

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Ломинцевской средней школы
№22 им. В.Г. Серегина

 /М.В. Зайцева

« 31 » августа 2018

Утверждена

Директор Ломинцевской средней
школы №22 им. В.Г. Серегина

 /А.С. Копылова

« 31 » августа 2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза
В.Г. Серегина»

Рабочая программа

по предмету «Английский язык 2-4 классы»

Учитель: Шайлт Ольга Юрьевна

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от « 31 » августа 2018

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей социально-
гуманитарного цикла
протокол № 1 от « 26 » августа 2018

2018/2019 учебный год

Согласовано

Утверждена

**Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Ломинцевской средней школы
№22 им. В.Г. Серегина**

**Директор Ломинцевской средней
школы №22 им. В.Г. Серегина**

_____/М.В. Зайцева

_____/А.С. Копылова

«_____» _____ 2018

«_____» _____ 2018

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза
В.Г. Серегина»**

Рабочая программа

по предмету «Английский язык 2-4 классы»

Учитель: Шайдт Ольга Юрьевна

**Принято на педагогическом совете
протокол №1 от «_____» _____ 2018**

**Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей социально-
гуманитарного цикла
протокол №__ от «_____» _____ 2018**

2018/2019 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина»;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык» для 2-4 классов авторской программы

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень

гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В процессе изучения дисциплины используются **технологии** дифференцированного обучения, проектная технология, информационная, деятельностная, игровая технология, технологии коммуникативного обучения и обучения в сотрудничестве.

Предпочтительными являются нестандартные **формы** уроков. Эти уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов, в частности таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи и др. Применяются следующие виды нестандартных уроков: уроки-игры, уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-спектакли, уроки-праздники, видеоуроки и т.д. В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность учащихся. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Ценностные ориентиры содержания курса

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов, по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю соответственно. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»).

Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными

и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения предмета при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты (Чтение. Работа с текстом)

В результате изучения предмета при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации**Выпускник научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса Иностранный язык должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 2-4 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом

иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация

(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание курса 2 класс (68 часов)

Раздел 1. Let's go. (Вводный модуль) 1 час

Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Говорение: Диалоги приветствия и прощания.

Аудирование: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Раздел 2. My letters.

Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Говорение: Диалоги приветствия и прощания.

Аудирование: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.

Раздел 3. Me and my family (Я и моя семья)

Предметное содержание речи: Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Цвета. Члены семьи.

Грамматика: Глаголы в повелительном наклонении. Команды: Sit down, stand up, close your book.

Раздел 4. My house (Мой дом)

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Буква -e- в открытом и закрытом слогах. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Члены семьи. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Грамматика: Глаголы в повелительном наклонении. Команды: Sit down, stand up, close your book. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be.

Раздел 5. I like food.

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -s- отдельно и в сочетании -ch-. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Члены семьи. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Количественные числительные от 1 до 10. Предметы еды.

Грамматика: Глаголы в повелительном наклонении. Команды: Sit down, stand up, close your book. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Вопросы: How old are you? What's your favourite food?

Глагол like в Present Simple. Выражения: I like, I don't like.

Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.

Раздел 6. Animals in action.

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -i- отдельно и в сочетании -ig-. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Члены семьи. Названия животных. Глаголы: fly, jump, run, climb, dance.

Грамматика: Глаголы в повелительном наклонении. Команды: Sit down, stand up, close your book. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Вопросы: Can you...?

Раздел 7. In my toy box.

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мои игрушки.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -у- в открытом и закрытом слоге. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Члены семьи. Названия игрушек. Части лица (цвет, размер.)

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Конструкция I have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Предлоги in, on, under.

Раздел 8. We love summer.

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Природа. Выходной день. Каникулы. Любимое время года. Погода.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -с-, -к-, сочетания -ск-. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Предметы одежды. Времена года. Слова, описывающие погоду.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be в полной и краткой форме. Конструкция I have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Безличные предложения в настоящем времени It's hot. Фразовые глаголы Put on, take off. Конструкция I'm wearing (знакомство с настоящим длительным временем).

Содержание курса 3 класс

Раздел 1. Welcome back. (Вводный модуль) 2 часа

Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексика: Повторение лексических единиц по темам «Погода», «Цвета», «Имена», «Количественные числительные от 1 до 10»

Раздел 2. School days. 8 часов

Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Буква -e- в открытом и закрытом слогах. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Школьные принадлежности. Названия школьных предметов. Количественные числительные от 1 до 20.

Грамматика: Глаголы в повелительном наклонении. Команды: Sit down, stand up, close your book. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Вопросы: How old are you? What's your name? What's your favourite subject?

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Пишут по образцу короткое личное письмо.

Раздел 3. Family moments. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Буква -а- в открытом и закрытом слогах. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Названия членов семьи.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Вопросы: What's this? Who's he? What are they? Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Личные и притяжательные местоимения.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Пишут по образцу короткое личное письмо.

Раздел 4. All the things I like 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Буква -i- в открытом и закрытом слогах. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Названия предметов еды.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Глагол like в Present Simple. Неопределенные местоимения some, any. Конструкция I have got. Вопрос Can I have..?

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Пишут по образцу короткое личное письмо. Составляют список покупок.

Раздел 5. Come in and play. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мои игрушки.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -o- в открытом и закрытом слогах. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Члены семьи. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Названия игрушек.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Вопросы: Whose is this..? Указательные местоимения

this/that, these/those. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; описание своей комнаты.

Раздел 6. Furry friends. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -у- в открытом и закрытом слогах. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Названия животных. Части тела (их описание, размер) Глаголы: fly, jump, run, climb, dance. Количественные числительные от 10 до 50.

Грамматика Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Вопросы: Can you...? Конструкция I have got. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; описание своего питомца.

Раздел 7. Home, sweet home. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -и- в открытом и закрытом слоге. Транскрипционные знаки. Связующее «г».

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Члены семьи. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Конструкция there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Предлоги места in, on, under, next to, in front of, behind. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; описание своего дома.

Раздел 8. A day off. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Природа. Выходной день. Каникулы. Любимые занятия, виды спорта.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -n-, сочетания -ng-. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Любимые занятия.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be в полной и краткой форме. Глаголы в Present Continuous: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Основные коммуникативные типы предложений: общие и специальные вопросы.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; описание картинки.

Раздел 9. Day by day. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мой день, распорядок дня, домашние обязанности.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -s-, сочетаний -sk-, -ch-. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Дни недели. Ежедневные занятия. Время. Столицы некоторых стран.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be в полной и краткой форме. Глаголы в Present Simple: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Основные коммуникативные типы предложений: общие и специальные вопросы. Вопрос What's the time? , ответ на него it's 5 o'clock.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; пишут о своем любимом дне недели.

Содержание курса 4 класс

Раздел 1. Back together. (Вводный модуль) 2 часа.

Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексика: Повторение лексических единиц по темам «Члены семьи», «Цвета», «Имена», «Количественные числительные от 1 до 50», «Животные», «Школьные предметы и принадлежности», «Любимые занятия», « Мой дом и предметы в нем».

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Вопросы: How old are you? What's your name? What's your favourite subject? Can you..? Have you got..? Whose is this?

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Заполняют по образцу библиотечную карту.

Раздел 2. Family and friends. 8 часов

Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Мои увлечения, хобби.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Сочетания -ar-, -or-. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Названия членов семьи, описательные прилагательные. Названия любимых занятий. Количественные числительные от 1 до 100. Личные вещи. Столицы англо-говорящих стран.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Вопросы: How old are you? What's your name? Конструкция I have got, предлоги места. Глаголы в Present Continuous.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Описание друга по образцу. Попытка написать стихотворение.

Раздел 3. A working day. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Распорядок дня, обязанности. Занятия, хобби.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые

группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Сочетания -ir-, -ur-, -er-. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Названия профессий. Дни недели, время. Виды спорта. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Модальный глагол have to. Наречия времени и частоты. Present Simple. Вопрос How often?

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Пишут о лучшем дне в своей жизни с опорой на текст.

Раздел 4. Tasty treats. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Буква -g-. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Названия предметов еды.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Глагол like в Present Simple. Неопределенные местоимения some, any. Конструкция I have got. Вопрос Can you pass me..? How many? How much? Наречия степени в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. Модальный глагол May.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Пишут по образцу короткое личное письмо. Составляют список покупок.

Раздел 5. At the zoo. 9 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Любимые животные. Выходной день (в зоопарке, цирке). Времена года. Погода.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -oo-. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Названия животных (их описание, что умеют делать). Времена года (месяцы).

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous. Сравнение в употреблении модальных глаголов Must, can, have to, may. Прилагательные в положительной и сравнительной степени, образованные по правилу и исключения.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; пишут поэму о любимой еде по образцу.

Раздел 6. Where were you yesterday. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мои любимые занятия. Каникулы (места отдыха).

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -a- перед -l- и -ss-. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Порядковые числительные. Дни недели, месяцы. Названия мест отдыха (кино, театр, зоопарк). Прилагательные, описывающие характер.

Грамматика Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be в прошедшем простом времени. Наречия времени.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; описание своего друга.

Раздел 7. Tell the tale. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Произведения детского фольклора на иностранном языке. Литературные персонажи популярных книг.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Произношение окончаний глаголов в Past Simple. Транскрипционные знаки. Связующее «г».

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Персонажи сказки, их характеристики. Основные глаголы.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Правильные глаголы в Past Simple.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; рассказ о том, что делал вчера.

Раздел 8. Days to remember. 8 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Природа. Выходной день. Каникулы. Любимые занятия, виды спорта. Семейные праздники. Ежедневные занятия.

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение буквы -у- в открытом и закрытом слоге. Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Любимые занятия. Места отдыха. Прилагательные, описывающие характер. Названия музыкальных инструментов.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be в полной и краткой форме. Неправильные и правильные глаголы в Past Simple. Основные коммуникативные типы предложений: общие и специальные вопросы. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; описание лучшего дня в году.

Раздел 9. Places to go. 9 часов

Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Названия и столицы стран изучаемого языка. Погода. Каникулы (места отдыха).

Говорение: Диалоги приветствия и прощания. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение слов с непроизносимыми согласными (knock, climb, who, what). Транскрипционные знаки.

Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Названия стран и их столицы. Предметы одежды. Описание погоды. Места отдыха.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be в полной и краткой форме. Глаголы в Present Future: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Основные коммуникативные типы предложений: общие и специальные вопросы. Вопросы What, who, where, when, why? Использование конструкции be going to для выражения будущего времени.

В русле чтения

Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Умеют выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; пишут приглашение по образцу.

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
Вводный модуль LET'S GO! (Вперед!)	1	- ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен (песня «ABC»); - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my, your), <i>вопросительны слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</i>
MY LETTERS! (Мои буквы) Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	6	- оперируют активной лексикой в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен (песня «Come and meet my family»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; - представляют членов своей семьи (их имена, внешность); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
Стартовый модуль - Me and My Family (Я и моя семья) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	4	- ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их цвете, количестве; - называют и описывают предметы мебели и части дома; - рассказывают о своем доме/ квартире/комнате; - оперируют активной лексикой по теме «Мой дом» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («In my tree house», «Where`s Chuckles?», «Chuckles is in the house», «Footprints in the kitchen»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в
Модуль 1. This is My House (Это мой дом) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мой дом/квартира/комната:	11	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Мой дом», построенные на изученном языковом материале; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
<p>Модуль 2. I like Food! (Я люблю поесть) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	11	- говорят о возрасте, дне рождения и еде; - ведут диалог-расспрос о любимой еде; - рассказывают о предпочтениях в еде; - составляют список для покупки продуктов; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о любимой еде и поздравление с днём рождения; - оперируют активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («I'm happy today», «One, two, three, four», «Yummy, yummy chocolate», «Hurry, hurry, come and see!»); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; - употребляют неопределённые местоимения some, any, глагол like (нравиться) в Present Simple (Простое настоящее время); - употребляют количественные числительные (от 1 до 10); - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут записку-приглашение; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
<p>Модуль 3. Animals in Actions! (Животные в движении) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.</p>	11	-называют животных, говорят о том, что они умеют/не умеют делать; - ведут диалог-расспрос о животных; - называют части тела и описывают животных; - рассказывают о своём питомце; - пишут с опорой на образец о своём питомце; - отличают буквы от транскрипционных значков и пишут транскрипционные значки; - оперируют активной лексикой по теме: «Мои питомцы» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («I can jump!», «Can you fly?», «At the circus!», «Look at me!»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Мои питомцы», построенные на изученном языковом материале; - употребляют модальный глагол can (уметь) в речи; - вписывают

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты.
<p>Модуль 4. In My Toy Box (В моей коробке с игрушками) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мои игрушки.</p>	11	<p>ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); - рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («Toys for everyone!», «I've got two eyes», «In my toy box», «Ten little puppets»); Пьеса «Городская и деревенская мыши»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своих игрушках, о том, что они умеют делать; - употребляют глагол - have got (иметь) в речи; - выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки».</p>
<p>Модуль 5. We Love Summer (Мы любим лето) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Природа. Выходной день. Каникулы. Любимое время года. Погода.</p>	13	<p>-говорят о погоде, одежде, каникулах и временах года; - ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время; - рассказывают о своих выходных, каникулах; - ведут диалог-расспрос о погоде, одежде, каникулах; - описывают погоду в разное время года; - употребляют безличные предложения в настоящем времени (It's hot); - ведут диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои каникулы» в процессе общения; - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - выразительно читают вслух или про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои каникулы»; - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы» («It's hot today!», «Close your eyes», «I'm wearing my jeans», «Our summer holiday», «Set sail with us!»); Пьеса «Городская и деревенская мыши»).</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
Итого:	68	

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
Вводный модуль WELCOME BACK! (С возвращением) Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню; - представляют и приветствуют одноклассников, составляют диалог по ситуации. · соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Модуль 1. School days! (Школьные деньки) Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	8	-выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно; - произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. - оперируют активной лексикой по темам: «Школа. Школьные предметы» в процессе общения; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - рассказывают об учениках английской школы, о своих любимых школьных предметах; - пишут расписание; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
Модуль 2. Family moments (Семья) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст, внешность Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	8	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - ведут диалог-расспрос о семье; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; - пишут небольшой рассказ о своей семье; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - составляют древо семьи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога по теме: «Семья»; - приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
<p>Модуль 3. All the things I like (Все, что я люблю) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p>	8	<p>-называют продукты питания и напитки; - рассказывают о своих предпочтениях в еде (что любят, не любят есть); - используют глаголы like, have got в речи; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в кафе, объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «Еда и прохладительные напитки» (статьи, меню, рецепты); - пишут рекламное объявление, рецепт; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании;</p>
<p>Модуль 4 Come in and play (Заходи! Поиграем!) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мои игрушки.</p>	8	<p>-ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); - рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; - употребляют глагол - have got (иметь), неопределенный артикль a/an, притяжательный падеж существительных в речи; - выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки».</p>
<p>Модуль 5. Furry friends! (Пушистые друзья) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.</p>	8	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; - называют части тела и описывают животных; - создают постер о животных; - правильно употребляют в речи глагол can; - рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - ведут диалог-расспрос о местности, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - описывают тематические картинки, диких животных.</p>
<p>Модуль 6. Home, Sweet Home (Дом, милый дом)</p>	8	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p>Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>		<p>коммуникативным типам речи; - оперируют активной лексикой по теме: «Дом, милый дом» в процессе общения; - правильно употребляют в речи конструкцию there is/ there are, предлоги места; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - описывают тематические картинки, события; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома); - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.</p>
<p>Модуль 7. A day off (Выходной день) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Природа. Выходной день. Каникулы. Любимые занятия, виды спорта.</p>	8	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме: «Выходные. Досуг. Хобби», относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - рассказывают о себе, о своем досуге, о том, что делают в свободное время, в выходной день; - правильно употребляют в речи Present Continuous (Настоящее длительное время); - приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.</p>
<p>Модуль 8. Day by day (День за днем) Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мой день, распорядок дня, домашние обязанности.</p>	10	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - называют дни недели на английском языке; - пишут небольшой рассказ о типичном дне, выходных; - составляют связный текст о своем распорядке дня, выходном дне; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - описывают тематические картинки, события; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «День за днём»; - ведут диалоги, выражая свои предпочтения; - правильно употребляют в речи предлоги времени, Present Simple (Настоящее простое время; - оперируют активной лексикой в процессе общения по теме:</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		«Распорядок дня. Выходные»; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
Итого:	68	

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
Вводный модуль. Снова вместе. Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	-прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте; - читают и понимают основное содержание диалогов о семье и выбирают правильный вариант ответа; -представляют и приветствуют одноклассников, составляют диалог по ситуации.- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,
Модуль 1. Семья и друзья Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Мои увлечения, хобби. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	8	-догадываются о значении новых слов, произносят их вслух; -расспрашивают и описывают внешность людей, описывают местонахождение личных принадлежностей; - читают и понимают текст, отвечают на вопросы, рассказывают о своем друге; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; - представляют членов своей семьи (их имена, внешность); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»;
Модуль 2. Будни Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст, внешность Приветствие, прощание	8	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - пишут небольшой рассказ о своих буднях, типичном дне; - составляют связный текст о своем распорядке дня; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
(с использованием типичных фраз речевого этикета). Распорядок дня, обязанности. Занятия, хобби.		реплики из диалога; - описывают тематические картинки, события; -расспрашивают и описывают, где находится театр, вокзал и т.д. с опорой на предложенное клише; - рассказывают и расспрашивают об увлечениях, хобби, спорте; - правильно употребляют в речи наречия частотности, Present Simple (Настоящее простое время); - оперируют активной лексикой в процессе общения по темам: «Распорядок дня» «Профессии»; - рассказывают о профессиях своих родителей и о будущей профессии; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
Модуль 3. Вкусные угощения Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	8	-расспрашивают и рассказывают, сколько продуктов на картинке, что нового узнали о традиционных блюдах разных стран; - заказывают продукты в магазине; - читают сказки и проверяют понимания по сюжету; - говорят о еде, ведут диалог-расспрос о любимой еде; - рассказывают о предпочтениях в еде; - составляют список для покупки продуктов; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
Модуль 4. В зоопарке Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Любимые животные. Выходной день (в зоопарке, цирке). Времена года. Погода.	9	- называют животных, говорят о том, что они умеют/не умеют делать; - ведут диалог-расспрос о животных; - рассказывают о животных; - пишут с опорой на образец об одном животном; - оперируют активной лексикой по теме: «Животные» в процессе общения; - прослушивают содержание английской песни; - выделяют новые слова и соотносят их с картинками; - читают диалог и ставят фразы в правильном порядке; - ведут расспрос и говорят по картинкам, что животные делают сейчас, чем они занимаются обычно; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Животные»; - употребляют модальный глагол must (должен) в речи; - начинают, ведут и заканчивают диалог в

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике; - правильно употребляют в речи Present Simple (Настоящее простое время) и Present Continuous (Настоящее продолженное время);
<p>Модуль 5. Где ты был вчера?</p> <p>Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мои любимые занятия. Каникулы (места отдыха).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивают и понимают значения числительных, находят их соответствия; - расспрашивают и рассказывают, где были вчера; - опровергают утверждение согласно картинке; - читают рассказы, поздравления; - говорят о возрасте, дне рождения; - оперируют активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; - подписывают открытку-приглашение на день рождения; - правильно употребляют в речи порядковые числительные; - правильно употребляют в речи глагол to be в Past Simple (Простое прошедшее время); - приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Модуль 6. Рассказ истории.</p> <p>Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Произведения детского фольклора на иностранном языке. Литературные персонажи популярных книг.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивают текст с опорой на иллюстрации; - читают историю и выражают свое мнение; - читают текст, вставляют пропущенные слова, согласно картинкам; - правильно употребляют в речи Past Simple (Простое прошедшее время); - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам; - читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о любимых героях сказок.
<p>Модуль 7. Воспоминания</p> <p>Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст, вставляют соответствующую форму глагола, и отвечают на вопросы; - рассказывают о своем самом лучшем дне года и о самых лучших качествах одноклассников; - используют степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи; - пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе, лучшие воспоминания из жизни); -

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p>речевого этикета). Природа. Выходной день. Каникулы. Любимые занятия, виды спорта. Семейные праздники. Ежедневные занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>		<p>прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; - не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Модуль 8. Места для путешествий Предметное содержание речи: Члены семьи, их имена, внешность, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Названия и столицы стран изучаемого языка. Погода. Каникулы (места отдыха).</p>	9	<p>- читают текст, рассказывают, куда собирается Чаклз на каникулы; - ведут диалог-расспрос о погоде, каникулах, планах на будущее; - читают рекламу и подбирают подписи к фотографиям; - ведут диалог-расспрос о погоде, о том, что любят делать в свободное время; - рассказывают о своих выходных, каникулах, планах на будущее, популярных местах отдыха; - оперируют активной лексикой по теме: «Мои каникулы. Путешествие» в процессе общения; - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; пишут мини-проекты; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы»; - употребляют в речи конструкцию to be going to (в значении будущего времени).</p>
Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование 2018-2019 уч.год. (2 класс) – 68 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Вводный модуль LET'S GO! – 1 час		
1.	Инструкция по ТБ. Вводный урок. Знакомство с английским языком. Имя. Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	1
Раздел 2. MY LETTERS!(Мои буквы) - 6 часов		
2	My letters! Изучение букв a-h и лексических единиц, начинающихся с этих букв. Формирование графических и фонетических навыков.	1
3	My letters! Изучение букв i-q и лексических единиц, начинающихся с этих букв. Формирование графических и фонетических навыков.	1
4	My letters! Изучение букв r-z и лексических единиц, начинающихся с этих букв. Формирование графических и фонетических навыков.	1
5	Letter blends! Буквосочетания sh, ch. Формирование произносительных навыков.	1
6	Letter blends! Буквосочетания th, ph. Формирование произносительных навыков.	1
7	Big and Small! Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок.	1
Раздел 3. Me and My Family. Starter module! - 4 часа		
8	Hello! Знакомство с героями учебника. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
9	Hello! Совершенствование навыков диалогической речи по темам «Приветствие», «Знакомство». Введение выражений классного обихода: Sit down! Stand up! Open your book! Close your book!	1
10	My Family! Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Представляют членов семьи с использованием структуры This is.	1
11	My Family! Введение лексических единиц по теме «Цвета». Формирование навыков аудирования и говорения.	1
Раздел 4. Модуль 1. This is - My House - 11 часов		
12	My Home! Введение новых лексических по теме «Мебель в доме». Диалог-расспрос о предметах мебели: What's this? It's a... This is.	1
13	My Home! Закрепление лексических единиц по теме «Мебель в доме». Формирование навыков аудирования и говорения.	1
14	Where's Chuckles? Введение новых лексических единиц по теме «Комнаты в доме». Диалог-расспрос о нахождении предметов и людей: Where's..?	1
15	Where's Chuckles? Закрепление лексических единиц по теме «Мебель и комнаты в доме». Формирование навыков чтения и аудирования.	1
16	In the Bath! Введение новых лексических единиц по теме: «Мой дом (название комнат)».	1
17	Закрепление лексики по теме «Мой дом (название комнат)». Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слогах.	1
18	Работа с портфолио. Fun at school. Занимательное в школе. Описание своей комнаты. Формирование навыков говорения и письма.	1
19	Gardens in the UK. Сады в Великобритании. Сады в России. Чтение небольших текстов, построенных на страноведческом материале.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
20	Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”. Развитие навыков чтения.	1
21	Now I know! Подготовка к контрольной работе.	1
22	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом»</i>	1
Раздел 5. Модуль 2. I like Food! – 11 часов		
23	Анализ контрольной работы. My Birthday! Введение лексических единиц по теме. Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос о возрасте: How are you? Числительные от 1 до 10.	1
24	My Birthday! Введение новых лексических единиц для речевой ситуации «Мой день рождения!» Развитие навыков чтения и говорения.	1
25	Yummy Chocolate! Введение новых лексических единиц по теме «Продукты питания». Тренировка навыков диалогической речи: What’s your favourite food?	1
26	Yummy Chocolate! Актуализация лексических единиц по теме «Продукты питания». Формирование навыков чтения и аудирования.	1
27	My Favourite Food! Введение новых лексических единиц по теме «Продукты питания». Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	1
28	My Favourite Food! Тренировка навыков диалогической речи по теме «Моя любимая еда»: I like, I don’t like. Правила чтения буквы Cc и буквосочетания ch.	1
29	Работа с Портфолио. Развитие навыков письменной речи по теме «Моя любимая еда». Fun at school.	1
30	Now I know! Подготовка к контрольной работе.	1
31	Промежуточная контрольная работа	1
32	Анализ контрольной работы. Food Favourites! Страноведческий урок. Любимая еда британцев. Традиционная еда в России.	1
33	<i>Инструкция по ТБ.</i> Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”. Развитие навыков чтения.	1
Раздел 6. Модуль 3. Animals in Actions! - 11 часов		
34	My Animalas! Введение новых лексических единиц по теме «Животные». Модальный глагол can. Монологическое высказывание о своих способностях.	1
35	My Animalas! Закрепление лексики по теме «Животные». Тренировка навыков монологической речи с использованием структуры I can.	1
36	I can jump! Введение новых лексических единиц: глаголы движения. Диалог-расспрос о способностях: Can you fly? Yes, I can.	1
37	I can jump! Тренировка употребления модального глагола can в диалогической и монологической речи. Аудирование с целью полного понимания. Чтение с целью поиска запрашиваемой информации.	1
38	At the Circus! Введение новых лексических единиц по теме «Цирк». Отработка в речи модального глагола can.	1
39	At the Circus! Закрепление новых лексических единиц по теме «Цирк». Правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
40	Работа с Портфолио. Тренировка навыков письменной речи: короткое сообщение о своих способностях и способностях своего питомца. Fun at School.	1
41	Crazy about Animals! Страноведческий урок: Домашние животные в Великобритании и России.	1
42	Чтение английской сказки "The Town Mouse and the Country Mouse". Развитие навыков чтения.	
43	Now I know! Подготовка к контрольной работе.	
44	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Животные в действии»</i>	
Раздел 7. Модуль 4. In My Toy Box - 11 часов		
45	Анализ контрольной работы. My Toys! Введение новых лексических единиц по теме «Игрушки». Предлоги места: on, in, under. Диалог-расспрос о местонахождении игрушек: Where's the..? It's on the... Развитие навыков аудирования и чтения.	1
46	My Toys! Закрепление лексики по теме «Игрушки». Развитие навыков чтения и говорения.	1
47	She's got blue eyes! Введение новых лексических единиц по теме «Части лица». Монологическое высказывание о своей внешности с использованием структуры I've got.	1
48	She's got blue eyes! Совершенствование навыков монологической речи по теме «Внешность». Отработка в речи структуры Have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Чтение с целью поиска необходимой информации.	1
49	Teddy's Wonderful! Введение новых лексических единиц по теме «Игрушки». Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
50	Teddy's Wonderful! Описание внешности по картинке. Правила чтения буквы Yy в открытом и закрытом слогах.	1
51	Работа с Портфолио. Тренировка навыков письменной речи: короткое сообщение о своей любимой игрушке по образцу. Fun at School.	1
52	Teddy Bear Shops! Страноведческий урок. Магазины плюшевых мишек в Великобритании. Старинные русские игрушки.	1
53	Чтение английской сказки "The Town Mouse and the Country Mouse". Развитие навыков чтения.	
54	Now I know! Подготовка к контрольной работе.	
55	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Игрушки»</i>	
Раздел 8. Модуль 5. We Love Summer - 13 часов		
56	Анализ контрольной работы. My Holidays! Введение новых лексических единиц по теме «Погода», «Одежда». Фразовые глаголы put on, take off. Формирование навыков диалогической речи по теме.	1
57	My Holidays! Совершенствование навыков монологической речи по теме «Одежда по погоде». Структура I'm wearing.	1
58	It's Windy! Введение новых лексических единиц по теме «Одежда». Совершенствование навыков диалогической речи по теме: What's the weather like today?	1
59	It's Windy! Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме «Одежда по погоде».	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
60	A Magic Island! Введение новых лексических единиц по теме «Времена года». Аудирование и чтение диалога с целью поиска нужной информации.	1
61	A Magic Island! Актуализация лексических единиц по теме «Времена года». Совершенствование навыков монологической речи по теме. Правила чтения букв «с», «к» и буквосочетания «ск».	1
62	Работа с портфолио. Совершенствование навыков письменной речи по теме «Погода. Одежда»: Открытка о своем отдыхе. Fun at School.	1
63	Beautiful Cornwall! Страноведческий урок. Как проводят каникулы в Британии и России.	1
64	Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”. Развитие навыков чтения.	1
65	Now I know! Подготовка к контрольной работе.	1
66	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
67-68	Анализ контрольной работы. Showtime! Поем и разыгрываем сценки.	2

Календарно-тематическое планирование 2017-2018 уч.год. (3 класс) – 68 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Вводный модуль WELCOME BACK! – 2 часа		
1.	Инструкция по ТБ. С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства, глагола to be, названий цветов.	1
2.	С возвращением! Повторение лексики по темам «Одежда», «Еда», «Дом», «Каникулы».	1
Раздел 2. Модуль 1. School days! - 8 часов		
3	School again! Введение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».	1
4	School again! Изучение числительных от 11 до 20. Правила чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах.	1
5	School Subjects. Введение новых лексических единиц по теме «Школьные предметы».	1
6	School Subjects. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Школьные предметы». Глаголы в повелительном наклонении.	1
7	The Toy Soldier. Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
8	Страноведческий урок «Школы в Великобритании и России».	1
9	Закрепление языкового материала модуля 1.	1
10	Стартовая контрольная работа.	1
Раздел 3. Модуль 2. Family moments - 8 часов		
11	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> A new member. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «Семья».	1
12	A new member. Повторение притяжательных местоимений, изучение правил чтения гласной «a» в открытом и закрытом слогах	1
13	A happy family. Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Вопросы о предметах в единственном и множественном числе.	1
14	A happy family. Совершенствование грамматических навыков по теме «Множественное число существительных». Знакомство с творчеством Пикассо. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».	1
15	The Toy Soldier. Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
16	Урок страноведения «Семьи в Австралии и России». Вопрос Where are you from?	1
17	Закрепление языкового материала модуля 2.	1
18	Контрольная работа №2 по теме «Семья».	1
Раздел 4. Модуль 3. All the things I like - 8 часов		
19	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> He loves jelly. Введение новых лексических единиц по теме «Еда». Совершенствование навыков диалогической речи. Отработка глагола «like» в Present Simple.	1
20	He loves jelly. Развитие грамматических навыков говорения по теме. Употребление глагола like в утвердительной, отрицательной и	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	вопросительной формах Present Simple, чтение буквы «i» в открытом и закрытом слогах.	
21	In my lunch box. Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Еда». Ознакомление с неопределенными местоимениями “some”, “any”.	1
22	In my lunch box. Актуализация лексических единиц по теме «Еда». Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».	1
23	The Toy Soldier. Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
24	Урок страноведения «Традиционная английская еда», «Любимое российское лакомство».	1
25	Закрепление языкового материала модуля 3.	1
26	Промежуточная контрольная работа.	1
Раздел 5. Модуль 4 Come in and play - 8 часов		
27	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> Toys for little Betsy. Введение новых лексических единиц по теме «Игрушки». Существительные в притяжательном падеже.	1
28	Toys for little Betsy! Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Игрушки». Неопределенный артикль. Указательные местоимения. Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слогах.	1
29	In my room. Введение новых лексических единиц по теме «Мебель». Знакомство с указательными местоимениями во множественном числе	1
30	In my room. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».	1
31	The Toy Soldier. Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
32	Аудирование рассказа о сети супермаркетов «Теско». Ознакомление с лексикой по теме «Покупки».	1
33	Закрепление языкового материала модуля 4.	1
34	Контрольная работа № 4 по теме «Заходи поиграть».	1
Раздел 6. Модуль 5. Furry friends! - 8 часов		
35	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> Cows are funny! Введение новых лексических единиц, обозначающих части тела и прилагательных, их описывающих.	1
36	Cows are funny! Существительные, образующие форму множественного числа не по правилам. Структура Have got. Правила чтения буквы Yu в открытом и закрытом слоге.	1
37	Clever animals. Введение новых лексических единиц по теме «Животные». Модальный глагол can.	1
38	Clever animals. Ознакомление с числительными от 30 до 50. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой любимец». Чтение и аудирование комикса «Артур и Рескэл».	1
39	The Toy Soldier. Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
40	Урок страноведения «Страус Эму в Австралии», «Театр Дурова».	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
41	Закрепление языкового материала модуля 5.	1
42	Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья».	1
Раздел 7. Модуль 6. Home, Sweet Home - 8 часов		
43	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> Grandma! Grandpa! Ознакомление с существительными, называющими комнаты в доме, предложениями места.	1
44	Grandma! Grandpa! Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Комнаты в доме, предлоги места». Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах.	1
45	My house. Ознакомление с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на -“ ss”, -“x”, -“sh”, -“y”. Тренировка в употреблении в речи структуры “There is/There are”.	1
46	My house. Тренировка в чтении и употреблении вопросительной структуры “There is/There are”. Ознакомление с понятием «фамильные геральдические знаки». Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».	1
47	The Toy Soldier. Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
48	Урок страноведения «Британские дома», «Дома-музеи в России».	1
49	Закрепление языкового материала модуля 6.	1
50	Контрольная работа № 6 по теме «Дом, милый дом».	1
Раздел 8. Модуль 7. A day off - 8 часов		
51	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> We are having a great time. Введение и отработка нового грамматического времени Present Continuous.	1
52	We are having a great time. Закрепление нового грамматического материала в устной речи. Формирование навыка чтения слов с буквосочетанием “ng”.	1
53	In the park. Введение новых лексических единиц по теме «Досуг». Тренировка в употреблении в речи глаголов в настоящем длительном времени.	1
54	In the park. Обучение подбору рифмы к словам. Чтение и аудирование комикса «Артур и Рескэл».	1
55	The Toy Soldier. Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
56	Урок страноведения «Забавные соревнования в США и России».	1
57	Закрепление языкового материала модуля 7.	1
58	Контрольная работа №7 по теме «Выходной».	1
Раздел 9. Модуль 8. Day by day - 8 часов		
59	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> A fun day. Введение новых лексических единиц «Дни недели». Формирование навыков диалогической речи по теме «Распорядок дня».	1
60	A fun day. Ознакомление с образованием форм глаголов в 3 лице единственного лица в Настоящем простом времени.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
61	On Sundays. Время по-английски, развитие умений письма, работа в парах (вопрос-ответ).	1
62	On Sundays. Понятие разницы во времени в разных частях мира, аудирование с извлечением специфической информации, заполнение таблицы по образцу. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».	1
63	The Toy Soldier. Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
64	Урок страноведения «Герои мультфильмов в США и России».	1
65	Закрепление языкового материала модуля 8.	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67-68	<i>Анализ итогов контрольной работы. Обобщение и закрепление изученного материала</i>	2

Календарно-тематическое планирование 2018-2019 уч.год. (4 класс) – 68 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Вводный модуль. Снова вместе. – 2 часа</i>		
1.	Инструкция по ТБ. Снова вместе. Повторение фраз приветствия и знакомства, повторение глаголов to be и can.	1
2.	Снова вместе. Повторение структуры have got, повторение лексики по пройденным темам, диалог с опорой на образец.	1
<i>Раздел 2. Модуль 1. Семья и друзья. - 8 часов</i>		
3	Одна большая счастливая семья. Введение и отработка лексики для описания внешности и характера, вопросы What does he look like? He's tall. What is he like? He's kind	1
4	Одна большая счастливая семья. Фонетика: чтение буквы а и о в сочетании с буквой г, лексика на тему предметы повседневного обихода.	1
5	Мой лучший друг. Глаголы действия, время Present Continuous - введение и отработка.	1
6	Мой лучший друг. Введение цифр от 30 д 100, вопрос о возрасте и ответ на него, слова, обозначающие звуки и действия.	1
7	Сказка: Златовласка и три медведя	1
8	Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры знакомство со столицами англоговорящих стран	1
9	Повторение модуля 1	1
10	Стартовая контрольная работа.	1
<i>Раздел 3. Модуль 2. Будни - 8 часов</i>		
11	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> Больница для животных. Название разных учреждений, их местоположение, вопрос Where's?	1
12	Больница для животных. Профессии, наречия частотности в Present Simple.	1
13	Работай и играй. Введение видов спорта и как часто они занимаются спортом, время.	1
14	Работай и играй: модальный глагол have to - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.	1
15	Сказка: Златовласка и три медведя	1
16	Урок США и Россия в фокусе. Один день моей жизни. Кем хотят стать дети России. Ознакомление с типичным днём американских школьников, беседа о том, кем хотят стать российские учащиеся; развитие умений чтения и говорения.	1
17	Повторение модуля 2	1
18	Тест по модулю 2	1
<i>Раздел 4. Модуль 3. Вкусные угощения - 8 часов</i>		
19	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> Фруктовый салат пирата. Умение вести беседу за столом, исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
20	Фруктовый салат пирата местоимения much/many/a lot of, чтение буквы g.	1
21	Приготовь блюдо. Введение фраз этикетного диалога - покупка еды в магазине? Цены продуктов.	1
22	Приготовь блюдо. Употребление модального глагола may	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
23	Сказка: Златовласка и три медведя	1
24	С чем ты хочешь попить чай? знакомство с традиционными английскими сладкими блюдами и рассказ о популярных русских лакомствах	1
25	Повторение модуля 3	1
26	Промежуточная контрольная работа.	1
Раздел 5. Модуль 4. В зоопарке – 9 часов		
27	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> Забавные животные. Названия животных и их действий, времена Present Simple/Present Continuous в сравнении.	1
28	Забавные животные. Чтение слов с буквосочетанием -oo-, времена Present Simple/Present Continuous в сравнении	1
29	Безумно люблю животных. Названия месяцев, степени сравнения прилагательных	1
30	Безумно люблю животных, модальный глагол must/mustn't.	1
31	Сказка: Златовласка и три медведя. Повторение модуля 4.	1
32	Тест по модулю 4.	1
33	Инструкция по ТБ. Анализ контрольной работы.	1
34	Прогулки в диких местах. Животным нужна наша помощь! Беседа о заповедниках России и всемирном фонде дикой природы.	1
35	Анализ работы за полугодие (практика чтения и письма)	1
Раздел 6. Модуль 5. Где ты был вчера? - 8 часов		
36	Чайная вечеринка: образование порядковых числительных, формы глагола to be в Past Simple	1
37	Чайная вечеринка: употребление глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, чтение буквы -a- перед буквами s,l	1
38	Что было вчера: прилагательные, выражающие чувства и состояния	1
39	Что было вчера: даты, закрепление употребления глагола to be в Past Simple, знакомство с различными видами открыток	1
40	Сказка: Златовласка и три медведя	1
401	Поздравления с днем рождения. День города, празднования дня рождения в Великобритании.	1
42	Повторение модуля 5.	1
43	Тест по модулю 5.	1
Раздел 7. Модуль 6. Рассказ истории. - 8 часов		
44	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> Заяц и черепаха: формы правильных глаголов в Past Simple	1
45	Заяц и черепаха: повторение лексики предыдущего урока, время Past Simple в утвердительной форме	1
46	Давным-давно. Образование отрицательной и вопросительной форм прошедшего времени	1
47	Давным-давно. Отработка прошедшего времени, год по-английски	1
48	Сказка: Златовласка и три медведя	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
49	История в стихах. Мир сказок английский и американский фольклор и история их появления.	1
50	Повторение модуля 6.	1
51	Тест по модулю 6	1
Раздел 8. Модуль 7. Воспоминания. - 8 часов		
52	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> Лучшие дни, памятные события, произошедшие в прошлом, неправильные глаголы в прошедшем времени	1
53	Лучшие дни: отработка использования неправильных глаголов, чтение буквы -у-.	1
54	Волшебные моменты: рассказ о действии в прошлом, превосходная степень прилагательных.	1
55	Волшебные моменты: неправильные глаголы в прошедшем времени, музыкальные инструменты, настроения при прослушивании музыки	1
56	Сказка: Златовласка и три медведя	1
57	Башни Элтон. Дни воспоминаний детей из России. Тематический парк в Великобритании.	1
58	Повторение модуля 7.	1
59	Тест по модулю 7.	1
Раздел 9. Модуль 8. Места для путешествий. - 9 часов		
60	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> Хорошее впереди: названия разных стран, виды занятий на отдыхе, как рассказать о планах на лето с конструкцией <i>to be going to</i>	1
61	Хорошее впереди: отработка применения структуры <i>be going to</i> для выражения будущих планов	1
62	Здравствуй, солнце! слова, обозначающие предметы и одежду для отдыха, беседа о погоде	1
63	Здравствуй, солнце! Вопросительные слова - отработка, названия разных стран мира и знакомство с их традициями	1
64	Сказка: Златовласка и три медведя	1
65	Путешествовать - здорово! Флорида - место для отдыха в Америке	1
66	Повторение модуля 8. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	<i>Анализ итогов контрольной работы.</i> Практика устной речи и письма: написание письма по образцу, диалог с опорой на картинку	1

5. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.
2. Авторская программа для учебника «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой.
3. Книги для учителя «Английский в фокусе» для 2-4 классов. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
5. Рабочие тетради «Английский в фокусе» для 2-4 классов (для личного пользования учащихся)
6. Сборники упражнений в формате ЕГЭ «Английский в фокусе» для 2-4 классов (для личного пользования учащихся)
7. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 2-4 классов.
8. Буклеты с тематическими картинками (*Picture Flashcards*) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
9. Географическая карта стран изучаемого языка.
10. Алфавит (настенная таблица).
11. Транскрипционные знаки (комплект).
12. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Программное обеспечение и техническое оборудование

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Интерактивные учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов
5. CD для занятий в классе и дома.
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://www.english-4kids.com>
8. <http://kenglish.ru>
9. <http://englishnotes.ru>

