

Согласовано

Утверждаю

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Ломинцевской средней
школы №22 им. В.Г. Серегина

Директор Ломинцевской средней
школы №22 им. В.Г. Серегина

Зайца / М.В. Зайцева

А.С. Копылова

« 31 » августа 2022

Приказ № 269 от
« 31 » августа 2022



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза
В.Г. Серегина»

Рабочая программа
по предмету «Математика»

3 классы

Учитель: Гаврилова Е.А.
Ахромова Р.П.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол №1 от 30.08.2022

2022/2023 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №276 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (27.09.2021 г. № 3/21);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Основными целями курса является :

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Формирование интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 3 класса начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жиз-

ни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 3 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логическиерассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступныхэлектронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование материала

3 класс (136 ч)			
Наименование элемента содержания	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 0 до 100 (6 ч)			
	Повторение материала за курс 2 класса		<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.</p> <p>Составлять числовые выражения в 2—3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы</p>
	Повторение материала за курс 2 класса		<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.</p> <p>Составлять числовые выражения в 2—3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диа-</p>

			граммы
	Повторение материала за курс 2 класса		<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.</p> <p>Составлять числовые выражения в 2—3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы</p>
	Повторение материала за курс 2 класса		<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.</p> <p>Составлять числовые выражения в 2—3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы</p>
	Повторение материала за курс 2 класса		<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.</p> <p>Составлять числовые выражения в 2—3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на</p>

			<p>чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы</p>
	Повторение материала за курс 2 класса		<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.</p> <p>Составлять числовые выражения в 2—3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы</p>
Сложение и вычитание (30 ч)			
Арифм. дейст. Числа	Сумма нескольких слагаемых.	Рассмотрение способов прибавления числа к сумме. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений
Арифм дейст Числа	Сумма нескольких слагаемых.	Рассмотрение способов прибавления числа к сумме. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений
Арифм дейст Числа	Сумма нескольких слагаемых.	Рассмотрение способов прибавления числа к сумме. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений

<p>Величины Математическая информация Текстовые задачи</p>	<p>Цена. Количество. Стоимость.</p>	<p>Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость — и зависимостью между ними. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Стоимость (единицы — рубль, копейка); Установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p>	<p>Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Сравнивать цены товаров. Находить стоимость товара разными способами.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p>
<p>Величины Математическая информация Текстовые задачи</p>	<p>Цена. Количество. Стоимость.</p>	<p>Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость — и зависимостью между ними. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Стоимость (единицы — рубль, копейка); Установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт количества),</p>	<p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов массу; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события</p>

		на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	
Ариф дейст	Проверка сложения.	Два способа проверки действия сложения: 1) с помощью переместительного свойства сложения; 2) вычитанием из суммы одного из слагаемых. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)
Ариф дейст	Проверка сложения.	Два способа проверки действия сложения: 1) с помощью переместительного свойства сложения; 2) вычитанием из суммы одного из слагаемых. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)
Ариф дейст	Проверка сложения.	Два способа проверки действия сложения: 1) с помощью переместительного свойства сложения; 2) вычитанием из суммы одного из слагаемых. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)

		основе измерения величин. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Обозначение геометрических фигур.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур. Копировать (преобразовывать) изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Обозначение геометрических фигур.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур. Копировать (преобразовывать) изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы
	Урок повторения и самоконтроля.	Контрольная работа № 1	
Ариф дейст Работа с информацией	Вычитание числа из суммы.	Способы вычитания числа из суммы. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Ариф дейст Работа с информацией	Вычитание числа из суммы.	Способы вычитания числа из суммы. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей

		скобок), с вычислениями в пределах 1000.	
Ариф дейст Работа с информа- ции	Вычитание числа из суммы.	Способы вычитания числа из суммы. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Ариф дейст	Проверка вычитания	Два способа проверки действия вычитания: 1) сложением разности и вычитаемого; 2) вычитанием разности из уменьшаемого. Однородные величины: сложение и вычитание. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого)
Ариф дейст	Проверка вычитания	Два способа проверки действия вычитания: 1) сложением разности и вычитаемого; 2) вычитанием разности из уменьшаемого. Однородные величины: сложение и вычитание. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого)
Ариф дейст Работа с информа- ции	Вычитание суммы из числа.	Способы вычитания суммы из числа. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Ариф дейст Работа с информа- ции	Вычитание суммы из числа.	Способы вычитания суммы из числа. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Ариф дейст Работа с информа- ции	Вычитание суммы из числа.	Способы вычитания суммы из числа. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычисле-

			ний. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Ариф дейст Числа	Приём округления при сложении.	Округление одного или нескольких слагаемых. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Свойства чисел.	Использовать приёмы округления при сложений для рационализации вычислений
Ариф дейст Числа	Приём округления при сложении.	Округление одного или нескольких слагаемых. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Свойства чисел.	Использовать приёмы округления при сложений для рационализации вычислений
Ариф дейст Числа	Приём округления при вычитании.	Округление уменьшаемого (вычитаемого). Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Свойства чисел.	Использовать приёмы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений
Ариф дейст Числа	Приём округления при вычитании.	Округление уменьшаемого (вычитаемого). Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Свойства чисел.	Использовать приёмы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений
Пространственные отношения и геометрические фигуры Числа	Равные фигуры.	Наложение фигур. Равные фигуры. Фигуры на клетчатой бумаге. Признак равенства отрезков. Кратное сравнение чисел.	Находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге
Текстовые задачи	Задачи в 3 действия.	Знакомство с задачами в 3 действия. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Равенство с	Моделировать и решать задачи в 3 действия. Составлять и объяснять план решения задачи, обосновывая каждое выбранное действие. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом, составлять и решать цепочки

		неизвестным числом, записанным буквой.	взаимосвязанных задач
Текстовые задачи	Задачи в 3 действия.	Знакомство с задачами в 3 действия. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	Моделировать и решать задачи в 3 действия. Составлять и объяснять план решения задачи, обосновывая каждое выбранное действие. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом, составлять и решать цепочки взаимосвязанных задач
	Урок повторения и самоконтроля.	Контрольная работа № 2.	Выполнять изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). Работать в группе: планировать работу , распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
	Урок повторения и самоконтроля.	Практическая работа	Выполнять изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). Работать в группе: планировать работу , распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (28 ч)			
Числа Работа с информацией	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Чётные и нечётные числа. Классификация объектов по двум признакам. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков. Распознавать чётные и нечётные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию
Числа Работа с информацией	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Чётные и нечётные числа. Классификация объектов по двум признакам. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков. Распознавать чётные и нечётные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать

			и интерпретировать эту информацию
Работа с информацией	Умножение числа 3. Деление на 3.	Составление таблицы умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100.	Моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot \square$, $\square : 3$
Ариф дейст Работа с информацией	Умножение числа 3. Деление на 3.	Составление таблицы умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	Моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot \square$, $\square : 3$
Ариф дейст	Умножение суммы на число.	Два способа умножения суммы на число. Умножение суммы на число.	Сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений
Ариф дейст	Умножение суммы на число.	Два способа умножения суммы на число. Умножение суммы на число.	Сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений
Работа с информацией Ариф дейст	Умножение числа 4. Деление на 4.	Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	Моделировать способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot \square$, $\square : 4$
Работа с информацией	Умножение числа 4. Деление на 4.	Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100.	Моделировать способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий,

Ариф дейст		Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	рисунков и схем. Выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot \square$, $\square : 4$
Ариф дейст	Проверка умножения.	Два способа проверки результата действия умножения: 1) перестановкой множителей; 2) делением произведения на один из множителей. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей)
Ариф дейст	Умножение двузначного числа на однозначное.	Приём умножения двузначного числа на однозначное (устные вычисления). Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев
Ариф дейст	Умножение двузначного числа на однозначное.	Приём умножения двузначного числа на однозначное (устные вычисления). Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев
Текстовые задачи Работа с информацией	Задачи на приведение к единице.	Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального, решаемыми методом приведения к единице. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	Моделировать и решать задачи на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2—3 действия. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)
Текстовые задачи Работа с информацией	Задачи на приведение к единице.	Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального, решаемыми методом приведения к единице. Запись решения задачи по действиям и с помо-	Моделировать и решать задачи на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2—3 действия. Наблюдать за изменением решения задачи при

		щью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	изменении её условия (вопроса)
Текстовые задачи Работа с информацией	Задачи на приведение к единице.	Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального, решаемыми методом приведения к единице. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	Моделировать и решать задачи на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2—3 действия. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)
Ариф дейст Работа с информацией	Умножение числа 5. Деление на 5.	Составление таблицы умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	Моделировать способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $5 \cdot \square$, $\square : 5$. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Ариф дейст Работа с информацией	Умножение числа 5. Деление на 5.	Составление таблицы умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $5 \cdot \square$, $\square : 5$. Работать в паре при решении задач на поиск

			закономерностей
	Уроки повторения и самоконтроля.		
	Уроки повторения и самоконтроля.	Контрольная работа № 3	
Ариф дейст Ариф дейст Работа с информацией	Умножение числа 6. Деление на 6.	Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	Моделировать способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square$, $\square : 6$. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Ариф дейст Ариф дейст Работа с информацией	Умножение числа 6. Деление на 6.	Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	Моделировать способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square$, $\square : 6$. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей

<p>Ариф дейст Работа с информаци- ей</p>	<p>Умножение числа 6. Деление на 6.</p>	<p>Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100. Письменное умножение, деление на одно-значное число в пределах 1000. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</p>	<p>Моделировать способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square$, $\square : 6$. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей</p>
<p>Ариф дейст</p>	<p>Проверка деления.</p>	<p>Два способа проверки результата действия деления: 1) умножением частного на делитель; 2) делением делимого на частное. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p>	<p>Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера</p>
<p>Текстовые задачи Работа с информацией</p>	<p>Задачи на кратное сравнение.</p>	<p>Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше или меньше другого, решение задач на кратное сравнение. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</p>	<p>Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения</p>
<p>Текстовые задачи Работа с информацией</p>	<p>Задачи на кратное сравнение.</p>	<p>Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше или меньше другого, решение задач на кратное сравне-</p>	<p>Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий</p>

		ние. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	для решения
Текстовые задачи Работа с информацией	Задачи на кратное сравнение.	Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше или меньше другого, решение задач на кратное сравнение. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения
Текстовые задачи Работа с информацией	Задачи на кратное сравнение.	Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше или меньше другого, решение задач на кратное сравнение. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения
	Урок повторения и самоконтроля.	Контрольная работа № 4.	Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оце-

			нить результат работы
	Урок повторения и самоконтроля.	Практическая работа. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение; 24 ч)			
Ариф дейст	Умножение числа 7. Деление на 7.	Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100.	Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square$, $\square : 7$
Ариф дейст	Умножение числа 7. Деление на 7.	Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100	Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square$, $\square : 7$
Ариф дейст	Умножение числа 7. Деление на 7.	Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100	Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием

			таблиц умножения и деления на 7. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square$, $\square : 7$
Ариф дейст	Умножение числа 7. Деление на 7.	Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100	Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square$, $\square : 7$
Ариф дейст Работа с информаци	Умножение числа 8. Деление на 8.	Составление таблицы умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100	Моделировать способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot \square$, $\square : 8$. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Ариф дейст. Работа с информацией	Умножение числа 8. Деление на 8.	Составление таблицы умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100	Моделировать способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot \square$, $\square : 8$. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей

<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Прямоугольный параллелепипед.</p>	<p>Знакомство с понятием прямоугольного параллелепипеда, его элементами (вершины, рёбра, грани) и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p>	<p>Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. Находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани). Располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы</p>
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Прямоугольный параллелепипед.</p>	<p>Знакомство с понятием прямоугольного параллелепипеда, его элементами (вершины, рёбра, грани) и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p>	<p>Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. Находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани). Располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы</p>
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Площади фигур.</p>	<p>Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. Сравнение площадей фигур с помощью наложения</p>	<p>Сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей</p>

Пространственные отношения и геометрические фигуры	Площади фигур.	<p>Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.</p> <p>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</p> <p>Сравнение площадей фигур с помощью наложения</p>	Сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Работа с информацией	Умножение числа 9. Деление на 9.	<p>Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.</p> <p>Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p>	Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9
Работа с информацией	Умножение числа 9. Деление на 9.	<p>Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.</p> <p>Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p>	Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9
Работа с информацией	Таблица умножения в пределах 100.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100
	Контрольная работа № 5	Контрольная работа № 5	Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100
	Деление суммы на число.	Способы деления суммы на число. Деление суммы на число.	Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный спо-

			соб вычислений
	Деление суммы на число.	Способы деления суммы на число. Деление суммы на число.	Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений
	Вычисления вида 48 : 2.	Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число. Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	Выполнять вычисления вида 48 : 2. Прогнозировать результат вычисления
	Вычисления вида 48 : 2.	Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число. Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	Выполнять вычисления вида 48 : 2. Прогнозировать результат вычисления
	Вычисления вида 57 : 3.	Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму удобных слагаемых и использования правила деления суммы на число	Выполнять вычисления вида 57 : 3. Контролировать правильность выполнения алгоритма деления
	Вычисления вида 57 : 3.	Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму удобных слагаемых и использования правила деления суммы на число.	Выполнять вычисления вида 57 : 3. Контролировать правильность выполнения алгоритма деления
	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Приём подбора цифры частного. Взаимосвязь умножения и деления.	Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное
	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Приём подбора цифры частного. Взаимосвязь умножения и деления.	Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное
	Урок повторения и	Контрольная работа № 6.	Плести модель куба из трёх полос, действуя по

	самоконтроля.		заданному алгоритму. Работать в группе: планировать работу , распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
	Урок повторения и самоконтроля.	Практическая работа	Плести модель куба из трёх полос, действуя по заданному алгоритму. Работать в группе: планировать работу , распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 ч)			
Числа	Счёт сотнями.	Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями. Выполнять счёт сотнями как прямой, так и обратный
Числа	Названия круглых сотен.	Знакомство с названиями круглых сотен. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	Называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность
Числа	Названия круглых сотен.	Знакомство с названиями круглых сотен	Называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность
Числа	Образование чисел от 100 до 1000.	Принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц	Образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте
Числа	Трёхзначные числа.	Знакомство с понятием трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи	Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
Числа	Трёхзначные числа.	Знакомство с понятием трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи	Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
Текстовые задачи	Задачи на сравне-	Задачи на нахождение четвёртого пропор-	Моделировать и решать задачи на сравнение.

	ние.	ционального, решаемые методом кратного сравнения	Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Выполнять задания творческого и поискового характера
Сложение и вычитание (9 ч)			
	Устные приёмы сложения и вычитания.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1 , 600 ± 100 , 380 ± 40 , $790 + 200$ и др.). Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем. Выполнять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1 , 600 ± 100 , 380 ± 40 , 790 ± 200 и др.). Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры
	Устные приёмы сложения и вычитания.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1 , 600 ± 100 , 380 ± 40 , $790 + 200$ и др.). Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем. Выполнять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1 , 600 ± 100 , 380 ± 40 , 790 ± 200 и др.). Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры
	Устные приёмы сложения и вычитания.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1 , 600 ± 100 , 380 ± 40 , $790 + 200$ и др.). Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем. Выполнять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1 , 600 ± 100 , 380 ± 40 , 790 ± 200 и др.). Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры
Величина	Единицы площади.	Квадратный сантиметр, квадратный деци-	Измерять площадь фигуры в квадратных сан-

		метр, квадратный метр, их соотношения, краткие обозначения. Измерение площади, запись результата измерений. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). рения в квадратных сантиметрах.	тиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. Сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$) Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события
Величина	Единицы площади.	Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их соотношения, краткие обозначения. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	
Пространственные отношения	Площадь прямоугольника.	Два способа измерения площади прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника, длины сторон которого извест-	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника. Сравнивать геометрические фи-

и геометрические фигуры		ны. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	гury по площади, объединять равновеликие фигуры в группы. Находить площадь ступенчатой фигуры разными способами
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Площадь прямоугольника.	Два способа измерения площади прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника, длины сторон которого известны. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника. Сравнивать геометрические фигуры по площади, объединять равновеликие фигуры в группы. Находить площадь ступенчатой фигуры разными способами
	Урок повторения и самоконтроля.		
	Урок повторения и самоконтроля.	Контрольная работа № 7	
Сложение и вычитание (продолжение; 10 ч)			
Арифм. дейст Величины Работа с информацией	Деление с остатком.	Знакомство с действием деления с остатком, его записью и проверкой. Названия компонентов и результата действия деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Свойство остатка. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	Моделировать и решать задачи на деление с остатком. Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100 . Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток)
Арифм. дейст Величины Работа с информа-	Деление с остатком.	Знакомство с действием деления с остатком, его записью и проверкой. Названия компонентов и результата действия деле-	Моделировать и решать задачи на деление с остатком. Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100 .

ций		<p>ния с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Свойство остатка. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</p>	<p>Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток)</p>
Величины	Километр.	<p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Километр как новая единица длины. Соотношения между километром и метром.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в километрах. Решать задачи на движение, где расстояния выражены в километрах. Выражать километры в метрах и обратно</p>
Величины	Километр.	<p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Километр как новая единица длины. Соотношения между километром и метром.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних</p>

			<p>единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события</p>
	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $457 + 26$, $764 - 235$</p>	<p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p>	<p>Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, рисунков и схем.</p> <p>Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи</p> <p>Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления</p>
	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $457 + 26$, $764 - 235$</p>	<p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p>	<p>Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, рисунков и схем.</p> <p>Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи</p> <p>Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления</p>
	<p>Письменные приёмы сложения и</p>	<p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p>	<p>Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью</p>

	вычитания вида 325 + 143, 457 + 26, 764 - 235		счётных палочек, рисунков и схем. Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления
	Уроки повторения и самоконтроля.		
	Уроки повторения и самоконтроля.	Контрольная работа № 8	
Умножение и деление. Устные приемы вычислений (8 ч)			
Работа с информацией	Умножение круглых сотен.	Устные приёмы умножения круглых сотен. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий
Работа с информацией	Умножение круглых сотен.	Устные приёмы умножения круглых сотен. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий
Работа с информацией	Умножение круглых сотен.	Устные приёмы умножения круглых сотен. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Алгоритмы изу-	Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.

		чения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий
	Деление круглых сотен.	Устные приёмы деления круглых сотен. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	Моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий
	Деление круглых сотен.	Устные приёмы деления круглых сотен. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	Моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий
Величины Текстовые задачи	Грамм.	Масса (единица массы — грамм). Грамм как новая единица массы. Соотношения между граммом и килограммом. Соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание отношений (больше/меньше	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. Решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы. Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между

		на/в), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов массу; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.
Величины Текстовые задачи	Грамм.	Масса (единица массы — грамм). Грамм как новая единица массы. Соотношения между граммом и килограммом. Соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	
Величины	Время	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных

		<p>практической ситуации. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p>	<p>единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события</p>
Величины	Время	<p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p>	
Умножение и деление. Письменные приемы вычислений (14 ч)			
	Умножение на однозначное число.	<p>Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000</p>	<p>Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков.</p> <p>Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
	Умножение на однозначное число.	<p>Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000</p>	<p>Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков.</p> <p>Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>

	Умножение на однозначное число.	Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000	Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера
	Деление на однозначное число.	Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
	Деление на однозначное число.	Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
	Деление на однозначное число.	Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера

	Деление на однозначное число.	Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
	Деление на однозначное число.	Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
	Урок повторения и самоконтроля.	Контрольная работа № 9.	Планировать работу
	Повторение.		
	Повторение.		
	Повторение.		
	Повторение.		
	Повторение.		

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Список литературы

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 3 класс: Ч. 1.**
Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 3 класс: Ч. 2.**
Концепция и программы для начальных классов. Часть 1. » Москва: «Просвещение»,
2018
Сборник рабочих программ УМК «Перспектива 1-4 классы» Москва: «Просвещение»,
2018
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва: «Просвещение», 2018
С. И. Волкова Математика . Устные упражнения . 1-4 класс М. : «Просвещение»,
2016г.
М. И. Моро, С. И. Волкова Для тех, кто любит математику . 1. : «Просвещение»,
2011г.
Г. В. Дорофеев Контрольно – измерительные материалы (1-4) «Просвещение», 2019г.
Справочно-энциклопедическая литература (словари и т. п.)
Примерная основная образовательная программа начального общего образования
(27.09.2021 г. № 3/21);
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями
по математике для 1- 4 класса)
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими зна-
ками)

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер
струйный. Документ-камера

Оборудование рабочего места

Индивидуальное рабочее место (парта, стол, площадка при групповой работе)

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 100

Классная доска.

Доска магнитная

Комплект чертёжных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30, 60),
угольник (45, 45), циркуль.

Модели объемных тел

Развертки объемных тел

Интернет-ресурсы:

1. <https://educont.ru> – цифровой образовательный контент
2. <https://resh.edu.ru> – российская электронная школа
3. <https://education.yandex.ru> - Яндекс.Учебник
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –
Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа».
Режим доступа: <http://nachalka.info/about>

6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Режим доступа: <http://www.km.ru/education>

7. Официальный сайт УМК «Перспектива».

Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

8. Образовательные платформы Яндекс. Учебник. Учи.Ру Видеоуроки.

V. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Математика

В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля могут состоять из однотипных заданий или разнотипных заданий (комбинированные контрольные работы).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных и тестовых работ комбинированного характера.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недопомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Количество контрольных работ по математике

Математика

Контрольные работы

	I	II	III	IV	год
3 класс	2 (3)	3 (2)	3	3	12

3 класс

Входная контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Запиши примером:

Первое слагаемое 20, второе слагаемое 8. Найди сумму.

Найди разность чисел 30 и 9.

Найди произведение чисел 8 и 2.

Найди частное чисел 18 и 2.

2. Вычисли столбиком:

$$57 + 38$$

$$91 - 29$$

3. Найди значение выражения:

$$90 - (39 + 7) =$$

$$7 \cdot 2 = \quad 9 : 3 = \quad 40 : 10 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 16 : 2 = \quad 5 \cdot 10 =$$

4. Сделай к задаче рисунок и реши её.

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колёс у 8 велосипедов?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Начерти ломаную линию из трёх звеньев. Первое звено равно 4 см, второе – 2 см, а третье – 3 см. Найди длину ломаной.

Вариант 2.

1. Запиши примером: первое слагаемое 40, второе слагаемое 9. Найди сумму.

Найди разность чисел 50 и 8.

Найди произведение чисел 9 и 2.

Найди частное чисел 16 и 2.

2. Вычисли столбиком:

$47 + 36$

$81 - 39$

3. Найди значение выражения:

$70 - (38 + 6) =$

$8 \cdot 2 = \quad 912 : 3 = \quad 50 : 10 =$

$2 \cdot 6 = \quad 18 : 2 = \quad 4 \cdot 10 =$

4. Сделай к задаче рисунок и реши её.

У каждой машины по 4 колеса. Сколько колёс у 6 машин?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Начерти ломаную линию из трёх звеньев. Первое звено равно 3 см, второе – 2 см, а третье – 4 см. Найди длину ломаной.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$38 + 21 \quad 47 - 15$

$74 + 16 \quad 63 - 28$

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \quad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$54 + 32 \quad 88 - 13$

$17 + 69 \quad 75 - 26$

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

$(14 + 27) + 36 \text{ и } 70 \quad 18 + (47 + 22) \text{ и } 80$

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$56 + 24 \quad 63 - 19$

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$62 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см} \quad 1 \text{ м } \square \text{ дм} = 15 \text{ дм} \quad 7 \text{ дм} = \square \text{ см}$

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$27 + 45 \quad 81 - 56$

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

\square дм = 5м

\square дм 2 см = 32 см

\square см = 6дм 9см

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$3 \cdot 8$ $40 : 5$ $16 \cdot 3$ $5 \cdot 3 \cdot 4$

$4 \cdot 7$ $27 : 3$ $39 \cdot 2$ $36 : 4 \cdot 2$

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$5 \cdot 7$ $32 : 4$ $14 \cdot 6$ $25 : 5 \cdot 6$

$3 \cdot 9$ $45 : 5$ $23 \cdot 5$ $4 \cdot 8 \cdot 3$

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$4 \cdot 7 - 5$ $54 : 6 : 3$ $60 - 5 \cdot 7$ $32 \cdot (16 : 8)$

2. Сравни.

29дм и 3м 9дм 7см и 79см

6дм и 60см 8м 5дм и 88дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$42 : 6 + 9$ $32 : 4 : 2$ $5 + 16 \cdot 3$ $27 \cdot (18 : 6)$

2. Сравни.

26см и 6дм 5м 4дм и 55дм

8ми 7дм 9см 19см и 1дм 9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольника меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Выполни действия.

$7 \cdot 8$ $72 : 8$ $80 - 40 : 5$ $15 \cdot (27 : 9)$

- Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?
- Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7разменьше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

- Выполни действия.

$$9 \cdot 5 \quad 48 : 8 \quad 45 : 9 \cdot 7 \quad (32 + 16) : 4$$

- За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.
- Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

Контрольная работа №7

Вариант 1

- Выполни действия.

$$\begin{array}{lll} 68 : 2 & 26 \cdot 3 & (45 + 27) : 9 \\ 54 : 3 & 45 : 15 & 7 \cdot (72 : 6) \end{array}$$

- Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?
- Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

- Выполни действия.

$$\begin{array}{lll} 69 : 3 & 24 \cdot 4 & (28 + 56) : 7 \\ 52 : 4 & 81 : 27 & 68 : (51 : 3) \end{array}$$

- Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?
- Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа №8

Вариант 1

- Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$38 + 23 \quad 47 - 19$$

$$21 \times 4 \quad 93 : 3$$

- Вычисли значения выражений:

$$9 \times (12 : 6) + 47 \quad (10 + 4) \times 6$$

$$6 \times 2 + (90 - 73) \quad (30 + 2) \times 3$$

$$54 : 9 + 28 : 4 \quad 45 : (12 - 3)$$

- Решите задачу.

В шахматной секции 42 мальчиков, а девочек - 7 человек.

Сколько всего ребят в шахматной секции?

Во

сколько раз девочек меньше, чем мальчиков?

На сколько мальчиков больше, чем девочек?

4. Решите задачу.

В зоомагазине в 4 клетках находятся 32 попугая, поровну в каждой клетке. Сколько клеток занимают 40 попугаев?

5. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$.

50 см ... 7дм 9 см 3мм ... 39мм

1ч 10 мин ... 70 мин 4м 7 дм ... 47см

6. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$59 + 32$ $88 - 19$

17×4 $84 : 2$

2. Вычисли значения выражений:

$5 \times (18 : 3) + 58$ $(10 + 7) \times 3$

$8 \times 4 + (70 - 56)$ $(20 + 3) \times 2$

$48 : 8 + 24 : 6$ $35 : (13 - 6)$

3. Решите задачу

В парке растёт 36 берёз, а лип - 9 деревьев.

Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

На сколько берёз больше, чем лип?

Во сколько раз лип меньше, чем берёз?

4. Решите задачу.

В зоомагазине в 4 клетках находятся 28 хомячков, поровну в каждой клетке. Сколько клеток занимают 42 хомячка?

5. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$.

80 см ... 4дм 6 см 4мм ... 46мм

1 ч 20 мин ... 80 мин 8м 3 дм ... 83см

6. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Выполни действия.

$700 + 200$ $500 + 86$ $40 + 30$ $80 + 60$

$650 - 300$ $490 - 70$ $900 - 1$ $120 - 70$

2. Сравни.

$18 \cdot 4$ и 70 $96 : 3$ и 35 $84 : 28$ и 3

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$\begin{array}{cccc} 800 - 500 & 700 + 10 & 580 - 300 & 50 + 90 \\ 320 + 40 & 140 + 500 & 400 + 9 & 110 - 80 \end{array}$$

2. Сравни.

$$29 \cdot 3 \text{ и } 87 \qquad 56 : 4 \text{ и } 13 \qquad 90 : 15 \text{ и } 5$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

Контрольная работа №10

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{cc} 526 + 134 & 953 - 623 \\ 697 + 58 & 734 - 128 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$32 : 7 \qquad 58 : 3 \qquad 100 : 24$$

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{cc} 478 + 231 & 708 - 245 \\ 352 + 154 & 593 - 417 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$45 : 6 \qquad 62 : 4 \qquad 80 : 19$$

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Контрольная работа № 11

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$746 + 58 \qquad 418 - 623 \qquad 127 \cdot 4 \qquad 792 : 3$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200 \qquad 540 : 9 \cdot 5 \qquad 2 \cdot (640 : 4)$$

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$268 + 494 \qquad 512 - 97 \qquad 325 \cdot 3 \qquad 936 : 4$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200 \qquad 540 : 9 \cdot 5 \qquad 2 \cdot (640 : 4)$$

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

Итоговая контрольная работа №12 за 3 класс

Вариант 1

1. Сравни.

$$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см и } 748 \text{ см} \qquad 65 \text{ дм } 4 \text{ см и } 6 \text{ м } 54 \text{ см}$$

2. Выполни действия.

$$720 - 189 \qquad 535 + 278 \qquad 196 \cdot 3 \qquad 815 : 5$$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.
4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см

23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

$506 - 348$

$627 + 195$

$243 \cdot 4$

$705 : 3$

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?
4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

