуточного контроля, фиксируются в форме оценки в классном и/или электронном журналах.

Содержание текущего контроля и итоговых контрольных работ складывается из дифференцированных заданий различного уровня.

Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы (рассматривается процентный показатель), тем выше показатель надежности знаний, что дает основание оценивать знания как высокие или достаточные. Низкие процентные показатели выполнения рассматриваются как недостаточный или низкий уровень усвоения знаний.

В соответствии с психо-эмоциональными особенностями обучающихся форма выполнения диагностических заданий текущего, промежуточного (итогового) контроля уровня освоения программного материала подбирается индивидуально в соответствии с конкретными показателями их состояния на момент проведения процедуры оценки. Письменная оценка знаний в обязательном порядке проводится по русскому и математике. По остальным предметам диагностика знаний может проводиться в устной форме в ходе беседы по изученной теме или выполнения диагностического задания с выбором правильного ответа.

### 4.2.1. Нормы оценки результатов освоения учебных предметов

**5-9 классы**

***Чтение и развитие речи***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся,если он:читает правильно,бегло,выразительно, соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся,если он:читает,в основном правильно,бегло;допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания. передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся,если он:читает недостаточно бегло,некоторыеслова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся,если он:читает по слогам;допускает более пятиошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысли произведения части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

***Русский язык***

*Оценка устных ответов.*

**Оценка «5»** ставится обучающемуся,если он обнаруживает понимание материала,может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится,если обучающийся дает ответ,в целом соответствующийтребованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится,если обучающийся обнаруживает знание и пониманиеосновных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится,если обучающийся обнаруживает незнание большей илинаиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Оценка письменных работ*

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с1-2ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с3-5ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу,в которой допущено6-8ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

*При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:*

**Оценка «5»** ставится,если обучающийся обнаруживает осознанное усвоениеграмматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится,если обучающийся в основном обнаруживает усвоениеизученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится,если обучающийся обнаруживает недостаточное пониманиеизученного материала, затрудняется в применении своих знаний допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится,если обучающийся обнаруживает плохое знание учебногоматериала, не справляется с большинством грамматических заданий.

***Математика***

*Оценка устных ответов.*

**Оценка «5»** -даёт правильные,осознанные ответы на все поставленные вопросы,может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя решить задачу, умеет производить письменные и устные вычисления;

**Оценка «4»** -при ответе допускает отдельные неточности,оговорки,нуждается вдополнительных вопросах, при вычислении нуждается в дополнительных промежуточных записях, опоре на образы реальных предметов; при решении задачи нуждается в дополнительных вопросах учителя; с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры.

**Оценка «3»** -при помощи учителя и обучающихся даёт правильные ответы напоставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; вычисления проводит с опорой на счётный материал; решение задачи после обсуждения с учителем.

**Оценка «2»** -обучающийся обнаруживает незнание большей части программногоматериала, не может воспользоваться помощью учителя или обучающихся.

*Оценка письменных работ.*

**Оценка «5»** -работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** -в работе имеются2 – 3негрубые ошибки.

**Оценка «3»** -решены простые задачи,но не решена составная;или решена одна издвух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** -не решены задачи,но сделаны попытки их решить,и выполнено менееполовины других заданий.

***Биология***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся,если он:знает основные понятия,устанавливаетпричинно-следственные связи, умеет пользоваться учебником, излагает материал учебника близко к тексту с опорой, по плану.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся,если он:в основном знает изученные понятия,спомощью учителя устанавливает причинно - следственные связи, умеет пользоваться учебником, допускает неточности при изложении изученного материала с опорой, по плану.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся,если он:не достаточно знает основные понятия,затрудняется устанавливать причинно - следственные связи, с помощью учителя работает с учебником, допускает ошибки при изложении материала с опорой, по плану.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся,если он:не знает основные понятия,неустанавливает причинно - следственные связи, не пересказывает, не ориентируется в учебнике.

***География***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся,если он:знает основные географическиесобытия и понятия, устанавливает причинно- следственные связи, умеет пользоваться учебником, картой, излагает изученный материал близко к тексту с опорой, по плану.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: в основном знает основные географические события и понятия, с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи, умеет пользоваться учебником, картой, допускает неточности при изложении материала с опорой, по плану.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся,если он:не достаточно знает основныегеографические события и понятия, затрудняется устанавливать причинно- следственные связи, с помощью учителя работает с картой, допускает ошибки при изложении изученного материала с опорой, по плану.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся,если он:не знает основные географическиесобытия и понятия, не устанавливает причинно-следственные связи, не умеет пользоваться картой, не пересказывает .

***История***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся,если он:знает основные исторические события,исторические понятия, устанавливает причинно-следственные связи, умеет пользоваться учебником, картой, «лентой времени», хронологической таблицей, излагает исторический материал близко к тексту с опорой, по плану.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся,если он:в основном знает основныеисторические события, исторические понятия, с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи, умеет пользоваться учебником, картой, «лентой времени», хронологической таблицей, допускает неточности при изложении исторического материала с опорой, по плану.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся,если он:не достаточно знает основныеисторические события, исторические понятия, затрудняется устанавливать причинно-

следственные связи, с помощью учителя работает с картой, «лентой времени», хронологической таблицей, допускает ошибки при изложении исторического материала с опорой, по плану.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся,если он:не знает основные историческиесобытия, исторические понятия, не устанавливает причинно- следственные связи, не умеет пользоваться картой, «лентой времени», хронологической таблицей, не пересказывает.

***Изобразительное искусство***

**Оценка «5»** ставится,если:задание выполнено полностью самостоятельно или снезначительной помощью учителя; рисунок расположен на всей плоскости листа или в центре листа; форма предметов передана точно; пропорции предметов соблюдены; окраска предметов реальна; передача пространственных отношений в рисунке точная; уровень изобразительной деятельности соответствует уровню развития учащегося

**Оценка «4»** ставится, если: задание выполнено с частичной помощью учителя;рисунок расположен либо на полосе, либо в верхней или нижней части листа; предметы нарисованы приблизительно; пропорции соблюдены с некоторыми неточностями; допущены небольшие ошибки в передаче пространственных отношений; уровень изобразительной деятельности соответственно уровню развития немного снижен.

**Оценка «3»** ставится, если: самостоятельность работы была низкая, учительнепосредственно принимал участие в выполнении работы рисунок расположен в верхней или нижней части листа; форма предметов упрощенная; не соблюдаются пропорции; пространственные отношения нарушены; уровень изобразительной деятельности соответственно уровню развития снижен.

**Оценка «2»** ставится, если: рисунок расположен в одной половине листа; формапредметов не передается; рисунок очень мелкий; окраска предметов частичная или отсутствует; уровень изобразительной деятельности соответственно уровню развития значительно снижен; задание не выполнено.

***Трудовое обучение***

*За теорию:*

**Оценка «5»** ставится если обучающийся полностью усвоил учебный материал; умеетизложить своими словами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** ставится если в основном обучающийся усвоил учебный материал;допускает незначительные ошибки при его изложении; правильно отвечает на дополнительные вопросы

**Оценка «3»** ставится если не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении; слабо отвечает на дополнительные

вопросы

*За практическую работу:*

**Оценка «5»** ставится если правильно спланирован труд и рационально организованорабочее место; полностью соблюдались правила ТБ; правильно выполнялись приёмы труда; самостоятельно выполнялась работа; изделие изготовлено с учётом требований качества

**Оценка «4»** ставится; если допущены незначительные недостатки в планированиитруда и организации рабочего места; полностью соблюдались правила ТБ; в основном правильно выполнялись приёмы труда; самостоятельно выполнялась работа; изделия изготовлены с незначительными отклонениями к требованиям качества.

**Оценка «3»** ставится если есть недостатки в планировании труда и организациирабочего места; не полностью соблюдались правила ТБ; некоторые приёмы труда выполнялись не правильно; самостоятельность в работе низкая. Изделие изготовлено с нарушением.

### 4.2.2. Порядок промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) Ломинцевской средней школы №22 им. В.Г. Серегина.

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля качества образования.

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой в выпускных 9-х классах.

### 4.2.2.1. Цели промежуточной аттестации обучающихся по АООП:

*-* обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков и достижения результатов освоения образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;

- контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в Образовательной организации подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- ***Письменная проверка*** – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое.

-***Устная проверка*** – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

***- Комбинированная проверка*** предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с Уставом Образовательной организации при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

### 4.2.2.2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Обязательной формой текущего контроля является проведение стартовой, промежуточной, итоговой диагностики.

Заместитель руководителя Учреждения контролируют ход текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 5-9 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе или после урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

За диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за изложения в 5-9-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал через 2 урока после проведения изложения).

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом по предметам, включенным в этот план.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты выставляются классным руководителем в классный журнал и учитываются при выставлении четвертных отметок.

Проведение текущего контроля сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки запрещено.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневники), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### 4.2.2.3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации

***Формы и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации учащихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану определяются настоящим Порядком.***

Четвертная (5-9 кл.) промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану проводится с целью определения освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверти).

Отметка обучающегося, получающего образование по индивидуальному учебному плану, за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, устных собеседований, зачётов, форма и содержание которых определяется учителем класса, к которому закреплён учащийся.

Образовательная организация обеспечивает учащихся получающих образование по индивидуальному учебному плану необходимыми учебниками, учебными планами и программами, которые ему предстоит освоить.

Образовательная организация разрабатывает график прохождения промежуточной аттестации и обеспечивает учащихся получающих образование по индивидуальному учебному плану информацией о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации не позднее 14 календарных дней до её начала.

Классные руководители, к которым закреплены обучающиеся, получающие образование по индивидуальному учебному плану доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

На обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану, распространяются все пункты, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

### 4.2.2.4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Решением педагогического совета школы устанавливаются форма, порядок проведения, перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на годовую промежуточную аттестацию, их количество не позднее 2-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом руководителя школы и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

***Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-9 классах являются:***

- контрольная работа, диктант, тест и др.

К устным формам годовой промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения, зачет, собеседование и другие.

***Требования ко времени проведения годовой аттестации:***

Годовая промежуточная аттестация проводится в течение 14 дней до окончания учебного года.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 урока.

В день проводится только одна аттестация, между двумя аттестациями – не менее двух дней.

В соответствии с периодом врабатываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го урока во вторник, среду, четверг.

Промежуточная аттестация проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем школы, за неделю до ее проведения;

- аттестационной комиссией в количестве не менее 2-х человек, включающей представителя администрации и учителя – предметника данного класса, утвержденной приказом руководителя школы;

***Требования к материалам для проведения годовой аттестации:***

- материалы для проведения годовой аттестации готовятся членами соответствующих методических объединений, назначаемых руководителем методического объединения или ведущими специалистами по предмету.

- содержание работ, тем для изложений и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

- материалы проходят экспертизу качества и последующую корректировку.

Количество вариантов работ определяется разработчиком материалов самостоятельно.

-материалы сдаются на хранение руководителю школы не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

- материалы рассматриваются на заседании предметного методического объединения и утверждаются руководителем школы.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 5-9 классов.

*От годовой промежуточной аттестации освобождаются:*

- на основании справок из медицинских учреждений дети-инвалиды, а также обучающиеся индивидуально на дому при условии, что они успевают по всем предметам;

- освоившие основные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные отметки;

Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом руководителя образовательной организации.

В соответствии с решением педагогического совета образовательной организации отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- пройти годовую промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;

- быть освобождены от аттестации согласно.

Годовая аттестация обучающихся 9-х классов осуществляется по оценкам, полученным обучающимися в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных оценок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (5 – 9 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (5-9 классы) оценок в соответствии с правилами математического округления.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются классным руководителем в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей школы.

### 4.2.2.5. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание АООП текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов годовой промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность - это неудовлетворительные результаты

промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;

- трагические обстоятельства семейного характера;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ;

Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность.

### 4.2.2.6. Ликвидация академической задолженности обучающимися

Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету по индивидуальному плану с учетом достигнутых возможностей, не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося

*Обучающиеся имеют право:*

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;

- получать консультации по учебным предметам;

- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

- получать помощь социального педагога.

*Школа при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:*

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических

задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей промежуточной аттестации обучающихся во второй раз.

*Родители (законные представители) обучающихся обязаны:*

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;

- состав предметной комиссии определяется руководителем школы в количестве не менее 3-х человек;

- состав комиссии утверждается приказом руководителя школы.

Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету.

Обучающиеся по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/медицинской врачебной комиссии.

### 4.2.2.7. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель Образовательной организации. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

*Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:*

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

*Учитель в ходе аттестации не имеет права:*

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Учреждения;

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

*Классный руководитель обязан* проинформировать родителей (законных представителей) через дневники (в том числе и электронные) обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Учреждения, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю образовательной организации.

*Обучающийся имеет право:*

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Образовательной организацией;

Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

*Родители (законные представители) ребенка имеют право:*

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Образовательной организацией процедуры аттестации.

*Родители (законные представители) обязаны*:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

Образовательная организация определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

**Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся**

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;

-доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;

- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;

- организует экспертизу аттестационного материала;

- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

**Порядок итоговой аттестации обучающихся**

По окончании освоения АООП с обучающимися с (интеллектуальными нарушениями) умственной отсталостью проводится собеседование или тестирование по определению уровня общего развития, сформированности практических знаний, умений, навыков по русскому языку, чтению, математике. Сдаётся экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности обучающихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространённостью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первыми этапами начальной профессиональной подготовки.

Порядок проведения экзамена определяется инструкцией Федеральных органов образования с требованиями к составлению экзаменационных билетов.

Лицам, прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

# V. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

## 5.1. Письмо и развитие речи

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Учащиеся должны уметь:
* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение с однородны­ми членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

Учащиеся должны знать:

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* название частей речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

* писать под диктовку текст, применять правила проверки напи­сания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс

Учащиеся должны знать:

* части речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

* писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

Учащиеся должны знать:

* части речи, использование их в речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

* писать небольшие по объему изложение и сочинения творче­ского характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

## 5.2. Чтение и развитие речи

6 класс

Учащиеся должны знать:

* наизусть 8—10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

* читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* определять основные черты характера действующих лиц;
* пересказывать текст по плану полно и выборочно.

7 класс

Учащиеся должны знать:

* наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* характеризовать главных действующих лиц;
* пересказывать содержание прочитанного.

**8 класс**

Учащиеся должны знать:

* наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным действующим лицам, оцени­вать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
* пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**9 класс**

Учащиеся должны знать:

* наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны уметь:

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным героям;
* высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
* пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## 5.3. Математика

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 ООО ООО;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 ООО ООО;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10 ООО, выполнять де­ление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и со­ставлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* нумерация чисел в пределах 1 ООО ООО; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шес­тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагае­мые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в преде­лах 10 ООО);
* черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
* округление чисел до десятков, сотен тысяч;
* обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомст­ва с числами I — XII);
* деление с остатком письменно;
* преобразования обыкновенных дробей;
* сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
* простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
* задачи на встречное движение двух тел;
* высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
* свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

* преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стои­мости, длины, массы;
* сравнением смешанных чисел;
* решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
* приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью цир­куля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
* вычислением периметра многоугольника.

7 класс

Учащиеся должны знать:

* числовой ряд в пределах 1 ООО ООО;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

* умножать и делить числа в пределах 1 ООО ООО на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обык­новенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимо­сти, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
* сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 ООО (легкие случаи);
* присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 ООО);
* умножение и деление на двузначное число письменно;
* умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя едини­цами стоимости, длины, массы;
* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стои­мости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
* составные задачи на движение в одном и противоположных направле­ниях двух тел;
* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
* предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные отно­сительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относи­тельно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

* умножением и делением на однозначное число в пределах 10 ООО с про­веркой письменно;
* легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
* знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс

Учащиеся должны знать:

* величину 10;
* смежные углы;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкно­венных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, ок­ружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* присчитывание и отсчитывание чисел 2 ООО, 20 ООО; 500, 5 ООО, 50 ООО; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20, 200,5,50, 25, 250 в пределах 1 000;
* умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
* самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспор­тира;
* построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
* соотношения: 1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2,1 га = 10 000 м2;
* числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
* формулы длины окружности и площади круга;
* диаграммы;
* построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, сим­метричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

* чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
* проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс

Учащиеся должны знать:

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* числовой ряд чисел в пределах 1 ООО ООО;
* дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоуголь­ников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
* названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 ООО устно;
* выполнять арифметические действия с многозначными числа­ми письменно в пределах 10 ООО;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выра­женными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз­ном положении на плоскости, в том числе симметричные от­носительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

* нумерация чисел в пределах 1 ООО ООО (достаточно знания числового ряда в пределах 10 ООО);
* арифметические действия с числами в пределах 10 ООО (достаточно в пределах 1 ООО, легкие случаи) письменно;
* умножение и деление на двузначное число письменно;
* арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
* умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
* простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
* построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
* построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## 5.4. Биология

6 класс

Учащиеся должны знать:

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и гли­нистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способ­ность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Учащиеся должны знать:

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветко­вых;
* строение и общие биологические особенности цветковых рас­тений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, ро­зоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.

8 класс

Учащихся должны знать:

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростра­нены в местных условиях; значение изучаемых животных в при­роде, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сель­скохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения орга­низма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и по­вадках).

9 класс

Учащиеся должны знать:

* названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

* применять приобретенные знания о строении и функциях че­ловеческого организма в повседневной жизни с целью сохра­нения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **5.5. География**

**6 класс**

***Учащиеся должны знать:***

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**7 класс**

Учащиеся должны знать:

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**8 класс**

Учащиеся должны знать:

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особеннос­ти размещения;
* названия изученных географических объектов (по атласу, спе­циально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

* показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех мате­риков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных го­сударствах и показывать их на политической карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

Учащиеся должны знать:

* географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

* находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе.

## 5.6. История России

7 класс

**Учащиеся должны знать:**

* какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;
* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстра­циях учебника;
* пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
* правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Учащиеся должны знать:

* когда началось и закончилось событие (по выбору);
* как протекало конкретное событие;
* великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

* пользоваться «Лентой времени»;
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс:

* пользоваться небольшим историческим текстом;
* правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
* выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положи­тельную характеристику, выделить личностные качества;
* передать содержание конкретного исторического материала;
* пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лен­та времени»).

Учащиеся должны знать:

* основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечест­венная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## 5.7. Обществознание

Учащиеся должны знать:

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
* Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

* Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
* Оформлять стандартные бланки.
* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
* Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

## **5.8. Музыка и пение**

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

* наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
* примерное содержание прослушанных музыкальных произве­дений;
* основные музыкальные профессии, специальности;
* инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
* жанровые особенности программной музыки;
* правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

* осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, дина­мических оттенков;
* самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
* выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слу­шаемого произведения;
* пересказывать примерное содержание прослушанных произ­ведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и яв­лениям;
* осознавать причинно-следственные, временные последователь­ности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

7 класс

Учащиеся должны знать:

* наизусть не менее 10 песен;
* наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
* жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, сим­фония, концерт, квартет, романс, серенада;
* музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжи­ровка;
* современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны уметь:

* исполнять вокально-хоровые упражнения;
* выразительно исполнять песни различного содержания;
* адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
* соотносить прослушанные произведения с определённым му­зыкальным жанром;
* давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
* оценивать нравственную значимость мотивов, поступков дей­ствующих лиц музыкальных произведений;
* отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию му­зыки;
* самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкаль­ные произведения.

**8 класс**

Учащиеся должны знать:

* средства музыкальной выразительности;
* основные жанры музыкальных произведений;
* музыкальные инструменты;
* музыкальные профессии и специальности;
* особенности творчества изученных композиторов;
* особенности народного музыкального творчества;
* особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинемато­граф).

Учащиеся должны уметь:

* самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;
* отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
* называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
* называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ан­самбль;
* определять характер, идейное содержание произведения;
* определять ведущие средства музыкальной выразительности;
* создавать план прослушанного произведения;
* давать адекватную оценку качеству исполнения произве­дения;
* подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для само-стоятельного слушания и исполнения.

## 5.9. Изобразительное искусство

**6 класс**

Учащиеся должны уметь:

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объ­емную форму;

уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоратив­ном рисовании;

передавать связное содержание и осуществлять пространствен­ную композицию в рисунках на темы;

сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправ­лять замеченные в рисунке ошибки;

делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в про­странстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательны­ми линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);

изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, кони­ческой, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;

проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Учащиеся должны знать:

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

отличительные признаки видов изобразительного искусства (жи­вопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);

основные средства выразительности живописи (цвет, компози­ция, освещение);

особенности некоторых материалов, используемых в изобрази­тельном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

отличительные особенности произведений декоративно-прик­ладного искусства;

названия крупнейших музеев страны.

## 5.10. Физическая культура

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| **Гимнастика** | Знать: как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при вы­полнении лазанья и опор­ного прыжка.  Уметь: подавать команды при выполнении общераз­вивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь» с ус­ложнениями; сохранять равновесие в упражнени­ях на гимнастическом бревне; преодолевать под­ряд несколько препятс­твий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема. | Знать: как пра­вильно выполнять размыкания усту­пами; как пере­строиться из ко­лонны по одному в колонну по два, три; как осущест­влять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. Уметь: различать и правильно вы­полнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», « Чаще шаг», «Реже шаг!»; вы­полнять опорный прыжок способом «согнув ноги» че­рез коня с ручка­ми; различать фазы опорного прыжка; удержи­вать равновесие на гимнастичес­ком бревне в ус­ложненных усло­виях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить уче­ника строем; вы­полнять простей­шие комбинации на гимнастичес­ком бревне. | Знать: что такое фигурная марши­ровка; требования к строевому шагу; как перенести од­ного ученика двумя различны­ми способами; фазы опорного прыжка.  Уметь: соблюдать интервал и дис­танцию при выполнении упраж­нений в ходьбе; выполнять дви­жения и воспро­изводить их с за­данной амплиту­дой без контроля зрения; изменять направление дви­жения по коман­де; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложне­ниями (выше сна­ряд, дальше мос­тик от снаряда); выполнять про­стейшие комбина­ции на бревне; проводить анализ выполненного движения уча­щихся | Знать: что такое строй; как вы­полнять пере­строения, как проводятся со­ревнования по гимнастике. Уметь: выполнять все виды лазанья, опорных прыж­ков, равновесия; составить 5—6 уп­ражнений и по. казать их выпол­нение учащимся на уроке | |
| Легкая атлетика | Знать: фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; прави­ла передачи эстафетной палочки во встречной эс­тафете.  Уметь: ходить спортивной ходьбой; пробежать в мед­ленном равномерном тем­пе 5 мин; правильно фини­шировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с раз­бега способом «согнув ноги» и в прыжках в высо­ту способом «перешагива­ние»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега. | Знать: значение ходьбы для укреп­ления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Уметь: пройти в быстром темпе 20—30 мин; вы­полнять старто­вый разгон с плав­ным переходом в бег; бежать с пере­менной скоростью 5 мин; равномер­но в медленном темпе 8 мин; вы­полнять полет в группировке, в прыжках в длину сразбега спосо­бом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «пере­шагивание»; вы­полнять метание малого мяча на дальность с разбе­га по коридору 10 м; выполнять тол­кание набивного мяча с места. | Знать: простей­шие правила су­действа по бегу, прыжкам, мета­нию; правила пе­редачи эстафет­ной палочки в эс­тафетах; как изме­рять давление, пульс.  Уметь: бежать с переменной ско­ростью в течение 6 мин, в различ­ном темпе; выпол­нять прыжки в длину, высоту, ме­тать, толкать на­бивной мяч. | Знать: как само­стоятельно про­вести легкоатле­тическую размин­ку перед соревно­ваниями.  Уметь: пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной мес­тности; пробежать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дис­танции 100 и 200 м, на среднюю дис­танцию 800 м; пре­одолевать в макси­мальном темпе полосу препятс­твий на дистан­ции до 100 м; пры­гать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «пере­кидной»; метать малый мяч с полно­го разбега на даль­ность в коридор 10 м и в обозначен­ное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка. | |
| **Лыжная подготовка** | Знать: для чего и когда применяются лыжи; пра­вила передачи эстафеты. Уметь: координировать движения рук и туловища в одновременном бесшаж­ном ходе на отрезке 40— 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низ­кой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики). | Знать: как влияют занятия лыжами на трудовую де­ятельность уча­щихся; правила соревнований. Уметь: координи­ровать движения рук, ног и тулови­ща в одновремен­ном двухшажном ходе на отрезках 40—60 м; пройти в быстром темпе 160—200 ми одно­временными хо­дами; тормозить лыжами и палка­ми одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (де­вочки), до 3 км (мальчики). | Знать: как пра­вильно проло­жить учебную лыжню; знать температурные нормы для заня­тий на лыжах. Уметь: выполнять поворот «упо­ром»; сочетать попеременные ходы с одновре­менными; пройти в быстром темпе 150—200 м (де­вушки), 200—300 м (юноши); пре­одолевать на лы­жах до 2 км (де­вушки), до 2,5 км (юноши). | | Знать: виды лыж­ного спорта; тех­нику лыжных хо­дов.  Уметь: выполнять поворот на парал­лельных лыжах; пройти в быстром темпе 200—300 м (девушки), 400— 500 м(юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши). |
| Спортивные и подвижные игры  Волейбол | Знать: правила перехода. Уметь: перемещаться на площадке, разыгрывать мяч | Знать: права и обязанности игро­ков; как предупре­дить травмы. Уметь: выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол. | Знать: каким на­казаниям подвер­гаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол. Уметь: принимать и передавать мяч сверху, снизу в па­рах после переме­щений. | | Знать: влияние занятий волейбо­лом на трудовую подготовку. Уметь: выполнять все виды подач, выполнять пря­мой нападающий удар; блокировать нападающие уда­ры. |
| Баскетбол | Знать: правила поведения игроков во время игры. Уметь: выполнять переда­чу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой — левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места. | Знать: когда вы­полняются штрафные брос­ки, сколько раз. Уметь: выполнять остановку прыж­ком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места. | Знать: как пра­вильно выполнять штрафные бро­ски.  Уметь: выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движе­нии и на месте с различных поло­жений и расстоя­ния. | Знать: что значит «тактика игры», роль судьи. Уметь: выполнять передачу из-за го­ловы при пере­движении бегом; ведение мяча с об­водкой. | |

## 5.11 Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков обучающихся

* + результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.
  + связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»; - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:**

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуще твенных признаков;

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- умение обобщать, т, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- умение устанавливать аналогии.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:**

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

# VI. Управление реализацией программы

Реализация АООП школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

**Цель анализа:**

* определить достижения обучающихся и педагогического коллектива;
* выявить проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;

- два заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом.

Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей.

***Цель*** ***работы*** – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований, средств их осуществления;

* систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

**Одним из инструментов административного управления является система внутришкольного контроля.**

**Целью** внутришкольного контроля является обеспечение уровняпреподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиям, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

***Задачи внутришкольного контроля:***

- осуществлять контроль за достижением учащимся планируемого уровня освоения программ;

- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями начального и общего образования;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

***Направления внутришкольного контроля:***

1. Контроль за качеством преподавания учебных программ:

- выполнение учебных программ;

- эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

- обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; навыки самостоятельного познания учащихся.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы, который утверждается ежегодно и является приложением к Образовательной программе.

**Измерители реализации АООП**

Измерителями реализации образовательной программы являются:

* Текущий контроль знаний;
* Промежуточный четвертной (6-9 классы), осуществляемый в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в образовательной организации Ломинцевской средней школы №22 им. В.Г. Серегина, результаты годовой аттестации обучающихся.
* Участие школьников в конкурсах, марафонах;
* Итоговая аттестация;
* Социализация обучающихся (результаты поступления в другие учебные учреждения, трудоустройство).

# VII. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Под ожидаемым результатом реализации АООП в целом понимаются:

- позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа. Осознание выпускником самоценности собственной личности

- Достижение обучающимся с умственной отсталостью требований к результатам освоения АООП.

- Максимально возможная социализация обучающегося.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с умственной отсталостью, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях обыденной жизни и социальных изменений.

1. Согласно части 1 статьи 34 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ «обучающимся предоставляются академические права на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования» [↑](#footnote-ref-1)
2. Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263). [↑](#footnote-ref-2)
3. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-3)
4. Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изуче­ния каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно. [↑](#footnote-ref-4)