

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Ломинцевской средней школы №22 им.
В.Г. Серегина

 / Н.Л. Бурова

« 28 » августа 2020

Утверждена

Директор Ломинцевской средней
школы №22 им. В.Г. Серегина

 А.С. Копылова

«  » 2020



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза
В.Г. Серегина»

Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу», 5-7 классы

Руководитель: Глаз О.А.

Принято на педагогическом совете

протокол №1 от « 28 » августа 2020

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей

протокол № 1 от « 27 » августа 2020

2020/2021 учебный год

Согласовано

**Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Ломинцевской средней школы №22 им.
В.Г. Серегина**

_____ / Н.Л. Бурова

« _____ » _____ 2020

Утверждена

**Директор Ломинцевской средней
школы №22 им. В.Г. Серегина**

_____ /А.С. Копылова

« _____ » _____ 2020

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза
В.Г. Серегина»**

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу», 5-7 классы**

Руководитель: Глаз О.А.

Принято на педагогическом совете

протокол №1 от « _____ » _____ 2020

**Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей**

протокол № ___ от « _____ » _____ 2020

2020/2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи курса	4
3. Общая характеристика курса.....	5
4. Место учебного курса в учебном плане.....	5
5. Ценностные ориентиры содержания курса.....	6
6. Планируемые результаты.....	7
Личностные	7
Метапредметные	
Регулятивные УУД.....	8
Познавательные УУД.....	8
Коммуникативные УУД.....	10
Предметные.....	12
7. Педагогические технологии.....	17
8. Формы и средства контроля.....	18
9. Тематическое планирование 5 класс.....	18
10. Содержание изучаемого курса 5 класс.....	20
11. Результаты освоения программы 5 класс.....	27
12. Тематическое планирование 6 класс.....	28
13. Содержание изучаемого курса 6 класс.....	30
14. Результаты освоения программы 6 класс.....	37
15. Тематическое планирование 7 класс.....	39
16. Содержание изучаемого курса 7 класс.....	40
17. Результаты освоения программы 7 класс.....	43

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ№273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Примерная Основная образовательная программа Основного общего образования;
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Российская академия наук, Российская академия образования. Просвещение,2014.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ,2003.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23мая 2015г. №497).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(распоряжение Правительства Российской Федерации от29 мая 2015 г. №996р).
8. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 с изменениями от 24декабря 2015года №81.

Данная программа предназначена для обучения учащихся 5-7 классов английскому языку в образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования.

Занятия проходят на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» с использованием ноутбуков и

наушников для организации заданий по аудированию и говорению, а также самостоятельной исследовательской деятельности на платформе «Виртуальная школа Тульской области» на сайте <http://eclass.ipk-tula.ru>.

При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение спецкурса составит **35 часов в год** (1 час в неделю).

Цель курса:

- Создание к 2025 году условий для успешной социализации учащихся Тульской области через систему углубленного изучения английского языка, в том числе через регулярное общение на английском языке.
- Развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику Тульского региона.

Задачи курса:

Образовательный аспект:

- формирование у учащихся речевой, языковой и социокультурной компетенции;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование общеобразовательного кругозора и эрудиции учащихся.

Познавательный аспект:

- расширение знаний учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского региона на основе принципа сравнения с англоязычными регионами: Йоркширом (Великобритания) и Новой Англией (США).
- развитие личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие общеучебных умений;
- развитие качества личности;

- обучение приемам работы со словарями, справочниками, интернет ресурсами для извлечения нужной информации;

Воспитательный аспект:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- обучение умений работать в сотрудничестве;
- развитие творческих способностей учащихся;

Общая характеристика курса

Данный курс позволяет расширить знания учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского края и рассчитано на подготовку обучающихся к общению на английском языке в устной и письменной форме в ситуациях, требующих представления информации о родном крае.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативная компетентность обучающихся в области английского языка развивается посредством включения заданий коммуникативного и условно- коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме ,представляющие собой образцы реальной речи, заимствованной из аутентичных источников. Задания ориентированы на создания обучающими собственных коммуникативно значимых речевых фрагментов в устной или письменной форме, отражающих стиль, жанры и форматы реального речевого общения. Курс также направлен на развитие мышления разного типа, в том числе аналитического ,синтетического и критического.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующего данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Данный спецкурс по страноведению позволит расширить лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В ходе изучения спецкурса используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Место учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов работы в классе (в рамках внеурочной деятельности) в год.

Ценностные ориентиры содержания курса

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс общения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному .

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учение получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуника

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Педагогические технологии:

- Педагогика сотрудничества

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)

- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Личностно - ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
- Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
- Проектные и деятельностные технологии
- Здоровье сберегающие технологии

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. В данном спецкурсе предусмотрен текущий контроль, который позволяет видеть процесс становления умений и навыков на платформе «Виртуальная школа Тульской области» на сайте <http://eclass.ipk-tula.ru> и итоговый контроль

Тематический план – 5 класс.

Модуль 1. Представление Регионов- 7 часов

Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии (1 час)

Описание регионов. Школьная жизнь Саймона (1 час)

Что происходит в регионах в настоящее время. Что сейчас делает Эмили?
(1 час)

Постоянная и временная деятельность в регионах. Погода в моем городе (1ч)

Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал».
(2 час)

Описание старых фотографий (1 час)

Что уникального в каждом регионе? (1 час)

Модуль 2.

Географическое положение Регионов – 5 часов

Географическое положение Тулы (1 час)

Погода в регионах (1 час)

Мое любимое время года (1 час)

Промышленность и сельское хозяйство (1 час)

Экологические проблемы (1 час)

Модуль 3. История Регионов - 4 часа

Детство и дети в 19 веке (1 час)

Регионы в 20 веке. (1 час)

События, изменившие историю: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан (2 часа)

Модуль 4. Известные люди Регионов-5 часов

Знаменитые актеры и музыканты (1 час)

Известные художники (1 час)

Известные писатели (Бронте, Толстого, Хосорн) (1 час)

Стереотипы (1 час)

Знаменитые Туляки (1 час)

Модуль 5. Достопримечательности регионов-6 часов

Туристические маршруты (1 час)

Планы по развитию регионов (1 час)

Причины посетить Йорк. Тульские музеи (1 час)

Наша жизнь в 21 веке (1 час)

Планы на будущее (1 час)

Мой город в будущем (1 час)

Модуль 6 и 7. Путешествую по регионам - 7 часов

Достопримечательности Тулы и Тульской области (1 час)

Достопримечательности Йоркшира (1 час)

Достопримечательности Новой Англии (1 час)

Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию (1 час)

Вы должны это посетить (1 час)

День варенья. Тульский пряник (1 час)

«Секретный сад» Ф. Х. Барнетт (1 час)

Содержание изучаемого курса – 5 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Содержание (Характеристика видов деятельности)
	Модуль1. Представление Регионов	5	
1.	Общая информация о	1	Поисковое чтение, просмотр видео

	Туле, Йоркшире, Новой Англии		о Туле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления глагола «to be»
2.	Описание регионов	1	Чтение с полным пониманием, аудирование с пониманием основного содержания. Активизация Настоящего простого времени
3.	Что происходит в регионах в настоящее время	1	Просмотровое чтение. Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий Активизация Настоящего Продолженного времени.
4.	Постоянная и временная деятельность в регионах	1	Поисковое чтение. Просмотр видео. Выполнение коммуникативных заданий и упражнений на подстановку. Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времени.
5.	Занятие на обобщение темы	1	Выполнение мини проекта
	Модуль 2. Географическое положение Регионов		

6.	Население регионов	1	Ознакомительное чтение текстов по теме, беседа по прочитанному. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.
7.	Климат регионов	1	Расширение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.
8.	Физическая география регионов	1	Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания по теме. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями.
9.	Экономика регионов	1	Просмотровое чтение .Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями
10.	Обобщение темы (дополнительная информация)	1	Информационное чтение. Создание карты с указанием промышленности региона.
	Модуль 3.	5	

	История Регионов		
11.	Регионы в 19 веке	1	Детальное чтение. Активизация употребления Простого прошедшего времени.(правильные глаголы) Выполнение заданий на множественные соответствия.
12.	Регионы в 20 веке	1	Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием.Активизация употребления Простого прошедшего времени (неправильные глаголы). Выполнение заданий на множественный выбор.
13	Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан	1	Составление небольших монологический и диалогический высказываний, понимание иноязычной речи на слух. Активизация Прощедшего длительного времени.
14.	Исторические события: Куликовская Битв, Викинги в Йорке, Приезд пуритан	1	Активизация Простого прошедшего времени и Прощедшего длительного времени. Чтение выборочным пониманием. Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор.
15.	Обобщение темы	1	Написание заметки в школьную газету. Поисковое чтение.
	Модуль 4.	5	

	Известные люди Регионов		
16.	Известные люди Регионов	1	Активизация темы «Артикли». Выполнение упражнений на множественные соответствия и на множественный выбор.
17.	Известные люди Регионов	1	Чтение с полным пониманием. Выполнение коммуникативных упражнений. Активизация темы «Артикли».
18.	Известные писатели	1	Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор. Анализ Прошлых и Настоящих времен. Поисковое чтение.
19	Известные писатели(Бронте, Толстой, Хосорн)	1	Просмотр видео. Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.
20.	Обобщение темы	1	Написание заметки в школьную газету. Детальное чтение.
	Модуль 5. Исследование будущего регионов	5	
21.	Планы на развитие регионов	1	Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным

			пониманием. Активизация грамматики Настоящего Продолженного времени в значении будущего.
22.	Высокие технологии в будущем регионов	1	Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала оборот «to be going to» Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания по теме.
23.	Планы на будущее	1	Просмотр видео и выполнение заданий на множественные соответствия. Активизация в речи Будущего простого времени.
24.	Планы на будущее	1	Поисковое чтение. Просмотр видео и выполнение упражнений на множественный выбор.
25	Обобщение темы	1	Написание электронного письма. Выборочное чтение.
	Модуль 6. Путешествую по Европе	5	
26.	Достопримечательности Тульской области	1	Поисковое чтение, просмотр видео о Туле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием.

			Активизация употребления предлогов места
27.	Достопримечательности Йоркшира	1	Поисковое чтение, просмотр видео об Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация предлогов места
28.	Достопримечательности Новой Англии	1	Просмотровое чтение, просмотр видео о, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных заданий. Активизация предлогов времени
29.	Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию	1	Поисковое чтение. Активизация грамматики Множественное число (исключения).
30.	Обобщение темы	1	Получение дополнительной информации. Поисковое чтение. Написание статьи в школьную он-лайн газету.
	Модуль 7. Дополнительное чтение и проектная работа		
31.	День Джема	1	Просмотр мультфильма «Маша и медведь» и выполнение условно-коммуникативных, заданий на множественный выбор.
32.	Чтение о впечатлениях	1	Детальное чтение. Выполнение

	туристов о Туле		коммуникативных, подстановочных упражнений
33.	Чтение о книге «Секретный сад» о Йоркшире.	1	Поисковое чтение. Выполнение . Выполнение условно-коммуникативных заданий.
34.	Чтение отрывка из книги «Секретный сад»	1	Выполнение коммуникативных заданий к прочитанному тексту.
35.	Обобщение изученного	1	Подведение итогов изученного

Результаты освоения программы

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных людей 3 регионов
 - основные этапы творчества известных писателей (Бронте, Толстого, Хосорн)
 - географическое положение Тульской области, Новой Англии и Йоркшира
 - основные традиции Тульской области, Новой Англии и Йоркшира
- **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**
 - наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
 - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
 - составлять монологическое высказывание по данной тематике;
 - читать и выполнять различные задания к текстам;
 - уметь общаться на английском языке по данной тематике, вести диалоги различных видов;
 - понимать на слух небольшие аутентичные тексты;

- представлять результат своей индивидуальной или групповой работы в виде презентаций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста в чтении и аудировании;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, участвовать в диалогах разного характера;
- участвовать в коллективном обсуждении, работать в группе, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- подготовить учащихся к общению на английском языке в устной и письменной речи в ситуациях требующих представления информации о родном крае.

Обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая тетрадь для учащихся
2. аудио - и видеоприложение (CD MP3)

Электронно-образовательные ресурсы:

Интернет поддержка спецкурса Welcome to Tula ведется на платформе «Виртуальная школа Тульской области» на сайте <http://eclass.ipk-tula.ru>

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- (CD MP3)
- презентации учащихся и учителя
- видеofilмы, ролики, соответствующие тематике

Тематический план – 6 класс.

Модуль 1. Тула, Йоркшир, Новая Англия (7 часов)

Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия (1 час)

Новости из регионов. Еврохим. (1 час)

Новости из регионов. Школьные сады. (1 час)

Школьные сады (1 час)

Маша и каша (1 час)

Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»(2 час)

Модуль 2. Представление Уэльса-5 часов.

Географическое положение Уэльса -1 час

Население Уэльса -1 час

История Уэльса (часть I) -1 час

История Уэльса (часть II) -1 час

«Айстедвод»- ежегодный фестиваль валлийских бардов -1 час

Модуль 3. Представление Верджинии-4 часа

Географическое положение Верджинии, Климат, Погода -1 час

История Верджинии-1 час

История Верджинии в 20 веке-1 час

Фестиваль меда в Верджинии -1 час

Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии-5 часов

Какие новости?- 1 час

Новости из регионов - Тульской области, Уэльса и Вирджинии -1 час

Известные писатели, знаменитые люди -1 час

Быть журналистом - 1 час

Проект. Заметки в школьную газету -1 час

Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области -5часов

Поездка в Богородицк –1 час

Вы были в Новомосковске ? - 1 час

Поленово (часть I) -1 час

Поленово (часть II) - 1 час

Создай свою экскурсию - 1 час

Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей - 5часов

Тургенев и Бежин луг -1 час

Лесков и Левша -1 час

Бунин и Тульская область -1 час

Василий Жуковский -1 час

Соревнование в чтении стихотворений -1 час

Модуль 7. Легенды Уэльса-4 часов

Легенда «Красный дракон» -1 час

Два короткие рассказа - 1 час

2 легенды из Уэльса -1 час

Легенда «Ястрад» -1 час

Содержание изучаемого курса – 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (Характеристика видов деятельности)
	Модуль1. Тула, Йоркшир, Новая Англия . Повторение материала	5	
1.	Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия	1	Чтение выборочным пониманием. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями.
2.	Новости из регионов. Еврохим	1	Чтение с полным пониманием. Активизация Прошедшего простого времени и Прошедшего продолженного времени Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий
3.	Новости из регионов. Школьные сады.	1	Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-

			коммуникативных заданий Активизация Прошедшего Продолженного времени и Прошедшего простого времени.
4.	Маша и каша	1	Поисковое чтение. Просмотр видео. Выполнение коммуникативных заданий и упражнений на подстановку. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.
5.	Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»	1	Диалог обмен мнениями. Чтение с полным пониманием.
	Модуль 2. Представление Уэльса	5	
6.	Географическое положение Уэльса	1	Ознакомительное чтение текстов по теме. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное время. Аудирование с полным пониманием.
7.	Население Уэльса	1	Расширение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное время.

8.	История Уэльса (часть I)	1	Просмотровое чтение. Просмотр видео. Выполнение заданий на множественный выбор.
9.	Уэльса (часть II)	1	Чтение с полным пониманием. Просмотр видео. пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное и Прошедшее простое время.
10.	«Айстедвод»	1	Поиск информации о фестивале в интернете. Монологическое высказывание по теме.
	Модуль 3. Представление Вирджинии	5	
11.	Географическое положение Вирджинии, климат, погода	1	Детальное чтение. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога. Выполнение заданий на множественные соответствия.
12.	Население Вирджинии	1	Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога.
13	История Вирджинии	1	Чтение с выборочным пониманием.. Активизация Прошедшего простого

			времени страдательного залога. Выполнение упражнений на подстановку.
14.	История Вирджинии в 20 веке	1	Активизация Простого прошедшего времени страдательного залога и Настоящего простого времени страдательного залога . Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор.
15.	Фестиваль меда в Вирджинии	1	Сравнение Времен Действительного и Страдательного залогов. Чтение текста с выборочным пониманием. Создание постера о Фестивале меда.
	Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии	5	
16.	Что такое новости?- 1 час	1	Активизация Простого прошедшего времени и Настоящего Совершенного времени. Выполнение упражнений на множественный выбор. и на множественный выбор. Поисковое чтение.
17.	Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии	1	Чтение с выборочным пониманием. Просмотр видео. Выполнение заданий на множественный выбор.
18.	Известные писатели	1	Поисковое чтение. Выполнение

			заданий на подстановку. Просмотр видео выполнение условно-коммуникативных упражнений.
19	Быть журналистом	1	Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Чтение с полным пониманием.
20.	Проект. Письмо для школьной газеты	1	Написание заметки в школьную газету. Просмотр видео. Выполнение заданий на подстановку.
	Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области	5	
21.	Давайте посетим Богородицк –1 час	1	Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация грамматики 4 типа вопросов.
22.	Вы были в Новомосковске ?	1	Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала вопросы и ответы на них. Аудирование с выборочным пониманием.
23.	Поленово (часть I) -	1	Просмотр видео и выполнение заданий на множественные соответствия. Активизация Настоящих времен. Чтение с полным пониманием.
24.	Поленово (часть II)	1	Поисковое чтение. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.

			Комбинированный диалог.
25	Проведи свою экскурсию	1	Монологическая речь по теме.
	Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей	5	
26.	Тургенев и Бежин луг	1	Поисковое чтение, просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение упражнений на подстановку.
27.	Лесков и Левша	1	Чтение с полным пониманием., просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение заданий на подстановку.
28.	Бунин и Тульская область	1	Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных заданий.
29.	Василий Жуковский	1	Поисковое чтение. Аудирование с полным пониманием.
30.	Соревнование в чтении стихотворений	1	Аудирование с полным пониманием. Выразительное чтение стихотворения.
	Модуль 7. Модуль 7. Легенды Уэльса	5	
31.	Легенда «Красный	1	Выполнение условно-коммуникативных

	дракон		заданий на множественный выбор. Чтение с полным пониманием.
32.	Короткие легенды	1	Детальное чтение. Выполнение коммуникативных, подстановочных упражнений. Комбинированный диалог.
33.	2 легенды из Уэльса	1	Поисковое чтение. Выполнение . Выполнение условно-коммуникативных заданий. Монологическая речь по теме.
34.	Легенда «Ястрад»	1	Чтение с полным пониманием. Выполнение заданий на подстановку к прочитанному тексту.
35.	Урок обобщения темы	1	Обобщение изученного.

Результаты освоения программы – 6 класс

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- географическое положение трех регионов (Тульская область, Йоркшир, Новая Англия)
- основные этапы творчества известных писателей (Тургенева, Лескова, Бунина, Жуковского)
- географическое положение, население и история некоторых районов Тульской области, Уэльса и Вирджинии
- основные традиции Тульской области, Уэльса и Вирджинии
- **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по данной тематике;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке по данной тематике, вести диалоги различных видов;
- понимать на слух небольшие аутентичные тексты;
- представлять результат своей индивидуальной или групповой работы в виде презентаций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста в чтении и аудировании;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, участвовать в диалогах разного характера;
- участвовать в коллективном обсуждении, работать в группе, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- подготовить учащихся к общению на английском языке в устной и письменной речи в ситуациях требующих представления информации о родном крае.

Обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая тетрадь для учащихся
2. аудио - и видеоприложение (CD MP3)

Электронно-образовательные ресурсы:

Интернет поддержка спецкурса Welcome to Tula ведется на платформе «Виртуальная школа Тульской области» на сайте <http://eclass.ipk-tula.ru>

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- (CD MP3)
- презентации учащихся и учителя
- видеофильмы, ролики, соответствующие тематике.

Тематический план- 7 класс

Модуль 1. Повторение пройденного материала (4 часа)

Повторение пройденного материала за 5-6 класс (1 час)

Московские газеты о Туле. (1 час)

День из жизни школы в штате Вирджиния. (1 час)

Школьные новости (1 час)

Модуль 2. Шотландия (5 часов)

Шотландия: география, климат, погода (1 час)

Люди Шотландии (1 час)

История Шотландии (2 часа)

Эдинбург. Проектная работа (1 час)

Модуль 3. Калифорния (5 часов)

Калифорния (1 час)

Люди Калифорнии (1 час)

История Калифорнии (2 часа)

Русская Калифорния (1 час)

Модуль 4. Новости регионов (5 часов)

Знаменитые люди (1 час)

Культура (1 час)

Новости по вкусу (2 часа)

Проектная работа (1 час)

Модуль 5. Учимся быть гидом по Тульской области (6 часов)

Крапива (1 час)

Жизнь и приключения Андрея Болотова (1 час)

Ясная Поляна (1 час)

Вопрос к подлежащему (1 час)

Проектная работа (2 часа)

Модуль 6. Исследуем Тульскую область (6 часов)

Путешествие по Оке (1 час)

Тульские улицы (1 час)

Тур по Туле (3 часа)

Создай свой тур по Туле (1 час)

Модуль 7. Шотландские рассказы (4 часа)

Шотландские рассказы (1 час)

Рассказы из Бордерса (1 час)

Рассказы долин (1 час)

Рассказы великана (1 час)

Содержание изучаемого курса – 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (Характеристика видов деятельности)
	Модуль 1. Повторение пройденного материала	4	
1	Повторение пройденного материала за 5-6 класс	1	Активный и пассивный залог. Отработка. Чтение с детальным пониманием.
2	Московские газеты о Туле	1	Чтение с пониманием основной идеи. Чтение с извлечением специфической информации.
3	День из жизни школы в штате Вирджиния	1	Аудирование с извлечением

			специфической информации Чтение с детальным пониманием и извлечением специфической информации. Монолог
4	Школьные новости	1	Определенный и неопределенный артикли. Чтение и аудирование с извлечением специфической информации. Диалог
	Модуль 2. Шотландия		
1	Шотландия: география, климат, погода	1	Совершенное длительное время. Аудирование с пониманием основной идеи. Чтение с извлечением специфической информации.
2	Люди Шотландии	1	Предлоги since/for. Чтение с извлечением специфической информации.
3	История Шотландии	2	Чтение с пониманием основной идеи. Аудирование с извлечением специфической информации, с пониманием основной идеи
4	Эдинбург. Проектная работа	1	Работа в группах. Проектная работа
	Модуль 3. Калифорния		
1	Калифорния	1	Косвенная речь. Работа с картой. Чтение с пониманием основной идеи.
2	Люди Калифорнии	1	Аудирование с пониманием основной идеи. Разницы между глагола say/tell.
3	История Калифорнии	2	Чтение с детальным пониманием, извлечением специфической информации и пониманием основной

			идеи. Ведение новой лексики. Монологическая речь
4	Русская Калифорния	1	Введение новой лексики. Аудирование с извлечением нужной информации.
	Модуль 4. Новости регионов		
1	Знаменитые люди	1	Сравнение разных видовременных форм глагола, отработка в контексте. Аудирование с извлечением нужной информации.
2	Культура	1	Просмотр видеол с пониманием необходимой информации.
3	Новости по вкусу	2	Чтение и ответы на вопросы. Анализ графиков.
4	Проектная работа	1	Проектная работа по созданию своей истории
	Модуль 5. Учимся быть гидом по Тульской области	6	
1	Крапива	1	Разные типы вопросов. Чтение и аудирование с извлечением специфической информации..
2	Жизнь и приключения Андрея Болотова	1	Чтение с детальным пониманием. Работа в парах – диалогическая речь. Монолог.
3	Ясная Поляна	1	Косвенная речь – повторение. Работа над построением вопросов. Описание картинки. Монолог.
4	Вопрос к подлежащему	1	Работа с вопросами. Аудирование с

			извлечением нужной информации. . Работа с новой лексикой.
5	Проектная работа	2	
	Модуль 6. Исследуем Тульскую область	6	
1	Путешествие по Оке	1	Неличные формы глаголов. Аудирование с пониманием специальной информации. Монолог.
2	Тульские улицы	1	Чтение с полным пониманием и пониманием основной идеи. Аудирование с извлечением специфической информации.
3	Тур по Туле	3	Чтение с извлечением специфической информации. Диалогическая речь.
4	Создай свой тур по Туле	1	Работа в группах. Написание плана
	Модуль 7. Шотландские рассказы	4	
1	Шотландские рассказы	1	Чтение с извлечением специфической информации.
2	Рассказы из Бордерса	1	Работа с текстом (разные виды чтения)
3	Рассказы долин	1	Чтение с детальным пониманием. Описание картинок.
4	Рассказы великана	1	Работа с текстом (разные виды чтения). Мини проект

Результаты освоения программы – 7 класс

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- основные видовременные формы глагола;
- информацию об истории и населении Шотландии (Эдинбурга) и Калифорнии;
- Знаменитые места Тульской области (Крапивна, Ясная Поляна) и знаменитых людей (Андрей Болотов);
- основные традиции Тульской области, Шотландии и Калифорнии
- **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по данной тематике;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке по данной тематике, вести диалоги различных видов;
- понимать на слух небольшие аутентичные тексты;
- представлять результат своей индивидуальной или групповой работы в виде презентаций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста в чтении и аудировании;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, участвовать в диалогах разного характера;
- участвовать в коллективном обсуждении, работать в группе, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- подготовить учащихся к общению на английском языке в устной и письменной речи в ситуациях требующих представления информации о родном крае.

Обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая тетрадь для учащихся
2. аудио - и видеоприложение (CD MP3)

Электронно-образовательные ресурсы:

Интернет поддержка спецкурса Welcome to Tula ведется на платформе «Виртуальная школа Тульской области» на сайте <http://eclass.ipk-tula.ru>

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- (CD MP3)
- презентации учащихся и учителя
- видеофильмы, ролики, соответствующие тематике.

