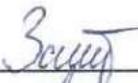


**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

  
/ М.В. Зайцева  
« 31 » августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор Ломинцевской средней  
школы №22

  
/ А.С. Копылова  
« 31 » августа 2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ломинцевская средняя школа № 22 имени Героя Советского Союза  
В.Г. Серегина»

## Рабочая программа

по предмету «Английский язык 5-9 классы»

Учитель: Шайдт О.Ю.

Принято на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2021

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла протокол №1 от 30.08 2021

2021/2022 учебный год

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цели и задачи курса
- 1.2 Общая характеристика курса
- 1.3. Ценностные ориентиры курса
- 1.3 Описание места курса в учебном плане
- 1.4 Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

### **2. Содержание курса «Английский в фокусе» 5-9 классы**

### **3. Тематическое планирование**

- 3.1 Тематическое планирование 5 класс
- 3.2 Тематическое планирование 6 класс
- 3.3 Тематическое планирование 7 класс
- 3.4 Тематическое планирование 8 класс
- 3.5 Тематическое планирование 9 класс

### **4. Календарно-тематическое планирование**

- 4.1 Календарно-тематическое планирование 5 класс
- 4.2 Календарно-тематическое планирование 6 класс
- 4.3 Календарно-тематическое планирование 7 класс
- 4.4 Календарно-тематическое планирование 8 класс
- 4.5 Календарно-тематическое планирование 9 класс

### **5. Материально-техническое обеспечение**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломинцевская средняя школа №22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина»;

- Авторской программа В.Г. Апалькова «Английский язык» для 5-9 классов. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight 5-9». Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения предмета «Английский язык» в основной школе.**

#### **Цели курса:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе;

- формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

#### **Описание места в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 523 часа на курс изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, в 5-8 классах предполагается выделить по 105 часов в год, на 9 класс – 102 часа за год (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

## **Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных результатов) учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами являются:**

### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

##### Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### **5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

##### Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

##### **Познавательные УУД**

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое**

**рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### **8. Смысловое чтение.**

##### Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### **9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

##### Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### **10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

##### Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

##### Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметными результатами являются:**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/

- план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,*

- *выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на*

- *заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,*

- *диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при*

- *восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:** *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 2. Содержание учебного курса «Английский в фркусе» для 5-9 классов

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Основные способы словообразования:**

- 1) аффиксация:
  - глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
  - существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
  - прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
  - наречий -ly (usually);
  - числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение:
  - существительное + существительное (peacemaker);
  - прилагательное + прилагательное (well-known);
  - прилагательное + существительное (blackboard);
  - местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия:
  - образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
  - образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Содержание «Английский в фокусе» 5 класс

### Раздел 1. Starter

**Предметное содержание речи:** страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Говорение:** диалоги приветствия, прощания, знакомства. Представление себя, своего друга.

**Аудирование:** диалоги этикетного характера.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения гласных букв английского алфавита в открытом и закрытом слогах.

**Лексика:** названия англоговорящих стран, английский алфавит, количественные числительные, цвета, наиболее распространенные глаголы, места отдыха, школьные принадлежности.

**Грамматика:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в повелительном наклонении.

### Раздел 2. School days

**Предметное содержание речи:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Говорение:** диалоги приветствия, прощания, знакомства. Представление себя, своего друга. Диалоги при работе в парах.

**Аудирование:** диалоги этикетного характера. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение:** чтение с полным и выборочным пониманием.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Буква -a- в открытом и закрытом слоге, сочетание th.

**Лексика:** названия школьных предметов, количественные числительные, цвета, наиболее распространенные глаголы, места отдыха, школьные принадлежности. Приветствия.

**Грамматика:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в повелительном наклонении. Глагол to be в настоящем простом времени. Личные местоимения. Неопределенный артикль (an/a).

**Письмо:** Составляют школьное расписание. Написание фэктфайла о себе по образцу. Заполняют карточку о своих школьных предметах и пишут краткое сообщение по карточке друга.

### Раздел 3. That's me.

**Предметное содержание речи:** Страны и национальности. Покупки сувениров. Увлечения. Мои личные вещи. Знакомство со знаменитостями и героями произведений англоязычных стран.

**Говорение:** диалоги приветствия, прощания, знакомства. Пересказ с опорой на текст (Человек-паук). Диалог-расспрос с целью узнать имя, возраст и происхождение человека.

**Аудирование:** диалоги этикетного характера. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение:** чтение аутентичных текстов с полным и выборочным пониманием,

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Произношение окончаний существительных во множественном числе. Правильное ударение при произношении порядковых числительных. Буква *u* в открытом и закрытом слоге. Чтение буквы *-o-* перед *n, m, v*.

**Лексика:** названия стран и национальностей: словообразование *-ian/-an* (Russian), *-ish, -ese, -an, -er*. Количественные числительные от 1 до 100: словообразование *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy). Название личных вещей. Названия предметов коллекционирования.

**Грамматика:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в повелительном наклонении. Глагол *to be* в настоящем простом времени. Неопределенный артикль (*an/a*). Структура *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Указательные местоимения.

**Письмо:** Написание списка желаемых подарков. Написание короткого сообщения о своей коллекции с опорой на текст.

### Раздел 4. My home, my castle.

**Предметное содержание речи:** Дом, комнаты и предметы домашнего обихода. Типичные английские дома.

**Говорение:** диалоги приветствия, прощания, знакомства. Пересказ по плану (на основе заметок). Рассказ о своей квартире. Диалог-расспрос (что и где находится в доме друга).

**Аудирование:** диалоги этикетного характера. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин. Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте.

**Чтение:** чтение аутентичных текстов с полным и выборочным пониманием,

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Произношение окончаний порядковых числительных. Правильное ударение при произношении порядковых числительных. Сочетания *-oo-*, чтение перед *k*. Сочетание *-th-*.

**Лексика:** виды домов, названия комнат и предметов в них.

**Грамматика:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Порядковые числительные. Конструкция *there is/ there are*. Предлоги места.

**Письмо:** Написание короткого сообщения о своем доме. Описание своей комнаты (30-50 слов) с опорой на образец. Проект об известном здании в своей стране.

## Раздел 5. Family ties.

**Предметное содержание речи:** Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Внешность, возраст и черты характера людей. Знаменитости англоговорящих стран. Известные персонажи американских сериалов. Английский фольклор.

**Говорение:** диалоги приветствия, прощания, знакомства. Рассказ о своей семье с опорой на текст. Диалог-расспрос с целью получения информации о ком-либо. Рассказ о знаменитости с использованием речевых клише.

**Аудирование:** диалоги этикетного характера. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин. Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте.

**Чтение:** чтение аутентичных текстов с полным и выборочным пониманием.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Сочетания *-wh-*, чтение сочетаний буквы *e* и ее сочетаний *-ee--ea-*.

**Лексика:** названия членов семьи, описательные прилагательные (внешность, возраст, черты характера).

**Грамматика:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Личные, объектные и притяжательные местоимения. Модальный глагол *can*. Притяжательный падеж имен существительных. Глаголы в повелительном наклонении. Конструкция *as...as*.

**Письмо:** Написание страницы из дневника по образцу. Описание своего друга. Заполняют формуляр о знаменитости с опорой на известную информацию.

## Раздел 6. World animals.

**Предметное содержание речи:** Природа: флора и фауна. Животные и насекомые мира.

**Говорение:** Пересказ текста по памяти. Диалог-расспрос по образцу (рассказ о животном). Диалог-обмен мнениями.

**Аудирование:** диалоги этикетного характера. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин. Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте. Реклама. Статья из журнала о природе.

**Чтение:** чтение аутентичных текстов с полным и выборочным пониманием. Поисковое чтение.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Произношение окончаний глаголов в 3 лице единственного числа. Сочетания –ir, -ur.

**Лексика:** названия животных и насекомых, их части тела.

**Грамматика:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Present Simple.

**Письмо:** создание плаката с картой своей страны с указанием животных той или иной местности. Написание короткого сообщения о диком животном по плану. Написание e-mail сообщение о своем питомце.

## Раздел 7. Round the clock.

**Предметное содержание речи.** Мир профессий. Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения.

**Говорение:** Диалог-расспрос (интервью) о режиме дня с опорой на заметки по тексту. Монологическое высказывание о занятиях членов семьи на выходных. Имитация диалога по памяти.

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста (сообщение, диалог-побуждение к действию).

**Чтение:** ознакомительное чтение и чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

**Письмо:** короткое сообщение о своем распорядке дня с опорой на текст, описание картины уличной сцены, e-mail другу по переписке о выходном дне своей семьи по образцу.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Произношение сочетания -ng-, -or-, -ar-.

**Лексическая сторона речи:** ежедневные занятия, время, названия профессий и мест работы. Словообразование: аффиксация – ic, er, or; словосложение.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Наречия частоты, предлоги времени, глаголы в Present Continuous.

## Раздел 8. In all weathers.

**Предметное содержание речи.** Природа. Климат. Погода в разных частях света. Времена года. Одежда. Покупки. Виды спорта.

**Говорение:** Монологическое высказывание о погоде с опорой на заметки по тексту. Диалог-расспрос о климате в стране друга. Диалог-обмен мнениями (какую одежду носить в то или иное время года). Имитация диалога (покупки в магазине).

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста (телефонный разговор, диалог этикетного характера). Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте (стихотворение).

**Чтение:** ознакомительное чтение (интернет-статья о климате Аляске) и чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

**Письмо:** отрывок из интернет-чата о погоде по образцу, открытка другу о выходном дне своей семье по образцу. Проектная работа по созданию имитационной веб-страницы с описанием климата своей страны.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения сочетаний -ow-, -ou-, -sh-.

**Лексическая сторона речи:** Времена года, названия месяцев, виды деятельности, соответствующие определенному времени года, названия предметов одежды. Прилагательные (синонимы и антонимы), описывающие одежду. Устойчивые лексические сочетания по теме.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Present Simple и Present Continuous в сравнении (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). Предложения с начальным It (It is raining).

## Раздел 9. Special days.

**Предметное содержание речи.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиционные блюда. Продукты питания, покупки, здоровая пища.

**Говорение:** Монологическое высказывание о национальном празднике одной из англоговорящих стран с опорой на заметки по тексту. Диалог-обмен мнениями (что нужно, чтобы приготовить блюдо). Имитация диалога (заказ еды в ресторане) с опорой на текст.

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста (радиовикторина). Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте (план дня рождения).

**Чтение:** прогнозирование содержания текста по первым репликам, ознакомительное чтение (празднование дня рождения в разных странах) и чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

**Письмо:** короткое сообщение о праздновании какого-либо праздника в своей стране, составление плана своего дня рождения по образцу, сообщение в журнал о празднике в своей стране, составление викторины о праздниках.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения сочетаний -ng-, -nk-. Чтение буквы -g- перед -e- и -i-.

**Лексическая сторона речи:** Устойчивые сочетания, описывающие виды деятельности в праздники. Названия продуктов питания.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Использование неопределенного артикля a/an и неопределенных местоимений some/any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Наречия степени many/much. Containers (a bar of, a loaf of...). Конструкция there is, there are.

## Раздел 10. Modern living.

**Предметное содержание речи.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, театр, кино, музеи, выставки). Виды отдыха, поход по магазинам, карманные деньги. Столицы англоговорящих стран и их достопримечательности.

**Говорение:** Работа в парах (диалог-расспрос о том, где был твой друг вчера), диалог-расспрос (как пройти...), диалог-побуждение к действию (указать направление).

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста (диалоги этикетного характера). Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте (текст о Leicester Square в Лондоне).

**Чтение:** поисковое чтение (e-mail друга о выходном дне), чтение с полным пониманием (e-mail о любимом фильме), ознакомительное чтение о достопримечательностях Лондона

**Письмо:** короткое сообщение о любимом магазине; короткое e-mail другу о том, как провел выходные; рассказ о любимом фильме по плану. Проектная работа по составлению короткого сообщения для туристов о достопримечательностях твоего города.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Произношение глагола was в сильной и слабой форме. Чтение сочетания -sk-. Произношение окончания -ed- в глаголах прошедшего простого времени.

**Лексическая сторона речи:** Названия магазинов, названия мест отдыха, жанры фильмов и их характеристики. Британские монеты.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Использование неопределенного артикля a/an и определенного артикля the. Глагол to be в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Модальный глагол must.

## Раздел 11. Holidays.

**Предметное содержание речи.** Досуг и увлечения. Виды отдыха. Виды спорта. Транспорт. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Говорение:** Комбинированный диалог с опорой на заметки в рекламных объявлениях (в туристическом агентстве). Монологическое высказывание с использованием речевых клише (как я планирую провести свободное время). Имитация диалога с опорой на текст (в отделе проката транспортных средств).

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста (диалоги этикетного характера). Аудирование с целью поиска интересующей информации (заполнение формуляра после прослушивания телефонного разговора). Аудирование с целью исправления неверной информации в тексте (комиксы).

**Чтение:** ознакомительное чтение (рекламные буклеты), чтение с полным пониманием, ознакомительное чтение о достопримечательностях Шотландии.

**Письмо:** рекламное сообщение о достопримечательностях твоей страны, краткое описание фотографии по плану, короткое сообщение другу из школьного лагеря по образцу.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение буквы -j- и сочетания -ch-.

**Лексическая сторона речи:** Названия видов отдыха, названия видов транспорта, названия видов деятельности на отдыхе (устойчивые словосочетания), названия некоторых заболеваний. Словообразование: -ing (relaxing), -ous (dangerous), -able (enjoyable).

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Future Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Модальный глагол can.

## Содержание «Английский в фокусе» 6 класс.

### Раздел 1. Who's who.

**Предметное содержание речи.** Моя семья. Члены семьи (имя, возраст, внешность, черты характера). Страны и национальности.

**Говорение:** Диалог-расспрос о внешности друга, рассказ о человеке по краткой информации в его удостоверении личности, рассказ о Великобритании по диаграмме, диалоги приветствия, прощания, знакомства. Диалог регистрации в библиотеке с опорой на текст.

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста (диалоги этикетного характера). Аудирование с целью поиска интересующей информации (страны и национальности).

**Чтение:** чтение с полным пониманием текста, чтение с использованием языковой догадки, чтение с целью поиска интересующей информации, ознакомительное чтение (о Великобритании)

**Письмо:** заполнение библиотечного формуляра с указанием личных данных, короткое сообщение о своей стране по плану.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение буквы -e- и -a-.

**Лексическая сторона речи:** названия членов семьи, прилагательные, описывающие внешность, названия предметов личного обихода, названия некоторых стран и национальностей.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Раздел 2. Here we are.

**Предметное содержание речи.** Времена года. Мой дом, мои соседи. Поход по магазинам.

**Говорение:** Диалог-расспрос одноклассника о его дне рождения (интервью); диалог-обмен мнениями (дискуссия) о том, как обставить новый дом, имитация телефонного разговора (вызов мастера).

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста (диалоги этикетного характера). Аудирование с целью восполнения недостающей информации. Аудирование с целью составления плана местности.

**Чтение:** чтение пригласительных открыток, прогнозирование содержания текста по первым репликам, чтение текста по ролям, ознакомительное чтение (знаменитые улицы англоговорящих стран).

**Письмо:** написание пригласительной открытки по плану, описание своей гостиной по предварительно начерченному плану, краткое описание окрестностей своего дома с опорой на текст, составление туристического путеводителя по знаменитым улицам твоего города (80 слов).

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение сочетаний -wh-, -oo-.

**Лексическая сторона речи:** названия времен года, месяцев, дней недели, порядковые числительные, время; комнаты в доме и предметы домашнего обихода; названия магазинов и товаров, которые можно в них купить.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Порядковые числительные, предлоги времени и места. Конструкция there is/there are. Неопределенный артикль a/an и неопределенные местоимения some/any.

### Раздел 3. Getting around.

**Предметное содержание речи.** Безопасность на дорогах. Транспорт. Особенности движения и национальные виды транспорта в Англии.

**Говорение:** Монологическое высказывание о предпочтениях в транспорте с опорой на текст, имитация диалога (ученик-инструктор) с опорой на карту и использование речевых клише, рассказ о знаменитости по его фэктфайлу, диалог-обмен мнениями (какие виды транспорта можно использовать в Лондоне).

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста (диалоги этикетного характера). Аудирование с целью построения маршрута. Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте.

**Чтение:** чтение правил безопасности на дорогах, соотнесение параграфов с названиями; чтение с полным пониманием текста (догадка о значении слов по контексту), ознакомительное чтение (транспорт Лондона).

**Письмо:** написание листовки с правилами поведения на дороге, составление плаката с дорожными знаками в твоей местности, короткое сообщение о знаменитом спортсмене твоей страны по образцу (используя Интернет).

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение буквы а в открытом и закрытом слоге, в сочетании -ar.

**Лексическая сторона речи:** названия дорожных знаков, видов транспорта, участников дорожного движения; глаголы и глагольные сочетания по теме.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Модальный глагол can. Глаголы в повелительном наклонении. Использование предлогов с видами транспорта.

## Раздел 4. Day after day.

**Предметное содержание речи.** Школьная жизнь. Режим труда и отдыха. Телевидение. Телевизионные предпочтения. Жизнь подростков в Британии.

**Говорение:** Монологическое высказывание о своем дне с опорой на текст, интервью одноклассника о его дне, рассказ об этом классе на основе сделанных заметок; монологическое высказывание о своих телевизионных предпочтениях; диалог-побуждение к действию на основе речевых клише; диалог-обмен мнениями (самый лучший день: какой он?).

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста (ответы на викторину о Гари Поттере). Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте (приглашение друга посмотреть фильм). Аудирование диалога этикетного характера с целью коррекции информации.

**Чтение:** поисковое чтение, ознакомительное чтение (статья из молодежного журнала).

**Письмо:** написание короткого сообщения о своем обычном понедельнике на основе заметок, короткое сообщение о предпочтениях своих одноклассниках на основе предварительного интервью, статья для школьного журнала о самом лучшем дне недели (50-80 слов), статья для английского журнала о жизни российского подростка (с опорой на текст).

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Произношение окончаний глаголов 3 лица ед.числа в Present Simple. Чтение сочетаний -ee, -ea.

**Лексическая сторона речи:** названия дней недели, ежедневных занятий, названия телевизионных программ, описательные прилагательные, виды диаграмм. Словообразование: аффиксация -ing, -able, -ful, -ic, -ible. Синонимы и антонимы (like/hate, great-exciting.).

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Present Simple. Наречия частоты. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Сложноподчиненные предложения с союзами after that, when, before.

## Раздел 5. Feasts.

**Предметное содержание речи.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Говорение:** монологическое высказывание на основе услышанного, диалог-расспрос о празднике с использованием речевых клише, описание картинки, монологическое высказывание о празднике на основе заметок по тексту, радиокomentarий о празднике в Шотландии.

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста (Though the looking glass). Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте (приглашение друга на празднования Хэллоуина). Аудирование диалога с целью заполнения карты заказа цветов.

**Чтение:** чтение с восстановлением порядка абзацев, прогнозирование содержания текста по первым репликам, поисковое чтение (диалог о празднике), ознакомительное чтение (праздники в Шотландии).

**Письмо:** написание пригласительной карты по образцу, короткое сообщение по фотографии твоей семьи, написание речи о празднике на основе речевых клише и заметок по тексту, статья для школьного сайта о праздновании ежегодного события в школе, составление списка подарков для членов семьи

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи:** праздники и основные виды деятельности во время праздников, подарки, цветы, игры, развлечения, названия национальных праздников и национальных блюд. Речевые клише для выражения своего мнения.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Present Continuous. Словообразование: -ly (hourly, monthly).

## Раздел 6. Leisure activities.

**Предметное содержание речи.** Досуг и увлечения. Виды отдыха. Внеклассные мероприятия. Кружки.

**Говорение:** диалог-расспрос об увлечениях друга с опорой на текст, монологическое высказывание о популярной настольной игре в твоей стране на основе плана, имитация диалога покупки подарка в магазине с опорой на текст, опрос одноклассников с целью получения информации об их любимых занятиях в свободное время.

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте. Аудирование инструкции для настольной игры.

**Чтение:** чтение с догадкой о значении слов по контексту (текст о кружках и клубах Bolton Middle School), ознакомительное чтение о популярных настольных играх в англоговорящих странах, чтение с полным пониманием (диалог покупки в магазине).

**Письмо:** написание короткого сообщения о предпочтениях одноклассников на основе данных опроса, плакат о любимых настольных играх, составление настольной игры, сообщение о популярной настольной игре в твоей стране по плану.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение сочетаний or, al/lk, er, ur, ir.

**Лексическая сторона речи:** названия игр, названия кружков, устойчивые словосочетания по теме (go fishing, go windsurfing). Речевые клише для выражения предпочтений. Словообразование: словосложение (basketball, football), аффиксация (-or, -ist, -er).

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous. Словообразование: -or, -ist, -er. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

## Раздел 7. Now and then.

**Предметное содержание речи.** Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Говорение:** монологическое высказывание (описание города с опорой на текст), диалог-расспрос на основе изученной лексики (интервью жителя прошлого), рассказ о событиях в истории с опорой на составленный список, неподготовленный диалог, монологическое высказывание об основном содержании текста на основе заметок, имитация диалога с опорой на текст (в бюро находок).

**Аудирование:** аудирование с выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте.

**Чтение:** чтение с полным пониманием (Mineral Park -город призраков), ознакомительное чтение об игрушках прошлого, чтение с полным и выборочным пониманием (Walt Disney).

**Письмо:** написание короткого сообщения о своем городе 100 лет назад, написание короткого рассказа в школьный журнал о запомнившемся дне (A day to remember), краткие заметки о знаменитом человеке прошлого по плану, короткое сообщение о супергерое по плану.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Произношение окончания -ed у глаголов в Past Simple. Разница в произношении were и where. Правила чтения -ee, -ea и -ee, -ea + r.

**Лексическая сторона речи:** описание зданий и мест общего пользования; прилагательные, описывающие чувства (синонимы и антонимы), предметы личного обихода. Словообразование: worry – worried.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).

## Раздел 8. Rules and regulations.

**Предметное содержание речи.** Мой дом и его окрестности. Школьная жизнь. Правила поведения в школе и дома. Досуг и увлечения (театр, кино, музеи, выставки).

**Говорение:** диалог-расспрос о правилах поведения в школе, диалог-обмен мнениями (куда пойти в выходной) на основе речевых клише, имитация диалога на основе текста (в детском лагере), сообщение по памяти об Empire State Building, имитация диалога по памяти (заказ билетов в театр).

**Аудирование:** аудирование с выборочным пониманием текста (что можно, а что запрещено делать в зоопарке). Аудирование с целью проверки прогноза содержания текста.

**Чтение:** чтение с полным пониманием (правила поведения в школе), прогнозирование содержания текста по первым репликам, догадка о значении слов по контексту, чтение диалогов этикетного характера с полным пониманием, ознакомительное чтение о самых высоких зданиях мира.

**Письмо:** составление постера с правилами поведения в комнате, список правил в детском лагере, короткое сообщение об известных зданиях в твоей стране.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения сочетаний -oa, -ow, -op +e, -ou.

**Лексическая сторона речи:** типы зданий, места досуга в городе, междометия для выражения удивления, колебания. Речевые клише выражения предложения чего-либо, принятия его или отказа от предложения.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Модальные глаголы must, can, have to, need в сравнении. Степени сравнения имен прилагательных (правила и исключения).

## Раздел 9. Food and Refreshments.

**Предметное содержание речи.** Продукты питания. Национальные блюда и их рецепты. Рестораны и кафе в англоговорящих странах.

**Говорение:** диалог-обмен мнениями (особенности английского рациона), комбинированный диалог (заказ еды в ресторане), монологическое высказывание (рецепт любимого блюда), сообщение о еде, напитках национальной английской кухни с опорой на текст, имитация телефонного разговора (заказ столика в ресторане).

**Аудирование:** аудирование с выборочным пониманием текста (заказ блюд в ресторане). Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте (кассовый чек).

**Чтение:** чтение с полным пониманием (Британская еда), прогнозирование содержания текста по первым репликам, догадка о значении слов по контексту, чтение диалогов этикетного характера с полным пониманием, ознакомительное чтение (Places to eat in the UK).

**Письмо:** составление списка продуктов для приготовления любимого блюда, составление рекламной брошюры своего ресторана, написание рецепта одного из популярных в стране блюд с пошаговыми инструкциями, короткое сообщение о ресторанах и кафе в твоей стране по плану.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения сочетаний -n, -nk, -ng. Правила чтения букв -u и -a в закрытом слоге.

**Лексическая сторона речи:** названия продуктов, их основные виды, описывающие их прилагательные (salty, bitter, sweet), глаголы по теме (fry, dice, boil).

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some/any. Наречия степени much, many, a lot of, a little, a few. Использование глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

## Раздел 10. Holiday time.

**Предметное содержание речи.** Природа. Климат. Времена года. Достопримечательности Шотландии. Досуг и увлечения.

**Говорение:** диалог-расспрос (что ты собираешься делать с выигрышем), диалоги этикетного характера (спросить разрешения, разрешить, отказать), имитация телефонного разговора (заказ номера в отеле) с опорой на текст, сообщение о пляжах на основе заметок по тексту.

**Аудирование:** аудирование с целью поиска запрашиваемой информации.

**Чтение:** чтение с полным пониманием, расставление абзацев в правильном порядке; прогнозирование содержания диалога по первым репликам, догадка о значении слов по контексту, чтение диалогов этикетного характера с полным пониманием, ознакомительное чтение (Достопримечательности Шотландии).

**Письмо:** письмо другу о планах на отдых, составление прогноза погоды в городах твоей страны, e-mail о занятиях на выходных, написание туристического путеводителя по столице твоей страны (60-80 слов).

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения сочетаний -o +n,m,v,th, -ou, -oo. Правила чтения букв -u и -a в закрытом слоге.

**Лексическая сторона речи:** названия мест проведения досуга и отдыха, предметы одежды, описание погоды, описание деятельности на отдыхе. Словообразование: -y (rainy, sunny).

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Конструкция to be going to, Present Continuous и Future Simple для выражения будущего времени в сравнении. Сложноподчиненные предложения с союзами because и so.

## Содержание «Английский в фокусе» 7 класс.

### Раздел 1. Lifestyles.

**Предметное содержание речи.** Жизнь в городе и сельской местности. Правила безопасности. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Места отдыха.

**Говорение:** диалог-расспрос (интервью гостей телешоу) о стиле жизни, диалог-обмен мнениями (что нужно делать, если...) на основе листовки с советами, монологическое высказывание о своем любимом месте, монологическое высказывание о понравившемся замке, короткое сообщение о своем городе на основе предварительных заметок, имитация диалога с использованием речевых клише (ролевая игра: кассир/пассажир).

**Аудирование:** аудирование с целью заполнения недостающей информации в тексте, аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, аудирование с целью проверки прогноза содержания текста.

**Чтение:** чтение с полным пониманием (отрывок из дневника); прогнозирование содержания диалога по первым репликам, догадка о значении слов по контексту, чтение диалогов этикетного характера с полным пониманием, ознакомительное чтение (Достопримечательности Британских островов).

**Письмо:** письмо другу о своем стиле жизни; составление листовки (советы, как защитить себя на улице); короткая статья (50-70 слов) о том, куда ты ходишь в свободное время; короткое сообщение о достопримечательностях твоей страны.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение буквосочетаний -ee, -ea, буквы -i- в закрытом слоге.

**Лексическая сторона речи:** названия мест проведения досуга и отдыха, достоинства и недостатки жизни в городе и деревне. Речевые клише: как спросить совета, дать совет.

Клише для выражения своего отношения к чему-либо: don't mind, very important to me, can't stand. Словообразование: -ly (real-really, proper-properly).

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Present Simple и Present Continuous. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовые глаголы: run into, run out of, run after.

## Раздел 2. Tale time.

**Предметное содержание речи.** Досуг и увлечения: литература (жанры произведений). Выдающиеся люди: их вклад в науку и культуру.

**Говорение:** монологическое высказывание (рассказ о советской жизни от имени героя одного из произведений) с опорой на текст; имитация диалога (отрывок из романа Жуль Верна), пересказ народной сказки, монологическое высказывание о происшествии из прошлого.

**Аудирование:** аудирование с целью заполнения недостающей информации в тексте, аудирование с целью прогнозирования содержания текста и идентификации звуков.

**Чтение:** чтение с полным пониманием (статья об английских писателях и их героях); прогнозирование содержания текста на основе услышанного (отрывок из романа Жуль Верна), чтение с выборочным пониманием, чтение диалогов этикетного характера с полным пониманием, ознакомительное чтение (отрывок из «Контервильского привидения», знакомство с фольклором Северной Ирландии).

**Письмо:** статья в школьную газету о своем любимом авторе с опорой на план, краткий сюжет любимой книги, история для школьного журнала (около 100 слов), краткое сообщение для английского журнала (пересказ основного содержания одного из произведений русского фольклора).

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение буквосочетаний -eer, -ear, -ere-.

**Лексическая сторона речи:** жанры литературных произведений, описательные прилагательные (синонимы и антонимы); лексические единицы для выражения звуков; мифические персонажи. Словообразование: a sigh – to sigh.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Past Simple, used to. Сложные предложения с союзами As soon as, when, after, until.

## Раздел 3. Profiles.

**Предметное содержание речи.** Досуг и увлечения. Выдающиеся люди: их вклад в науку и культуру. Внешность и черты характера. Страницы английской истории.

**Говорение:** монологическое высказывание на основе текста, описание членов семьи (строение, возраст, внешность, черты характера), пересказ без опоры на текст (“Beefeaters”), имитация диалога по плану с опорой на текст (об интересах родителей), рассказ по плану на основе заметок (дети Викторианского периода).

**Аудирование:** аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, аудирование с целью проверки прогноза содержания текста, аудирование для правильного произношения и интонации, аудирование с целью соотнесения информации с картинками.

**Чтение:** ознакомительное чтение (хобби американских подростков), прогнозирование содержания диалога по первым репликам, догадка о значении слов по контексту; поисковое чтение (человек, которым я восхищаюсь); чтение с полным и выборочным пониманием (The Yeoman Warders).

**Письмо:** e-mail другу по плану (о подростке, которого ты нашел интересным); короткое сообщение о любимом персонаже (описание); Статья для школьного журнала о человеке, которым ты восхищаешься (80-100 слов); e-mail английскому другу (о привлекательном для туристов месте в твоей стране); короткое сообщение о жизни детей твоей страны в прошлом.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение букв -e, -a- в закрытом слоге.

**Лексическая сторона речи:** Популярны хобби, качества людей, черты характера, описание строения тела, возраста, внешности. Персонажи английских произведений. Клише для вопросов о внешности и характере человека. Лексическая многозначность: break, drive.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Относительные местоимения и наречия (who, where, that, why, whose, which). Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок прилагательных в предложении. Фразовые глаголы: give away, give back, give up.

#### Раздел 4. In the news.

**Предметное содержание речи.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

**Говорение:** монологическое высказывание о значении различных средств массмедиа; интервью свидетеля происшествия с опорой на текст; диалог на основе услышанного; диалог-обмен мнениями (дискуссия о любимом молодежном журнале); дискуссия на основе ТВ программы (что я хочу посмотреть); проект (радиопрограмма о последних школьных новостях).

**Аудирование:** аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, аудирование с целью прогнозирования содержания текста, аудирование с целью создания заметок, аудирование с полным пониманием (статья из газеты).

**Чтение:** чтение с полным пониманием (статьи из интернета), соотнесение заголовков со статьями; прогнозирование содержания интервью по первым репликам, краткие заметки по тексту; статья из британского молодежного журнала, догадка о значении слов по контексту; текст радиовикторины, подбор заголовков к абзацам.

**Письмо:** написание новостной истории о важном событии; составление заметок по интервью; создание первой страницы для школьной газеты с заголовками статей; статья в газету с кратким изложением событий (80-100 слов) по плану.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение сочетаний -a, ai + r+ vowel.

**Лексическая сторона речи:** Популярны хобби, качества людей, черты характера, описание строения тела, возраста, внешности. Персонажи английских произведений.

Клише для вопросов о внешности и характере человека. Лексическая многозначность: break, drive.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Относительные местоимения и наречия (who, where, that, why, whose, which). Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок прилагательных в предложении. Фразовые глаголы: give away, give back, give up.

## Раздел 5. What the future holds.

**Предметное содержание речи.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Информатизация общества.

**Говорение:** диалог-обмен мнениями (что нас ждет в будущем), монологическое высказывание о планах на будущее, сообщение на основе диаграммы (о гаджетах, которые используют подростки), диалог с опорой на текст (с использованием речевых клише), дискуссия (Simulating reality); проект (презентация города будущего).

**Аудирование:** аудирование с целью восполнения недостающей информации, аудирование с целью подтверждения верности прогноза содержания текста, аудирование рекламного объявления с целью заполнения пропусков.

**Чтение:** чтение с полным пониманием (размышления о городах будущего); прогнозирование содержания диалога по первым репликам; прогнозирование содержания текста по заголовку (статья Online or in class), замена выделенных слов в тексте подходящими синонимичными выражениями, чтение с полным пониманием, догадка о значении слов по контексту; ознакомительное чтение (Simulating reality).

**Письмо:** короткий текст о предсказаниях на будущее с опорой на текст, написание рекламного объявления по образцу, эссе на тему «Компьютеры: благословение или проклятие?» (статья для школьного журнала 120-150 слов), составление опросника с целью последующего составления диаграммы.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения a+lm, sk,lf; o+m, n, v.

**Лексическая сторона речи:** названия распространенных гаджетов, для чего они используются. Словообразование прилагательных от существительных (аффиксация): -ous, -y, -al, -ful (famous, useful). Реплики-клише для выражения согласия/ несогласия.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Future Simple. Фразовые глаголы: look after, look forward to, look for, look up. Zero and First Conditional (случай использования).

## Раздел 6. Having fun.

**Предметное содержание речи.** Достопримечательности англоговорящих стран. Путешествия по странам изучаемого языка. Досуг и увлечения. Виды отдыха.

**Говорение:** монологическое высказывание (описание посещения тематического парка), имитация диалога по образцу (о поездке в лагерь),

**Аудирование:** аудирование с целью восполнения недостающей информации, аудирование с целью подтверждения верности прогноза содержания текста, аудирование рекламного объявления с целью заполнения пропусков.

**Чтение:** чтение с полным пониманием (размышления о городах будущего); прогнозирование содержания диалога по первым репликам; прогнозирование содержания текста по заголовку (статья Online or in class), замена выделенных слов в тексте подходящими синонимичными выражениями, чтение с полным пониманием, догадка о значении слов по контексту; ознакомительное чтение (Simulating reality).

**Письмо:** короткий текст о предсказаниях на будущее с опорой на текст, написание рекламного объявления по образцу, эссе на тему «Компьютеры: благословение или проклятие?» (статья для школьного журнала 120-150 слов), составление опросника с целью последующего составления диаграммы,

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения a+lm, sk,lf; o+m, n, v.

**Лексическая сторона речи:** названия распространенных гаджетов, для чего они используются. Словообразование прилагательных от существительных (аффиксация): -ous, -y, -al, -ful (famous, useful). Реплики-клише для выражения согласия/ несогласия.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Future Simple. Фразовые глаголы: look after, look forward to, look for, look up. Zero and First Conditional (случай использования).

## Раздел 7. In the spotlight.

**Предметное содержание речи.** Досуг и увлечение: музыка, кино, спорт. Выдающиеся люди России и англоговорящих стран.

**Говорение:** дискуссия о знаменитых людях, их внешности и характере на основе предварительных заметок; диалог-обмен мнениями (с использованием речевых клише для выражения предпочтений в кино и музыке); имитация диалога на основе предложенной информации с опорой на текст (заказ билета в кинотеатр); монологическое высказывание с опорой на заметки (о футбольных клубах Англии и России)

**Аудирование:** аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, аудирование с целью подтверждения информации (викторина); аудирование различных жанров музыки; аудирование с целью соотнесения отрывков текста с картинками; аудирование с целью подтверждения результатов прогнозирования содержания текста (Does this sound), аудирование с целью восполнения недостающей информации (текст о футбольных клубах Англии).

**Чтение:** чтение с полным пониманием (викторина); прогнозирование содержания диалога по первым репликам (взять видео в прокате), краткие заметки по тексту; чтение с целью поиска запрашиваемой информации (review of a CD); ознакомительное чтение информации (текст о футбольных клубах Англии); диалог (заказ билетов в кино).

**Письмо:** написание вопросов для викторины о знаменитом человеке по образцу; отзыв о любимом фильме по плану с опорой на образец (30-40 слов); отзыв о любимом диске с опорой на текст (40-60 слов); короткая статья о популярном виде спорта в твоей стране.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение сочетаний -o, oa (tone, boat).

**Лексическая сторона речи:** Знаменитости. Жанры фильмов и музыки. Музыкальные чаты. Футбол. Описательные прилагательные. Речевые клише (Suggestion/Responding). Словообразование: аффиксация (сущ. + ful, сущ. +less: careful, careless).

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Сравнительные обороты as +adjective +as, Present Perfect and Past Simple в сравнении. Фразовые глаголы: turn into, turn off, turn on, turn in.

## Раздел 8. Green issues.

**Предметное содержание речи.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Говорение:** монологическое высказывание на основе заметок по тексту (кислотные дожди); описание картинки по образцу; диалог (предложить помощь/ принять, отказаться от помощи); дискуссия по теме «Нужны ли зоопарки?»; имитация диалога на основе рекламной брошюры с опорой на текст (сделать пожертвование). Проект: представить свою пищевую цепь.

**Аудирование:** аудирование с целью заполнения пропусков в тексте (Acid rain); аудирование с полным пониманием; аудирование с целью подтверждения прогнозируемой информации (Scotland's reserves).

**Чтение:** чтение с целью поиска запрашиваемой информации (диалог «eco-helpers»), догадка о значении слов по контексту; эссе о преимуществах и недостатках зоопарков; ознакомительное чтение (национальные заповедники Шотландии); чтение диалога с целью заполнения формы (пожертвования); ознакомительное чтение с заполнением пропусков (пищевые цепи).

**Письмо:** написание короткой статьи о возможном решении проблемы кислотных дождей, составление списка дел; эссе с опорой на образец; написание статьи о национальных заповедниках с опорой на ключевые слова.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Интонация в разделительных вопросах. Правила чтения у, ie, i, ire.

**Лексическая сторона речи:** лексические единицы по теме «Экология»; животные и среды их обитания Речевые клише (Offering, accepting, refusing help). Словообразование: прилагательное+en.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Present Perfect Continuous. Разделительные вопросы. Модальный глагол Have to. Фразовые глаголы make up, make up with, make out.

## Раздел 9. Shopping time.

**Предметное содержание речи.** Поход по магазинам. Карманные деньги. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Подарки.

**Говорение:** диалог-обмен мнениями «Что бы перекусить?»; микро-диалоги с опорой на картинки; описание предметов на картинке(правильный порядок прилагательных); имитация диалога с опорой на образец (подарки). Проект: опрос одноклассников о том, что и почему они купили недавно; представление результатов классу.

**Аудирование:** аудирование с целью заполнения пропусков в диалоге (Необходимые покупки); аудирование с целью подтверждения прогнозируемой информации (Ваш выбор).

**Чтение:** чтение с полным пониманием (викторина), догадка о значении слов по контексту; чтение с целью поиска запрашиваемой информации («Собираемся в лагерь»); ознакомительное чтение (Choices); ознакомительное чтение (Викторина: идиомы о еде).

**Письмо:** короткое сообщение о продуктах, которыми ты питаешься; электронное письмо другу о каникулах в Англии с опорой на образец и ключевые фразы.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения букв c и s, стоящими между двумя гласными.

**Лексическая сторона речи:** названия напитков и продуктов питания; названия некоторых магазинов и профессий; прилагательные для описания материала, рисунка, формы предметов; идиомы по теме «Еда».

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous. Наречия меры (quantifiers: many, much, a lot of, a little, a few). Порядок прилагательных в предложении. Фразовые глаголы: take off, take out, take back, take away.

## Раздел 10. Healthy body, healthy mind .

**Предметное содержание речи.** Конфликтные ситуации, стрессы и способы их преодоления. Здоровье. Медицина.

**Говорение:** диалог-обмен мнениями «Что для тебя является стрессовым фактором?»; диалог-расспрос («Ты когда-нибудь болел..?»); короткое сообщение о том, что умеешь делать самостоятельно; монологическое высказывание: даем советы с опорой на ключевые фразы; имитация диалога с опорой на образец (в кабинете медсестры); неподготовленное высказывание (Что бы ты сделал, если бы потерпел кораблекрушение?).

**Аудирование:** аудирование с целью заполнения пропусков; аудирование с целью подтверждения прогнозируемой информации; аудирование с полным пониманием.

**Чтение:** чтение с полным пониманием (Take it easy), догадка о значении слов по контексту; чтение комикса, догадка о связи заголовка с содержанием текста; чтение письма-совета; ознакомительное чтение (Благотворительные организации Австралии); чтение с целью заполнения пропусков (заметки медсестры); ознакомительное и изучающее чтение (отрывок из произведения Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»).

**Письмо:** написание листовки-совета «Как справиться со стрессом»; история о несчастном случае, который когда-то случился с тобой; письмо-совет (60-80 слов); короткая статья о благотворительности в твоей стране; коллективное написание короткого рассказ для школьного журнала о приключениях на пустынном острове.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения сочетаний *ou, ow*.

**Лексическая сторона речи:** лексические единицы по теме «Свободный от стресса» и «Медицина»; лексическая сочетаемость *ache/sore*; словообразование: аффиксация *-ive, -ative* (*impress-impressive, attract-attractive*). Речевые клише (*asking about health/ giving reassurance*).

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Модальный глагол *should/shouldn't*. Возвратные местоимения. Фразовые глаголы: *fall apart, fall behind, fall out with smb*.

## Содержание «Английский в фокусе» 8 класс.

### Раздел 1. SOCIALISING

**Предметное содержание речи.** Взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Знакомство. Описание внешности и характера человека. Культурные особенности: этикет в Великобритании и России.

**Говорение:** монологическое высказывание о своем характере; диалог этикетного характера (знакомство); диалог-обмен информацией личного характера; монолог-описание (сообщение о своей семье); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов.

**Чтение:** Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера; Изучающее чтение – комикс, текст-письмо личного характера, поздравительная открытка. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; ознакомительное чтение (статья о конфликтах).

**Письмо:** написание поздравительной открытки по образцу; заметка в журнал о правилах этикета в России (по плану); стихотворение на основе пар антонимов по образцу.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Интонация при передаче эмоциональных состояний.

**Лексическая сторона речи:** прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов; словообразование: прилагательные от существительных (*-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous*) и глаголов (*-able, -ed, -ing, -ible, -ive*); общение, социальный этикет.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous*, глаголы состояния (*stative verbs*). Способы выражения будущего (*will - going to - Present Continuous - Present Simple*). Степени сравнения прилагательных и наречий; наречия степени. Фразовый глагол *get*.

### Раздел 2. FOOD & SHOPPING

**Предметное содержание речи.** Поход по магазинам. Продукты питания и способы приготовления пищи. Особенности национальной кухни. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Благотворительность.

**Говорение:** описание блюда национальной кухне по вопросам и опорной лексике; монолог-описание картинки; диалог-обмен мнениями; тематические микро-диалоги по заданной ситуации и образцу; диалог-этикетного характера (заказ в кафе); высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт; управляемый диалог-побуждение к действию.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов; аудирование с полным пониманием;

**Чтение:** прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде; поисковое чтение – текст о «Дне без покупок»; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков; прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне.

**Письмо:** Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни; электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде; письмо личного характера; заметка в журнал о благотворительных организациях.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Интонация общих и специальных вопросов.

**Лексическая сторона речи:** лексические единицы по теме «Покупки», «Еда», «Способы приготовления пищи». Освоение образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Предлоги (in, out, by) в устойчивых словосочетаниях.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect vs. Past Simple; выражения Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Порядок имен прилагательных.

### Раздел 3. GREAT MINDS

**Предметное содержание речи.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди и их вклад в науку и технику.

**Говорение:** монологическое высказывание о профессии родителей; коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам; монологические высказывания на основе прочитанного (биография); монолог-повествование о важных переменах в своей жизни; сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов; аудирование с полным пониманием;

**Чтение:** Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара; чтение с выполнением задания на множественный выбор; поисковое чтение – текст об открытии пенициллина; изучающее чтение – текст-письмо личного характера; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; чтение на заполнение пропусков.

**Письмо:** письмо-приглашение личного характера; электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; биография знаменитого соотечественника (по плану); Текст-описание российских банкнот.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Интонация переспроса (echo questions).

**Лексическая сторона речи:** отрасли науки; дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up. Профессии, работа. Сообщения новостей, реакция на новости. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize). Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money. Различение значений слов: name-call-make.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глаголы в Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before. Предлоги (dependent prepositions). Времена глаголов (повторение).Фразовый глагол bring.

#### Раздел 4. BE YOURSELF

**Предметное содержание речи.** Внешность и характер. Проблемы подростков. Межличностные взаимоотношения. Одежда. Национальные костюмы.

**Говорение:** высказывания на основе прочитанного (по вопросам); описание картинок (одежда); обсуждение темы с переносом на личный опыт; микро-диалоги – выражение (не)одобрения; описание национального костюма на основе прочитанного; диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов.

**Чтение:** прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли); прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям.

**Письмо:** Совет другу (на основе прочитанного); письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? Письмо-совет. Текст-описание национального костюма.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях.

**Лексическая сторона речи:** лексические оценки для описания внешности, характера; одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on. Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-,

ir-). Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine. Дифференциация лексических значений слов: name-call-make.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Развитие умений распознавания и употребления в речи наречий too и enough. Развитие навыков использования в речи форм страдательного залога Passive Voice. Развитие умений распознавания и использования в речи каузативных конструкций (усвоение признаков и значений). Фразовый глагол put. Использование предлогов for, in, to, with.

## Раздел 5. GLOBAL ISSUES

**Предметное содержание речи.** Глобальные проблемы человечества. Стихийные бедствия. Природные катаклизмы. Природа: животные и растения. Погода. Климат. Проблемы экологии.

**Говорение:** ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного); диалог-обмен мнениями (детский труд как глобальная проблема); рассказ по опорным словам; сообщение на основе прочитанного (статья о торнадо); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; микро-диалоги о погоде.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов.

**Чтение:** прогнозирование содержания текста по невербальным основам (иллюстрациям); ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами; ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества; поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий; изучающее чтение – плакаты экологического содержания.

**Письмо:** написание эссе по плану; электронное письмо другу о недавней поездке; заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану); составление списка растений.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Тоновые группы (Tone groups). Тоновые группы в интонационных моделях.

**Лексическая сторона речи:** лексические оценки для описания внешности, характера; одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on. Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine. Дифференциация лексических значений слов: name-call-make.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Развитие умений распознавания и употребления в речи наречий too и enough. Развитие навыков использования в речи форм страдательного залога Passive Voice. Развитие навыков распознавания и употребления в речи инфинитива и герундия (-ing form). Развитие навыков распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to. ). Освоение значений и структуры предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Развитие навыков распознавания и использования

предлогов (by, in, on, out); фразового глагола call; инфинитива и герундия/причастия (-ing form).

## Раздел 6. CULTURE EXCHANGES

**Предметное содержание речи.** Отпуск, каникулы. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Национальные памятники культуры.

**Говорение:** диалог-расспрос (о неудачном путешествии); диалог этикетного характера (выражение сочувствия); изложение основного содержания текста; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; диалог-обмен мнениями; обсуждение текста с переносом на личный опыт.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации.

**Чтение:** прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку; Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности.

**Письмо:** освоение полуофициального стиля. Письмо-благодарность принимающей семье. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях.

**Лексическая сторона речи:** отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Глаголы say/tell. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take. Освоение структуры и лексики при написании официального или полуофициального письма-благодарности. словообразование: существительные (-ness, -ment). Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Развитие навыков распознавания, формообразования и использования косвенной речи. Фразовый глагол set. Развитие навыков распознавания и использования предлогов (at, in, on, for, without, off).

## Раздел 7. EDUCATION

**Предметное содержание речи.** Роль средств массовой информации в жизни подростков. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Системы школьного образования в России и англоговорящих странах.

**Говорение:** диалог-обмен мнениями (современные технологии); обсуждение текста с переносом на личный опыт; рассказ (повествование) на основе прочитанного; описание картинки; ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного); повествование по

серии картинок на основе прочитанного; монологическое высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?»; сообщение на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. Аудирование с пониманием основного содержания.

**Чтение:** Чтение электронного адреса; поисковое чтение текста-диаграммы; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги и др.

**Письмо:** Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»; Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану); заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану); текст для журнала: об изменениях в российской системе образования.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Логическое ударение.

**Лексическая сторона речи:** новые технологии, современные средства коммуникации. Повторение изученных слов и выражений по теме «Школьное образование». Различение значений и употребления слов test — exam. Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Развитие навыков распознавания значений и употребления в речи модальных глаголов (с перфектом и разными формами инфинитива). Развитие навыков употребления в речи форм глаголов в Present Simple Passive. Linkers (средства логической связи в тексте). Фразовый глагол give. Предлоги (dependent prepositions); модальные глаголы (закрепление).

## Раздел 8. PASTIMES

**Предметное содержание речи.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Говорение:** описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам); монологическое высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; микро-диалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения; диалог-приглашение к совместной деятельности; описание ситуаций с опорой на картинки; рассказ по цепочке; ролевая игра: диалог-разговор по телефону на основе прочитанного; Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. Аудирование с пониманием основного содержания.

**Чтение:** Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос; Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям.

**Письмо:** Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта; электронное письмо-запрос; плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание); текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона; буклет о содержании экологического мероприятия.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Интонация в разговорной речи.

**Лексическая сторона речи:** интересы и увлечения, виды спорта, спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»; освоение в речи реплик-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor. Лексика по теме «Экология океана».

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 1, 2, 3) и придаточных условия. Развитие навыков распознавания и использования в речи вопросительных местоимений; конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Освоение структур косвенной речи для написания делового письма. Фразовый глагол take. Использование предлогов в устойчивых словосочетаниях.

## Содержание «Английский в фокусе» 9 класс.

### Раздел 1. CELEBRATIONS

**Предметное содержание речи.** Культурные особенности: национальные праздники и празднования, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Говорение:** Высказывания на основе прочитанного; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра); комбинированный диалог о предрассудках в семьях России; Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках); диалог (обмен мнениями о школьных новостях); монолог-описание праздника; сообщение на основе прочитанного по плану или предварительно составленным тезисам; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов.

**Чтение:** прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира; выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста; изучающее чтение – диалог этикетного характера об отношении к приметам; прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам (иллюстрации, музыка); ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера; подбор заголовков к отрывкам текста.

**Письмо:** текст – описание национального праздника (по плану); статья описательного характера; заметка в школьный журнал о культурном событии в России (по плану или своим тезисам); сочинение (проект) о праздновании Дня Победы.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Интонация при восклицаниях.

**Лексическая сторона речи:** праздники, празднования, торжества, особые случаи, приметы и предрассудки; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности); do/go/have в устойчивых словосочетаниях; идиомы с *cake*; средства выразительности при описании; словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing; дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity. Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Present tenses (практика использования). Relative Clauses (defining/non-defining). Предлоги с прилагательными (*dependent prepositions*; времена глаголов (практика использования)).

## Раздел 2. LIFE & LIVING

**Предметное содержание речи.** Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности. Природа: растения и животные.

**Говорение:** диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра: интервью); комбинированный диалог по заданной ситуации; микро-монологи о соседях (описание); тематические микро-диалоги этикетного характера по заданной ситуации; диалог-обмен мнениями (Что такое хорошие соседи?); краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов; аудирование с пониманием основного содержания.

**Чтение:** прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях, статья экологического содержания; изучающее чтение – правила написания письма личного характера.

**Письмо:** сочинение (правила поведения) на основе прочитанного; письменное высказывание по теме (Что такое хорошие соседи?); письмо личного характера; заметка об известном здании в России (по плану); выписки из текста для краткого пересказа; письменное высказывание с элементами рассуждения по проблеме.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Интонация выражения недовольства и раздражения.

**Лексическая сторона речи:** жилище, город, деревня, образ жизни, родственные связи, отношения в семье. Фауна: виды и классы исчезающих животных. Речевое взаимодействие: выражение порицания, неодобрения, извинения. Идиомы с house/home. Словообразование: существительные от прилагательных (-ence, -ance, -cy, -ness, -ity). Дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Infinitive/-ing forms, использование too, enough. Предлоги места. Прямые и косвенные вопросы. Фразовый глагол make.

### Раздел 3. SEE IT TO BELIEVE IT

**Предметное содержание речи.** Культурные особенности: традиции, обычаи, суеверия, мистика.

**Говорение:** монологические микро-высказывания (описание чудовищ); комбинированный диалог по заданной ситуации; монологическое высказывание на основе прочитанного; описание картины; обсуждение текста с переносом на личный опыт; монологическое высказывание по образцу и данным опорам; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.

**Аудирование:** аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов; аудирование с пониманием основного содержания.

**Чтение:** поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах, диалог о страшном сне, статья о стилях живописи; ознакомительное чтение – текст-описание картины; чтение с заполнением пропусков.

**Письмо:** высказывание с элементами повествования и описания на основе прочитанного; электронное письмо другу об удивительном происшествии; выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы; сочинение (проект) об известном дворце, здании в России; письменное высказывание на основе дополнительной информации; описание картин разных стилей по заданным опорам.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Интонация выражения удивления и озабоченности.

**Лексическая сторона речи:** чудовища, удивительные существа, сны, кошмары, сознание, оптические иллюзии. Речевое взаимодействие: размышления, рассуждения. Словообразование: сложные прилагательные. Дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/ alike. Стили живописи, картины. Идиомы с paint.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. *Past Tenses* (практика использования). Использование *used to, would*. Модальные глаголы *must/can't/may* для выражения предположений. Фразовый глагол *come*. Временные формы глаголов (практика использования).

### Раздел 4. TECHNOLOGY

**Предметное содержание речи.** Средства массовой информации. Современные технологии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Технологический мусор.

**Говорение:** комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного); диалог этикетного характера по образцу; микро-диалоги с опорой на ключевые слова; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра); монологическое высказывание с элементами описания; высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт; сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы; диалог-обмен мнениями; высказывание с опорой на тезисы.

**Аудирование:** аудиосопровождение текстов; аудирование с пониманием основного содержания.

**Чтение:** изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике, текст-личное письмо об участии в конкурсе; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом, статья об электронном мусоре; ознакомительное и изучающее чтение – как написать эссе с выражением собственного мнения;

прогнозирование содержания текста по иллюстрациям.

**Письмо:** краткое изложение содержания текста; письменное высказывание с изложением разных позиций (*opinion essay*); заметка о любимой ТВ-программе;

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Интонация при ответе с замешательством.

**Лексическая сторона речи:** компьютеры, современные технологии, электронный мусор, экология, идиомы по теме «Технологии»; речевое взаимодействие (предложение решения проблемы/ответ); словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); различение значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Предлоги (dependent prepositions). Способы выражения будущего времени (закрепление). Придаточные времени (time clauses) и цели (clauses of purpose and result). Фразовый глагол break. Временные формы глаголов (практика использования).

## Раздел 5. ART & LITERATURE

**Предметное содержание речи.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Говорение:** высказывание на основе прочитанного с опорой на текст; ролевая игра-интервью художника; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения; комбинированный диалог; монологическое высказывание (описание друга); монолог-описание любимых фильмов; диалог-обмен мнениями о прочитанной книге; коллективное составление части сюжета; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.

**Аудирование:** аудиосопровождение текстов; аудирование с пониманием основного содержания.

**Чтение:** прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве, диалог о музыкальных вкусах, викторина о классической музыке; изучающее чтение – текст о посещении концерта, статья о Третьяковской галерее.

**Письмо:** письменное высказывание с элементами рассуждения; составление викторины о современных исполнителях; краткий пересказ текста; электронное письмо-отзыв о прочитанной книге; сочинение (проект) об известном русском писателе (художественном музее, творчестве Шекспира) по плану.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Отработка ритмико-интонационных навыков. Логическое ударение (Emphatic stress).

**Лексическая сторона речи:** виды искусства, стили музыки, профессии в искусстве, предпочтения, фильмы (части фильма, сюжет, жанры); описательные прилагательные и антонимы к ним. Речевые клише для планирования совместных действий, выражения мнений, рекомендаций, идиомы по теме «Развлечения». Словообразование: глаголы с

приставками re-, mis-, under-, over-, dis-; phrasal verbs (run); дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance exhibit/exhibition.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Временные формы глаголов (практика использования). Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Высказывание предпочтений (Would)prefer/Wouldrather/soone. Предлоги (dependent prepositions). Времена глаголов.

## Раздел 6. TOWN & COMMUNITY

**Предметное содержание речи.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и сельской местности. Мир профессий. Транспорт.

**Говорение:** диалог-побуждение к действию на основе прочитанного; комбинированный диалог по ситуации (Как пройти?); комбинированный диалог – в городе (ролевая игра); диалог-расспрос; аргументированное высказывание на основе прочитанного; обсуждение текста с переносом на личный опыт; полилог- разработка проекта закона об уменьшении транспорта в городе;

**Аудирование:** аудиосопровождение текстов; аудирование с пониманием основного содержания.

**Чтение:** ознакомительное и изучающее чтение – статья о бездомных животных; подбор заголовков к частям текста; поисковое чтение, чтение вслух по ролям; изучающее чтение – текст о памятниках культуры, статья о Московском Кремле.

**Письмо:** электронное письмо другу о волонтерской деятельности с опорой на образец; написание текста викторины о памятниках культуры; электронное письмо другу о своих впечатлениях о поездке; письменное высказывание о памятнике архитектуры в России; буклет об одном из российских городов.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Отработка интонационных навыков (вопросы).

**Лексическая сторона речи:** люди, животные, карта города, дорожное движение, знаки, профессии. Прилагательные для описания профессий, с эмоционально-оценочным значением. Речевое взаимодействие (узнать направление движения, местонахождение объекта). Идиомы с self. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age); дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Временные формы глаголов (практика использования). Страдательный залог (The Passive). Каузативная форма (Causative). Местоимения с –ever. Возвратные местоимения. Фразовый глагол check. Предлоги (dependent prepositions).

## Раздел 7. STAYING SAFE

**Предметное содержание речи.** Природа: растения и животные. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Говорение:** краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт; диалог-разговор по телефону

(вызов экстренной помощи); диалог-расспрос; комбинированный диалог на основе прочитанного; высказывание личного аргументированного отношения к прочитанному.

**Аудирование:** аудиосопровождение текстов; аудирование с пониманием основного содержания.

**Чтение:** прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях, диалог обращения в скорую помощь, статья о здоровых привычках; ознакомительное чтение, изучающее чтение.

**Письмо:** краткое изложение содержания текста, выписки для краткого пересказа, сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»; краткое сообщение об одном из диких животных России.

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Логическое ударение, различение смысла предложений.

**Лексическая сторона речи:** эмоциональные состояния, страхи и фобии, экстренные службы, привычки, питание и здоровье, опасные животные, глаголы по теме. Идиомы для описания эмоциональных состояний; средства логической связи в тексте (Linkers). Средства выражения просьбы, мнения. Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных (en-, -en). Дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3), Wishes. Модальные глаголы (Modal present forms). Предлоги (dependent prepositions).

## Раздел 8. CHALLENGES

**Предметное содержание речи.** Путешествия по России и странам изучаемого языка (туризм). Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Спорт. Спортивные состязания.

**Говорение:** диалог-расспрос (интервью); диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу); сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста; изложение содержания текста-диалога в косвенной речи; обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.

**Аудирование:** аудиосопровождение текстов; аудирование с пониманием основного содержания.

**Чтение:** прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и преодолении, диалог о занятиях экстремальным спортом, статья о правилах выживания в дикой природе; инструкция о написании письма-заявления о принятии на работу; изучающее чтение- статья о выдающейся фигуристке, статья об Антарктиде.

**Письмо:** электронное письмо другу (с использованием косвенной речи); выписки из текста для сообщения (по плану); заполнение анкеты для приема на работу; краткое изложение содержания текста; сочинение (проект) о жизни знаменитого человека; статья в журнал о своем герое и его победах над собой, сообщение об Антарктиде (работа в группе).

**Орфография:** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Логическое ударение.

**Лексическая сторона речи:** сила духа, самопреодоление, части тела, повреждения, правила выживания, туризм; антонимы (прилагательные и наречия); речевые клише для выражения одобрения/неодобрения; идиомы по теме «Животные»; дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.

**Грамматическая сторона речи:** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Косвенная речь (Reported speech). Местоимения с Some/every/any/no. Разделительные вопросы (Questions tags). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол Carry. Косвенная речь (отработка на практике).

## Тематическое планирование 5 класс (105 часов)

### Контрольно-измерительные мероприятия – 11.

1. Стартовая контрольная работа
2. Контрольная работа по модулю «Школьные дни».
3. Контрольная работа по модулю «Это я».
4. Промежуточная контрольная работа
5. Контрольная работа по модулю «Моя семья».
6. Контрольная работа по модулю «Животные со всего света».
7. Контрольная работа по модулю «С утра до вечера».
8. Контрольная работа по модулю «В любую погоду».
9. Контрольная работа по модулю «Особые дни».
10. Контрольная работа по модулю «В ногу со временем».
11. Итоговая контрольная работа

Тема раздела Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Вводный модуль</b></p> <p>Предметное содержание речи: страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут этикетные диалоги приветствия и знакомства;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>– повторяют буквы английского алфавита и соответствующие лексические единицы;</li> <li>– изучают произношение согласных и гласных звуков; чтение гласных букв в открытом и закрытом слогах;</li> <li>– воспринимают на слух и повторяют числительные от 1 до 10; решают примеры;</li> <li>– воспринимают на слух и воспроизводят в речи конструкции What's this..? What colour is..?</li> <li>– использую в речи глаголы действия;</li> <li>– работают в парах, отработывая команды классного обихода;</li> </ul>
<p><b>Модуль 1. Школьные дни</b></p> <p>Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>– читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>– пишут расписание;</li> <li>– заполняют формуляр;</li> </ul>

Тема раздела Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут личные письма;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>– воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>– правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;</li> </ul>
<p><b>Модуль 2. Это я</b></p> <p>Предметное содержание речи: Страны и национальности. Покупки сувениров. Увлечения. Мои личные вещи. Знакомство со знаменитостями и героями произведений англоязычных стран.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>– изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>);</li> <li>– знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о своей коллекции;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>– пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>– пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li> </ul>

Тема раздела Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Модуль 3. Мой дом, моя крепость</b></p> <p>Предметное содержание речи: Дом, комнаты и предметы домашнего обихода. Типичные английские дома.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– ведут диалог-расспрос;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала,) по теме;</li> <li>– правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, порядковые числительные;</li> <li>– пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Модуль 4 Семейные узы</b></p> <p>Предметное содержание речи: Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Внешность, возраст и черты характера людей. Знаменитости англоговорящих стран. Известные персонажи американских сериалов. Английский фольклор.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/;</li> <li>– изучают и употребляют в речи модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>– кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>– правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>– рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>– ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> </ul>

Тема раздела Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>– описывают фотографию по образцу;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Модуль 5. Животные со всего света</b></p> <p>Предметное содержание речи: Природа: флора и фауна. Животные и насекомые мира.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут электронное письмо другу о своём домашнем питомце;</li> <li>– правильно употребляют в речи наречия времени;</li> <li>– ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>– пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>– переписываются в чате;</li> <li>– создают постер о животных в своей стране;</li> <li>– правильно употребляют Present Simple (affirmative, negative и interrogative);</li> <li>– ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>– кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</li> </ul>

Тема раздела Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ветеринарной клинике;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>– описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>– пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;</li> </ul>
<p><b>Модуль 6. С утра до вечера</b></p> <p>Предметное содержание речи: Мир профессий. Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– правильно употребляют в речи Present Continuous;</li> <li>– правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени;</li> <li>– создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>– ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /o:/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Модуль 7. В любую погоду</b></p> <p>Предметное содержание речи: Природа. Климат. Погода в разных частях света. Времена года. Одежда. Покупки. Виды спорта.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– произносят и различают на слух звук /ɪ/;</li> <li>– воспринимают на слух и повторяют слова</li> </ul>

Тема раздела Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>и фразы классного обихода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно употребляют в речи Present Simple, Present Continuous;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
<p><b>Модуль 8. Особые дни</b></p> <p>Предметное содержание речи: Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиционные блюда. Продукты питания, покупки, здоровая пища.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные, местоимения <i>some/any/</i>, слова <i>many/ much</i>;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> </ul>
<p><b>Модуль 9. В ногу со временем</b></p> <p>Предметное содержание речи:</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple);</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную</li> </ul>

Тема раздела Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Досуг и увлечения (музыка, чтение, театр, кино, музеи, выставки). Виды отдыха, поход по магазинам, карманные деньги. Столицы англоговорящих стран и их достопримечательности		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведут диалог-расспрос о месторасположении;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Модуль 10. Каникулы</b></p> <p>Предметное содержание речи: Досуг и увлечения. Виды отдыха. Виды спорта. Транспорт. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– правильно употребляют в речи модальные глаголы can/must; Future Simple;</li> <li>– описывают планы на предстоящие каникулы;</li> <li>– ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>– кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
<b>Итого:</b>	105	

## Тематическое планирование 6 класс (105 часов)

### Контрольно-измерительные мероприятия – 10

1. Стартовая контрольная работа
2. Контрольная работа по модулю «Вот и мы».
3. Контрольная работа по модулю «Поехали!».
4. Промежуточная контрольная работа
5. Контрольная работа по модулю «Праздники».
6. Контрольная работа по модулю «На досуге».
7. Контрольная работа по модулю «Вчера, сегодня, завтра».
8. Контрольная работа по модулю «Правила и инструкции».
9. Контрольная работа по модулю «Еда и прохладительные напитки».
10. Итоговая контрольная работа

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p><b>МОДУЛЬ 1. Who's who? (Образ жизни)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Моя семья. Члены семьи (имя, возраст, внешность, черты характера). Страны и национальности.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<p>семье, диалоги, статья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>– заполняют анкеты;</li> <li>– пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /U/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 2. Here we are! (Вот и мы)</b></p> <p>Предметное содержание речи:          Времена года. Мой дом, мои соседи. Поход по магазинам.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры;</li> <li>– пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /U:/, /U/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 3. Getting around! (Поехали!)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Безопасность на дорогах. Транспорт. Особенности движения и национальные виды транспорта в Англии</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, статьи);</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /a:/, /n/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 4. Day after day (День за днем)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Школьная жизнь. Режим труда и отдыха. Телевидение. Телевизионные предпочтения. Жизнь подростков в Британии.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполняют анкеты;</li> <li>– составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>– пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>– описывают результаты анкетирования;</li> <li>– пишут статью, составляют диаграмму;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>– овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);</li> <li>– правильно употребляют в речи наречия частотности, Present Simple;</li> <li>– пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<p>предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /s/, /z/, /iz/;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 5. Feasts (Праздники)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно употребляют в речи Present Continuous.</li> <li>– ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>– пишут пригласительную открытку;</li> <li>– рекламное объявление, рецепт</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки цветов;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 6. Leisure activities (На досуге)</b></p> <p>Предметное содержание</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки товаров;</li> <li>– создают постер о любимых играх;</li> <li>– правильно употребляют в речи сложные</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p>речи: Досуг и увлечения. Виды отдыха. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p>		<p>существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра)</b></p> <p>Предметное содержание речи:</p> <p>Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– создают постер;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (текст об игрушках, диалоги);</li> <li>– правильно употребляют в речи Past Simple (правильных глаголов и неправильных глаголов);</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)</b></p> <p>Предметное содержание речи:</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p>Мой дом и его окрестности. Школьная жизнь. Правила поведения в школе и дома. Досуг и увлечения (театр, кино, музеи, выставки).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театре;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>– создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>– описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>– правильно употребляют в речи must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>– проводят опрос обучающихся;</li> <li>– читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /ou/, /au/, /t/, /d/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Продукты питания. Национальные блюда и их рецепты. Рестораны и кафе в англоговорящих странах.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>- правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные;</li> <li>- составляют список покупок;</li> <li>- пишут рецепт;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 10. Holiday time (Каникулы)</b></p> <p>Предметное содержание речи:          Природа. Климат.          Времена года.          Достопримечательности Шотландии. Досуг и увлечения.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- правильно употребляют в речи слова-связки;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<b>Итого:</b>	105	

## Тематическое планирование 7 класс (105 часов)

### Контрольно-измерительные мероприятия – 10

1. Стартовая контрольная работа
2. Контрольная работа по модулю «Время рассказов».
3. Контрольная работа по модулю «Внешность и характер».
4. Промежуточная контрольная работа
5. Контрольная работа по модулю «Что ждет нас в будущем».
6. Контрольная работа по модулю «Развлечения».
7. Контрольная работа по модулю «В центре внимания».
8. Контрольная работа по модулю «Проблемы экологии».
9. Контрольная работа по модулю «Время покупок».
10. Итоговая контрольная работа

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p><b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>LIFESTYLES (Образ жизни)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Жизнь в городе и сельской местности. Правила безопасности. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Места отдыха.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>- пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>- пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>- пишут статью об идеальном герое;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /s/, /z/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</b></p> <p>Предметное содержание речи:  Досуг и увлечения: литература (жанры произведений).  Выдающиеся люди: их вклад в науку и культуру.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение аттракционов;</li> <li>- рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как проводят свободное</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<p>время; о любимом авторе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /e/, /O:/, /aU/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b></p> <p>Предметное содержание речи:  Досуг и увлечения.  Выдающиеся люди: их вклад в науку и культуру. Внешность и черты характера.  Страницы английской истории</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>- описывают признаки стресса;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- пишут письмо-совет;</li> <li>- пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>- составляют список необходимого для каникул;</li> <li>- составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>- подписывают открытку;</li> <li>- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
Информатизация общества.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Достопримечательности англоговорящих стран. Путешествия по странам изучаемого языка. Досуг и увлечения. Виды отдыха.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<p>прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут рассказ;</li> <li>- оформляют обложку журнала;</li> <li>- пишут новости;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)</b></p> <p>Предметное содержание речи:  Досуг и увлечение:  музыка, кино, спорт.  Выдающиеся люди России и англоговорящих стран.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p><b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</b></p> <p>Предметное содержание речи:            Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- осваивают и используют в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous;</li> <li>- использую фразовый глагол make;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- осваивают структуру написания проблемного эссе; - применяют в речи и на письме модальный глагол have to;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</b></p> <p>Предметное содержание речи:            Поход по магазинам.            Карманные деньги.            Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.            Подарки.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют и используют в речи неопределенные местоимения, выражающие количество;</li> <li>- осваивают употребление в речи ранее изученных и новых лексических единиц по теме «материалы и формы»;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В</b></p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p><b>здоровом теле – здоровый дух)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Конфликтные ситуации, стрессы и способы их преодоления. Здоровье. Медицина.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- осваивают структуру письма-совета;</li> <li>- осваивают использование в речи модального глагола should/shouldn't;</li> <li>- осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суф. -ive, -ative;</li> <li>- изучают возвратные местоимения, осваивают их использование в речи;</li> <li>- используют фразовый глагол fall.</li> </ul>
<b>Итого:</b>	105	

### Тематическое планирование 8 класс (105 часов)

#### Контрольно-измерительные мероприятия – 8

1. Стартовая контрольная работа
2. Контрольная работа по модулю «Продукты питания и покупки».
3. Контрольная работа по модулю «Великие умы человечества».
4. Промежуточная контрольная работа
5. Контрольная работа по модулю «Глобальные проблемы человечества».
6. Контрольная работа по модулю «Культурные обмены».
7. Контрольная работа по модулю «Образование».
8. Итоговая контрольная работа

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p><b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Знакомство. Описание внешности и характера человека. Культурные особенности: этикет в Великобритании и России.</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 2. FOOD &amp; SHOPPING</b> (Продукты питания и покупки)</p> <p>Предметное содержание речи:          Поход по магазинам.          Продукты питания и способы приготовления пищи. Особенности национальной кухни.          Проблемы экологии.          Защита окружающей среды.          Благотворительность.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста,</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<p>высказывают предположения о месте развития событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди и их вклад в науку и технику.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют монологическое высказывание о профессии родителей;</li> <li>• коллективно составляют рассказ по картинкам и опорным словам;</li> <li>• составляют рассказ на основе прочитанного (биография); повествование о важных переменах в своей жизни; сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предсказывают содержание текстов по картинке;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут письмо-приглашение личного характера; электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; биографию знаменитого соотечественника (по плану);</li> <li>• читают текст-описание российских банкнот;</li> <li>• различают лексические значения слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money. Различают и употребляют в речи слова: name-call-make. изучают Past Perfect /Past Perfect Continuous, предложениях; употребляют их в речи и на письме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи фразовый глагол bring; изучают словообразование с помощью суффиксов -ise; -ize;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Внешность и характер. Проблемы подростков. Межличностные взаимоотношения. Одежда. Национальные костюмы.</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют высказывания на основе прочитанного (по вопросам); описывают картинки (одежда); обсуждают темы с переносом на личный опыт;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• участвуют в микро-диалогах – выражают (не)одобрения; описывают национальный костюм на основе прочитанного; ведут диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного); выражают личное аргументированное отношение к прочитанному.</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам;</li> <li>• читают статью психологического характера (изучающее, ознакомительное чтение); выбирают заголовки для частей текста (выделение главной мысли); прогнозируют содержания текста, прогнозируют содержание текста по иллюстрациям.</li> <li>• изучают структуру письма-совета; пишут письмо-совет другу; пишут текст-описание национального костюма;</li> <li>• различают и используют в речи лексические единицы: fit-match-suit-go with; wear-try on. изучают и применяют идиомы с лексикой по теме «Тело».</li> <li>• изучают словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-).</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
		<p>дифференцируют лексические значения слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine; name-call-make.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough;</li> <li>• учатся употреблению форм страдательного залога Passive Voice.</li> <li>• распознают и используют в речи каузативные конструкции (усвоение признаков и значений);</li> <li>• употребляют в речи и на письме фразовый глагол put. Используют предлоги for, in, to, with.</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Глобальные проблемы человечества. Стихийные бедствия. Природные катаклизмы. Природа: животные и растения. Погода. Климат. Проблемы экологии.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в ролевой игре: берут интервью у жертв цунами (на основе прочитанного);</li> <li>• ведут диалог-обмен мнениями (детский труд как глобальная проблема);</li> <li>• составляют рассказ, по опорным словам, делают сообщение на основе прочитанного (статья о торнадо);</li> <li>• выражают личное аргументированное отношение к прочитанному; ведут микро-диалоги о погоде;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по невербальным основам (иллюстрациям); читают статью о цунами (ознакомительное и поисковое чтение); читают статью о глобальных проблемах человечества;</li> <li>• поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий; читают плакаты экологического содержания;</li> <li>• распознают и употребляют в речи инфинитив и герундий (-ing form); структуры used to — be used to — get used to. );</li> <li>• осваивают значения и структуру предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor; распознают и используют предлоги (by, in, on, out); фразовый глагол call; инфинитива и герундия/причастия (-ing form).</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES</b></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос (о неудачном путешествии); диалог этикетного характера (выражение сочувствия);</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p><b>(Культурные обмены)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Отпуск, каникулы. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Национальные памятники культуры.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагают основное содержание текста; высказываются на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; ведут диалог-обмен мнениями; обсуждают текст с переносом на личный опыт;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по невербальным опорам и заголовку; читают вслух – диалог о неудачном путешествии; читают статью об истории создания парохода; статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности.</li> <li>• Осваивают полуофициальный стиль; пишут письмо-благодарность принимающей семье; пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).</li> <li>• Изучают и употребляют в речи глаголы say/tell;</li> <li>• Изучают и используют в речи новые лексические единицы и идиомы по теме «Транспорт».</li> <li>• Различают значения слов: catch-book-miss-board-get off-give-take; осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности.</li> <li>• изучают словообразование: существительные (-ness, -ment); различают лексические значения слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious.</li> <li>• изучают распознавание, формобразование и использование косвенной речи, фразовый глагол set, предлоги (at, in, on, for, without, off).</li> </ul>
<p><b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Роль средств массовой информации в жизни подростков. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Системы школьного</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-обмен мнениями (современные технологии); обсуждают текст с переносом на личный опыт; составляют рассказ (повествование) на основе прочитанного; описывают картинки; участвуют в ролевой игре -диалог об экзаменах (на основе прочитанного);</li> <li>• составляют рассказ по серии картинок на основе прочитанного; составляют монологическое высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» ;</li> <li>• делают сообщение на основе прочитанного; выражают личное аргументированное отношение к прочитанному;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
образования в России и англоговорящих странах.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся правильно читать электронный адрес, текст-диаграмму;</li> <li>• прогнозируют содержание текста; находят запрашиваемую информацию в тексте; понимают основное содержание;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• Обобщают результаты опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»; пишут сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану); пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану); текст для журнала: об изменениях в российской системе образования.</li> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдают ударение и интонацию в словах и фразах; ставят логическое ударение;</li> <li>• Различают значения и употребление слов test — exam; идиомы по теме «Новости».</li> <li>• Изучают словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различают значения слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood.</li> <li>• распознают значения и употребляют в речи модальные глаголы (с перфектом и разными формами инфинитива); употребляют в речи формы глаголов в Present Simple Passive.</li> <li>• используют Linkers (средства логической связи в тексте), фразовый глагол give; предлоги (dependent prepositions); модальные глаголы (закрепление).</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 8.</b> <b>PASTIMES (На досуге)</b>  Предметное содержание речи: Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают вид экстремального спорта (по составленным заметкам); составляют монологическое высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям;</li> <li>• участвуют в микро-диалогах – выражают приглашение и прием/отказ от приглашения; ведут диалог-приглашение к совместной деятельности;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности
<p>соревнования. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают ситуацию с опорой на картинки; составляют рассказ по цепочке; участвуют в ролевой игре: диалог-разговор по телефону на основе прочитанного;</li> <li>• обсуждают проблему текста с переносом на личный опыт; выражают личное аргументированное отношение к прочитанному.</li> <li>• прогнозируют содержание текста; находят ответы на вопросы; понимают основное содержание текста; читают текст-инструкцию по написанию электронных писем, первичный текст-опору для написания электронного письма (реклама клуба);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• изучают письмо-запрос; прогнозируют содержание текста по иллюстрациям;</li> <li>• пишут заметку в международный журнал для школьников о любимом виде спорта;</li> <li>• учатся писать электронное письмо-запрос; изготавливают плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание);</li> <li>• пишут короткий текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона; буклет о содержании экологического мероприятия;</li> <li>• соблюдают интонацию в разговорной речи;</li> <li>• осваивают в речи реплики-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения;</li> <li>• используют словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.</li> <li>• различают значения слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor.</li> <li>• Распознают и используют в речи лексику по теме «Экология океана».</li> <li>• распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 1, 2, 3) и придаточные условия; вопросительные местоимения; конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and.</li> <li>• осваивают структуры косвенной речи для написания делового письма; употребляют фразовый глагол take; используют предлоги в устойчивых словосочетаниях.</li> </ul>
<b>Итого:</b>	105	

## Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

### Контрольно-измерительные мероприятия – 8

1. Стартовая контрольная работа
2. Контрольная работа по модулю «Образ жизни и среда обитания».
3. Контрольная работа по модулю «Очевидное и невероятное».
4. Промежуточная контрольная работа
5. Контрольная работа по модулю «Искусство и литература».
6. Контрольная работа по модулю «Город и горожане».
7. Контрольная работа по модулю «Проблемы личной безопасности».
8. Итоговая контрольная работа

Тема раздела	Кл-во часов	Содержание деятельности
<p><b>Раздел 1. Celebration (Праздники)</b> Предметное содержание речи: Культурные особенности: национальные праздники и празднования, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают высказывания на основе прочитанного; ведут диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра); комбинированный диалог о предрассудках в семьях России; диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках); диалог (обмен мнениями о школьных новостях);</li> <li>• Составляют монологическое описание праздника; делают сообщение на основе прочитанного по плану или предварительно составленным тезисам; выражают личное аргументированное отношение к прочитанному;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• прогнозируют содержания текста; выделяют ключевые слова в вопросах (как стратегия при работе с пониманием текста); изучают диалог этикетного</li> </ul>

Тема раздела	Кл-во часов	Содержание деятельности
		<p>характера об отношении к приметам; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам (иллюстрации, музыка); читают статью описательного характера; подбирают заголовки к отрывкам текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут текст – описание национального праздника (по плану); пишут статью описательного характера; делают заметку в школьный журнал о культурном событии в России (по плану или своим тезисам); сочинение (проект) о праздновании Дня Победы.</li> <li>• Соблюдают интонацию при восклицаниях;</li> <li>• Вступают в речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности); применяют do/go/have в устойчивых словосочетаниях; идиомы с sake; используют средства выразительности при описании;</li> <li>• Применяют правила словообразования: прилагательные и причастия -ed/-ing; дифференцируют лексические значения слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity; слов: remember/remind/memorise.</li> <li>• Используют на практике Present tenses, Relative Clauses (defining/non-defining); предлоги с прилагательными (dependent prepositions)</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Life and Living (Образ жизни и среда обитания)</b> Предметное содержание речи: Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности. Природа: растения и животные.</p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра: интервью); комбинированный диалог по заданной ситуации; составляют микро-монологи о соседях (описание); тематические микро-диалоги этикетного характера по заданной ситуации; ведут диалог-обмен мнениями (Что такое хорошие соседи?); делают краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.</li> <li>• прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку; читают статьи экологического содержания; изучают правила написания письма личного характера.</li> <li>• Пишут сочинение (правила поведения) на основе прочитанного; делают письменное высказывание по теме (Что такое хорошие соседи?); пишут письмо личного характера; составляют заметку об известном здании в России (по плану); делают выписки из текста для краткого пересказа; составляют письменное высказывание с элементами рассуждения по проблеме.</li> <li>• Соблюдают ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; интонацию выражения недовольства и раздражения.</li> <li>• Участвуют в речевом взаимодействии: выражение порицания, неодобрения, извинения.</li> <li>• Используют на письме и в речи идиомы с house/home. Изучают способы словообразования: существительные</li> </ul>

Тема раздела	Кл-во часов	Содержание деятельности
		<p>от прилагательных (-ence, -ance, -cy, -ness, -ity). Дифференцируют лексические значения слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и исполбзуют в речи Infinitive/-ing forms, конструкции too, enough; предлоги места. Задают прямые и косвенные вопросы. Используют фразовый глагол make.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. See it to believe it (Очевидное и невероятное)</b> Предметное содержание речи: Культурные особенности: традиции, обычаи, суеверия, мистика.</p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют монологические микро-высказывания (описание чудовищ); ведут комбинированный диалог по заданной ситуации; делают монологическое высказывание на основе прочитанного; описывают картины; обсуждают текст с переносом на личный опыт; делают монологическое высказывание по образцу и данным опорам; выражают личное аргументированное отношение к прочитанному;</li> <li>• изучают статью о загадочных существах, находят необходимую информацию; читают диалог о страшном сне, статью о стилях живописи; ознакомительное чтение – текст-описание картины; заполняют пропуски.</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• Составляют высказывание с элементами повествования и описания на основе прочитанного; пишут электронное письмо другу об удивительном происшествии; делают выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы; пишут сочинение (проект) об известном дворце, здании в России; делают письменное высказывание на основе дополнительной информации; описывают картины разных стилей по заданным опорам.</li> <li>• Соблюдают интонацию выражения удивления и озабоченности;</li> <li>• Вступают в речевое взаимодействие: размышления, рассуждения. Изучают способы словообразования: сложные прилагательные;</li> <li>• Дифференцируют лексические значения слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/ alike.</li> <li>• Используют в речи идиомы с paint.</li> <li>• Используют на практике Past Tenses, used to, would, модальные глаголы must/can't/may для выражения предположений; фразовый глагол come.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Technology (Технологии)</b> Предметное</p>	<p><b>13</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного); ведут диалог этикетного характера по образцу; вступают в микро-диалоги с</li> </ul>

Тема раздела	Кл-во часов	Содержание деятельности
<p>содержание речи: Средства массовой информации. Современные технологии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Технологический мусор.</p>		<p>опорой на ключевые слова; ведут диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют монологическое высказывание с элементами описания; высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт; делают сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы; ведут диалог-обмен мнениями; высказывание с опорой на тезисы.</li> <li>• Изучают статьи научного характера, читают текст-личное письмо об участии в конкурсе; прогнозируют содержание текста;</li> <li>• Знакомятся с тем, как написать эссе с выражением собственного мнения;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по иллюстрациям.</li> <li>• Делают краткое изложение содержания текста; делают письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay); пишут заметку о любимой ТВ-программе;</li> <li>• Изучают и соблюдают в речи интонацию при ответе с замешательством.</li> <li>• Предлагают решение проблемы, дают ответ;</li> <li>• Изучают и применяют на практике словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); различают значения слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest.</li> <li>• Повторяют и применяют способы выражения будущего времени (закрепление); придаточные времени(time clauses) и цели (clauses of purpose and result); фразовый глагол break.</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Art and Literature (Искусство и литература)</b></p> <p>Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делают высказывание на основе прочитанного с опорой на текст; участвуют в ролевой игре- берут интервью у художника;</li> <li>• обсуждают прочитанное с аргументацией своего мнения; ведут комбинированный диалог;</li> <li>• делают монологическое высказывание (описание друга); монолог-описание любимых фильмов; ведут диалог-обмен мнениями о прочитанной книге; коллективно составляют части сюжета; выражают личное аргументированное отношение к прочитанному.</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; полностью понимают текст; находят требуемую информацию;</li> <li>• Отрабатывают ритмико-интонационные навыки; логическое ударение (Emphatic stress).</li> <li>• Изучают и используют в речи речевые клише для планирования совместных действий, выражения мнений, рекомендаций, идиомы по теме «Развлечения». Изучают словообразование: глаголы с</li> </ul>

Тема раздела	Кл-во часов	Содержание деятельности
		<p>приставками re-, mis-, under-, over-, dis-; phrasal verbs (run); дифференцируют лексические значения слов: set/situated, play/star, presentation/performance exhibit/exhibition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.</li> <li>• Применяют конструкции для высказывания предпочтений: (Would)prefer/Wouldrather/soone. Предлоги (dependent prepositions). Времена глаголов.</li> </ul>
<p><b>Раздел 6. Town and Community (Город и горожане)</b> Предметное содержание речи: Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и сельской местности. Мир профессий. Транспорт.</p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-побуждение к действию на основе прочитанного; ведут комбинированный диалог по ситуации (Как пройти?); комбинированный диалог – в городе (ролевая игра);</li> <li>• Ведут диалог-расспрос; составляют аргументированное высказывание на основе прочитанного;</li> <li>• обсуждают текст с переносом на личный опыт; участвуют в полилогу- разрабатывают проект закона об уменьшении транспорта в городе;</li> <li>• Подбирают заголовки к частям текста; ищут ключевые слова; прогнозируют содержание;</li> <li>• Пишут электронное письмо другу о волонтерской деятельности с опорой на образец; пишут текст викторины о памятниках культуры; пишут электронное письмо другу о своих впечатлениях о поездке; составляют письменное высказывание о памятнике архитектуры в России;</li> <li>• Придумывают буклет об одном из российских городов.</li> <li>• Отрабатывают интонационные навыки (вопросы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяют в речи прилагательные для описания профессий, с эмоционально-оценочным значением.</li> <li>• Спрашивают о направлении движения, местонахождение объекта. Используют идиомы с self. Изучают словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age); дифференцируют лексические значения слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.</li> <li>• Закрепляют и используют страдательный залог (The Passive); каузативную форму (Causative); местоимения с –ever; возвратные местоимения; фразовый глагол check; предлоги (dependent prepositions)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Раздел 7. Staying safe (Проблемы личной безопасности)</b> Предметное содержание речи: Природа: растения и</p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; высказываются на основе прочитанного с переносом на личный опыт; ведут диалог-разговор по телефону (вызов экстренной помощи); ведут диалог-расспрос; комбинированный диалог на основе прочитанного; составляют</li> </ul>

Тема раздела	Кл-во часов	Содержание деятельности
животные. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		<p>высказывание личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирают заголовки к частям текста; ищут ключевые слова; прогнозируют содержание;</li> <li>• Пишут краткое изложение содержания текста, делают выписки для краткого пересказа, пишут сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»; делают краткое сообщение об одном из диких животных России;</li> <li>• Используют логическое ударение, различают смысл предложений;</li> <li>• применяют на практике идиомы для описания эмоциональных состояний; используют средства логической связи в тексте (Linkers). Применяют на практике средства выражения просьбы, мнения. Изучают способы словообразования: глаголы от существительных и прилагательных (en-, -en). Различают значения слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend.</li> <li>• Повторяют и используют придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3), Wishes; модальные глаголы (Modal present forms); предлоги (dependent prepositions).</li> </ul>
<p><b>Раздел 8. Challenges (Трудности)</b> Предметное содержание речи: Путешествия по России и странам изучаемого языка (туризм). Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Спорт. Спортивные состязания.</p>	<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (берут интервью); ведут диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу); делают на основе прочитанного с опорой на выписки из текста; излагают содержание текста-диалога в косвенной речи; обсуждают текст с переносом на личный опыт (герои спорта); выражают личное аргументированное отношение к прочитанному.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста; полностью понимают содержание и находят нужную информацию;</li> <li>• Пишут электронное письмо другу (с использованием косвенной речи); делают выписки из текста для сообщения (по плану); заполняют анкеты для приема на работу; пишут краткое изложение содержания текста; пишут сочинение (проект) о жизни знаменитого человека; пишут статью в журнал о своем герое и его победах над собой, сообщение об Антарктиде (работа в группе).</li> <li>• Изучают и применяют на практике антонимы (прилагательные и наречия); речевые клише для выражения одобрения/неодобрения; идиомы по теме «Животные»; дифференцируют лексические значения слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.</li> <li>• Соблюдают логическое ударение;</li> <li>• Используют косвенную речь (Reported speech); местоимения с Some/every/any/no; разделительные</li> </ul>

Тема раздела	Кл-во часов	Содержание деятельности
		вопросы (Questions tags); предлоги (dependent prepositions); фразовый глагол Carry.
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

**Календарно-тематическое планирование 2021-2022 уч.год. (5 класс) – 105 часов.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Вводный модуль – 12 часов</b>		
1.	Инструкция по ТБ. Вводный урок. Повторение фраз приветствия, знакомства	1
2.	Английский алфавит (Aa-Hh). Неопределенный артикль a/an. Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог- знакомство	1
3	Буквы алфа вита Ii – Rr. What’s this	1
4	Буквы алфавита Ss – Zz. Диалог приветствия/ прощания.	1
5	Английский алфавит. Аудиосопровождение. Анограммы.	1
6	Числительные (1–10) Имена. Решение примеров. Диалог знакомства.	1
7	Цвета. Конструкции What colour is ...? – It’s ... I can sing. Ответы на вопросы (работа в парах).	
8	Глаголы, выражающие команды, места. Ответы на вопросы по картинкам.	1
9	Школьные принадлежности. Классноурочные выражения. Конструкция have got, has got.	1
10	Микродиалоги «На уроке английского языка». Работа в парах.	1
11	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1
12	Анализ контрольной работы	1
<b>Раздел 2. Модуль 1. Школьные дни - 9 часов</b>		
13	Школа. Неопределенный артикль a/an. Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений. Составление расписания уроков	1
14	Снова в школу. Личные местоимения, Глагол to be. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе. Диалог: знакомство в школе. написание краткого резюме	1
15	Любимые школьные предметы. Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов.	1
16	Школы в Англии (КК). Ознакомительное, поисковое чтение –	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	структура системы образования в Англии. Монолог: рассказ об учениках английской школы.Схема – структура системы образования в России.	
17	Школьная жизнь в России (КК). Изучающее чтение – статья интервью в Интернете о российской школе. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.Заметка для журнала: о своем любимом предмете	1
18	Приветствия. Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги. Составление диалога этикетного характера.	1
19	Граждановедение. Работа в группах/ парах. Ознакомительное, изучающее чтение – текст плакат о правилах работы в группах. Изложение правил совместной работы (пересказ).	1
20	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2	1
21	<b>Контрольная работа по модулю «Школьные дни».</b>	1
<b>Раздел 3. Модуль 2. Это я - 9 часов</b>		
22	<i>Анализ контрольной работы.</i> Страны мира. Словообразование: ish, ian, er, ese. Прогнозирование содержания текста,	1
23	Мои вещи. Множественное число существительных, местоимения - This/these – that/those. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения.Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1
24	Моя коллекция. Поисковое чтение – текст о коллекции марок. Беседа о коллекциях. Составление связного текста о своей коллекции:	1
25	Сувениры из Великобритании. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение, рассказ на основе прочитанного.	1
26	Наша страна, Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного. Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае	1
27	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера	1
28	Англоговорящие страны. Изучающее чтение (географическая карта)	1
29	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3	1
30	<b>Контрольная работа по модулю «Это я».</b>	1
<b>Раздел 4. Модуль 3. Мой дом, моя крепость - 9 часов</b>		
31	<i>Анализ контрольной работы.</i> Дома, Порядковые числительные, Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст описание дома, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дома по плану на основе прочитанного	1
32	Конструкция there is/there are, ознакомительное, поисковое чтение , составление диалога о новой квартире,	1
33	Моя комната, предлоги места, Изучающее чтение – описание комнаты. Диалог о своей комнате	1
34	Типичный английский дом, прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома, устное описание дома по плану на основе прочитанного.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
35	Дома в России. Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного. Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст описание для журнала.	1
36	Осмотр дома. Изучающее чтение – диалоги. Диалоги этикетного характера	1
37	Тадж Махал. Поисковое чтение. Описание по плану на основе прочитанного. Презентация изображения известного в России здания/сооружения.	1
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4	1
39	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1
<b>Раздел 5. Модуль 4 Семейные узы – 9 часов</b>		
40	<i>Анализ контрольной работы.</i> Моя семья. Модальный глагол Can (ability). Притяжательные местоимения. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы. Составление диалога расспроса о семье друга. Написание страницы дневника о своей семье	1
41	Кто есть кто? Притяжательные местоимения, повелительное наклонение, Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице, составление запрос и сообщение информации о третьем лице, текст описание внешности друга слогом.	1
42	Знаменитые люди. Ознакомительное и просмотровое чтение, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, Написание диалога расспроса об известной личности, монолог об известной личности (на основе прочитанного).	1
43	Американские «телесемьи». Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма. Составление сообщения на основе прочитанного. Написание плаката/постера о семье – любимых героях российского ТВ.	1
44	Описание людей. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Монолог описание человека по картинке. Диалог расспрос.	1
45	Моя семья (стихотворение). Сравнительные обороты. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Высказывания характеристики на основе сравнений. Написание стихотворения о своей семье по заданной структуре.	1
46	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
47	<b>Контрольная работа по теме «Семейные узы»</b>	1
48	<i>Анализ контрольной работы.</i> Изучение русской сказки. Умение составить рассказ по картинке.	1
<b>Раздел 6. Модуль 5. Животные со всего света - 9 часов</b>		
49	<i>Инструкция по ТБ.</i> Удивительные создания. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии. Настоящее просто простое время (утвердительные предложения), сообщение в связи с прочитанным,	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
50	В зоопарке. Настоящее просто простое время (отрицательные и вопросительные предложения), изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог расспрос, обмен мнениями. Описание дикого животного	1
51	Мой питомец. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах. Диалог расспрос о любимых питомцах.	1
52	Пушистые друзья. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах. Диалог расспрос (на основе прочитанного). Описание резюме одного из животных родного края.	1
53	Животные в России. Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного, об суждение текста. Текст/статья для журнала: о любимом животном.	1
54	Посещение ветеринарной лечебницы. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Составление диалога расспроса	1
55	Из жизни насекомого. Ознакомительное и поисковое чтение, составление сообщения на основе прочитанного, мини-проект о насекомых.	1
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
57	<b>Контрольная работа по модулю «Животные со всего света».</b>	1
<b>Раздел 7. Модуль 6. С утра до вечера - 9 часов</b>		
58	<i>Анализ контрольной работы.</i> Подъем. Наречия частотности, предлоги места, просмотровое, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя, диалог интервью на основе прочитанного, связный текст о распорядке дня известного киногероя	1
59	На работе. Настоящее длительное время, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, составление диалога «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях.	1
60	Выходные. Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи, написание диалога о занятиях членов семьи в выходные, электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня.	1
61	Достопримечательности, поисковое чтение – статья о Биг Бене, сообщение на основе прочитанного, написание связного текста об известной достопримечательности России	1
62	Слава. Изучающее чтение – статья, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	1
63	Приглашение к действию, изучающее чтение, написание диалога – побуждение к действию.	1
64	Солнечные часы, ознакомительное и поисковое чтение, изготовление солнечных часов по инструкции.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
66	<b>Контрольная работа по модулю «С утра до вечера».</b>	1
<b>Раздел 8. Модуль 7. В любую погоду - 9 часов</b>		
67	<i>Анализ контрольной работы.</i> Год за годом. Ознакомительное, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1
68	Одевайся правильно, Слова-антонимы, Разница между настоящим простым и длительным временами, аудирование с общим пониманием информации, диалог расспрос об одежде по погоде, описание фотографий по плану	1
69	Весело! Поисковое чтение – открытка с места отдыха, составление открытки другу с места отдыха.	1
70	Климат Аляски. Просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет сайте о климате на Аляске, ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, сообщение на основе прочитанного, связный текст для интернет сайта о климате вашего региона	1
71	Времена года в России, изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года, составление сообщения на основе прочитанного, описание своего рисунка о любимом времени года.	1
72	Покупка одежды. Изучающее чтение, диалоги этикетного характера.	1
73	Погода. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы, рисунок иллюстрация к стихотворению	1
74	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
75	<b>Контрольная работа по модулю «В любую погоду».</b>	1
<b>Раздел 9. Модуль 8. Особые дни - 9 часов</b>		
76	<i>Анализ контрольной работы.</i> Праздники, исчисляемые и неисчисляемые существительные, ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных странах, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, связный текст об одном из праздников России	1
77	Готовим сами. Местоимения some/any, much/many. поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог – побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда.	1
78	У меня день рождения. Ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах, диалог о подготовке праздничного стола, написание короткой статьи о праздновании дня рождения в России	1
79	День благодарения. изучающее чтение – викторина о Дне благодарения. Связное высказывание на основе прочитанного, текст викторины об одном из праздников в России.	1
80	Праздники и гулянья в России. Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице. Описание	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	традиционного русского праздника	
81	Заказ блюд в ресторане. Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1
82	Когда я готовлю на кухне. Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне. Высказывания на основе прочитанного.	1
83	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
84	<b>Контрольная работа по модулю «Особые дни».</b>	1
<b>Раздел 10. Модуль .9 В ногу со временем - 9 часов</b>		
85	<i>Анализ контрольной работы.</i> За покупками. Артикли a/an/the. ознакомительное, поисковое чтение: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys. Сообщение на основе прочитанного. Диалоги этикетного характера – в магазине	1
86	Давай пойдём...Модальный глагол must/mustn't, поисковое чтение – диалог – выбор, куда пойти, аудирование с пониманием заданной информации, диалог побуждение к действию по заданной ситуации,	1
87	Не пропустите! Введение лексики по теме Фильм. Смотровое и поисковое чтение - отзыв на фильм. сообщение по плану на основе прочитанного	1
88	Оживленные места Лондона. Просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square. Связный текст об известном районе Тульской области.	1
89	Как пройти ...? (вопросы и ответы), Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, диалоги этикетного характера	1
90	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение, написание текста/статьи для журнала о любимом музее	1
91	Математика, Ознакомительное и изучающее чтение – материал о британских монетах, высказывания, микродиалоги на основе прочитанного	1
92	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	1
93	<b>Контрольная работа по модулю «В ногу со временем».</b>	1
<b>Раздел 11. Модуль 10. Каникулы – 12 часов</b>		
94	<i>Анализ контрольной работы.</i> Путешествие и отдых. Модальные глаголы can/can't. Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий, аудирование с пониманием заданной информации, диалог о выборе путешествия на основе прочитанного, рекламные диалоги о путешествиях и отдыхе в России	1
95	Летние удовольствия. Будущее простое время. Поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря, диалог побуждение к совместному действию, Описание фотографий об отдыхе (по плану).	1
96	Просто записка ...Работа с лексикой «Проблемы со здоровьем», поисковое чтение-записки сообщения она основе прочитанного. Микродиалоги.	1
97	Поехали за границу. Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии. Высказывания на основе	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	прочитанного. Настольная игра о достопримечательностях родной страны	
98	Увидимся в летнем лагере. Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок». Рассказ о своем отдыхе в детском лагере.	1
99	География. Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе. Высказывания на основе прочитанного.	1
100	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.	1
101	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
103	<i>Анализ контрольной работы.</i> Практика устной речи	1
104	Практика письма	1
105	Резервный урок	1

**Календарно-тематическое планирование 2021-2022 уч.год. (6 класс) – 105 часов.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Who's who? (Образ жизни) – 11 часов</b>		
1.	<i>Инструкция по ТБ.</i> Обобщение и повторение ранее изученных знаний. Знакомство с учебником.	1
2.	1a Family members. Введение нового лексико-грамматического материала «Члены семьи», «Внешность», притяжательные прилагательные, притяжательные падеж. Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1
3	1b Who are you? Введение нового лексико-грамматического материала «Персональная информация о себе», притяжательные местоимения. Диалог-расспрос в рамках изученной тематики. Заполнение карточек и формуляров. Монологическое высказывание с опорой на нелинейный текст.	1
4	1c My country. Введение нового лексико-грамматического материала «Страны и национальности», «Местонахождение». Чтение с полным пониманием. Написание короткого сообщения о своей стране	1
5	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания). Страноведческий урок. Заполнение диаграммы на основе теста.	1
6	Spotlight on Russia - 1. Families in Russia (Семьи в России). Формирование навыка проведения интервью. Монологическое высказывание с опорой на вопросы. Краткое неподготовленное высказывание по заданной теме.	1
7	English in Use - 1. Introducing & Greeting People Урок речевого этикета «Знакомство, приветствия». Имитация диалога по образцу.	
8	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля). Урок дополнительного чтения «География: Земля». Презентация на основе карты и нелинейного текста.	1
9	Progress Check 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	
10	<b>Стартовая контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
11	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 1. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Here we are! (Вот и мы) – 10 часов</b>		
12	2a Harry Times. Введение нового лексико-грамматического материала «Времена года, месяцы, время суток», предлоги времени, порядковые числительные	1
13	2b My place. Введение нового лексико-грамматического материала «Комнаты и предметы мебели», предлоги места, неопределенные местоимения some, any. Диалог с опорой на образец. Описание комнаты по плану.	1
14	2c My neighbourhood. Введение нового лексико-грамматического материала «По соседству: магазины и покупки», «Мой микрорайон. Аудирование с полным пониманием.	1
15	Culture Corner: Famous Streets. Культуро- и страноведческий урок «Знаменитые улицы». Чтение с полным пониманием текста. Короткое сообщение о знаменитой улице в твоём городе.	1
16	Spotlight on Russia – 2. Культуро- и страноведческий урок «Дачи в России». Монологическое высказывание с элементами аргументации. Эссе о своей даче.	1
17	Английский в использовании -2. Requesting services. Урок речевого этикета «Заявка на обслуживание». Имитация диалога по образцу.	1
18	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale. Урок дополнительного чтения «Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе. Чтение с полным пониманием. Проект комнаты с последующей презентацией.	1
19	Progress Check 2. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	1
20	<b>Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
21	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 3. МОДУЛЬ 3. Getting around! (Поехали!) - 10 часов</b>		
22	3a Road safety. Введение нового лексико-грамматического материала «Безопасность на дорогах. Виды транспорта», повелительное наклонение. Аудирование с выборочным пониманием. Составление инструкции о правилах поведения на дороге.	1
23	3b On the move. Введение нового лексико-грамматического материала «В движении: виды транспорта», омографы, модальный	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	глагол can. Имитация диалога по образцу. Составление плаката с дорожными знаками.	
24	3c Hot wheels. Введение нового лексико-грамматического материала «Известные люди: М. Шумахер». Заполнение анкеты на основе прочитанного. Представление человека по его анкете. Написание короткого сообщения об известном человеке.	1
25	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне). Чтение с полным пониманием. Краткое сообщение на основе прочитанного. Составление постера о ППД.	1
26	Spotlight on Russia – 3. Metro (Метро). Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
27	Английский в использовании – 3. Asking for/Giving directions. Урок речевого этикета «Даем указания: Как пройти...?». Диалог-расспрос. Чтение и аудирование с полным пониманием.	1
28	Across the Curriculum: Art and Design. What does red mean? Урок дополнительного чтения. Искусство и дизайн: что означает красный цвет? Микро-монологи на основе иллюстраций. Короткое сообщение на основе заметок.	1
29	Progress Check 3. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4.	1
30	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Поехали!». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
31	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 4. МОДУЛЬ 4. Day after day (День за днем) - 10 часов</b>		
32	4a Day in, Day out. Введение нового лексико-грамматического материала «Распорядок дня», настоящее простое время, наречия частотности. Берут интервью. Короткое сообщение о типичном дне.	1
33	4b How about...? Введение нового лексико-грамматического материала «ТВ программы», настоящее простое время: краткие ответы. Чтение и аудирование с полным пониманием. Словообразование (-ful, -ing, -able).	1
34	4c My favourite day. Введение нового лексико-грамматического материала «Мой любимый день», слова-связки (then, before, after that). Написание короткой статьи для школьного журнала.	1
35	Culture Corner: Teenage Life in Britain. (Жизнь подростков в Великобритании). Монологическое высказывание на основе записей по тексту. Короткая статья в молодежный журнал.	1
36	Spotlight on Russia – 4. Hi! (Привет!) Распорядок дня подростков в России. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
37	Английский в использовании 4. Making/Cancelling an appointment Урок этикетного диалога: «Назначение/отмена встречи». Аудирование с полным пониманием. Имитация диалога по образцу.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
38	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers. Урок дополнительного чтения. Математика: вычерчиваем числа. Описание краткого содержания текста. Ответы на вопросы с аргументацией своего мнения. Описание графика с опорой на ключевые слова.	1
39	Progress Check 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
40	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1
41	<i>Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов за первое полугодие.</i>	1
42	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 5. МОДУЛЬ 5. Feasts (Праздники) – 10 часов.</b>		
43	5a Festive time. Введение нового лексико-грамматического материала «Готовимся к празднику», настоящее длительное время: утвердительные предложения. Написание пригласительной открытки по образцу.	1
44	5b Let's celebrate. Введение нового лексико-грамматического материала «Праздники», фразовые глаголы, настоящее длительное время: отрицательные и вопросительные предложения. Описание картинки устно и письменно.	1
45	5c Special days. Введение нового лексико-грамматического материала «Особые дни: национальные праздники». Короткое сообщение о праздниках на основе составленного плана.	1
46	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры). Чтение с целью нахождения запрашиваемой информации. Короткое сообщение на основе записей по тексту.	1
47	Spotlight on Russia – 5 White Nights (Белые ночи). Чтение с полным пониманием. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
48	Английский в использовании -5. Ordering flowers. Урок речевого этикета «Как заказать цветы». Чтение и аудирование с полным пониманием. Имитация диалога по образцу.	1
49	<i>Инструкция по ТБ.</i> Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass. Урок дополнительного чтения. Литература: в Зазеркалье. Чтение диалога по ролям.	1
50	Progress Check 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
51	<b>Контрольная работа №5 по теме «Праздники». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	
52	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 6. МОДУЛЬ 6. Leisure activities (На досуге) -10 часов</b>		
53	6a Free time. Введение нового лексико-грамматического материала «Свободное время: глаголы действия», сложные существительные, связь предложений. Словосложение, аффиксация. Интервью одноклассников о свободном времени.	1
54	6b Game on! Введение нового лексико-грамматического материала «Игры», сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времен. Аудирование с пониманием выборочной информации. Создание постера на основе опроса одноклассников.	1
55	6c Pastimes «Скоротаем время! Игра «Робинзон Крузо». Аудирование и чтение инструкций, заполнение пропусков в тексте.	1
56	Culture Corner: Board Games Культуро- и страноведческий урок «Настольные игры». Монологическое высказывание с опорой на план. Короткое сообщение о популярной игре в России.	1
57	Spotlight on Russia 6. Free Time. Как проводят свободное время подростки в России. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
58	Английский в использовании – 6. Buying a present. Урок речевого этикета «Покупка подарка». Аудирование и чтение с полным пониманием. Имитация диалога с опорой на образец.	1
69	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show. Урок дополнительного чтения. (Дизайн и технология: кукольный театр). Чтение с пониманием основного содержания. Инструкции.	1
60	Progress Check 6. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
61	<b>Контрольная работа №6 по теме «На досуге». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
62	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 7. МОДУЛЬ 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра) - 10 часов</b>		
63	7a In the past. Введение нового лексико-грамматического материала «Описываем местность», прошедшее простое время, правильные глаголы. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова. Написание короткого сообщения.	1
64	7b Halloween spirit. Введение нового лексико-грамматического материала «Чувства», «Дух Хеллоуина», прошедшее простое время, неправильные глаголы. Устный рассказ на основе составленного списка событий. Короткий рассказ в журнал о памятном дне.	1
65	7c Famous Firsts. Введение нового лексико-грамматического материала «Они были первыми». Диалог на основе текста. Написание короткой биографии по плану.	1
66	Culture Corner: The Man of Steel. Культуро- и страноведческий урок «Стальной человек». Описание и сравнение героев по картинке.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Выделение ключевой информации в тексте, краткий пересказ.	
67	Spotlight on Russia – 7. Fame. Культуро- и страноведческий урок «А.С. Пушкин». Чтение с полным пониманием, составление хронологии жизни Пушкина, монологическое высказывание на ее основе.	1
68	Английский в использовании 7. Reporting lost property. Урок речевого этикета «В бюро находок». Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера.	1
69	Across the Curriculum: History. Toying with the past. Урок дополнительного чтения История: «Играя в прошлое». Диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составление постера.	1
70	Progress Check 7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
71	<b>Контрольная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
72	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b><i>Раздел 8. МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) - 10 часов</i></b>		
73	8a That's the rule. Введение нового лексико-грамматического материала «Виды жилищ», модальные глаголы must/mustn't/can't. Диалог-расспрос на основе текста. Постер о правилах проживания.	1
74	8b Shall we? Введение нового лексико-грамматического материала «Места в городе», степени сравнения прилагательных. Диалог-побуждение к действию.	1
75	8c Rules & Regulations. Введение нового лексико-грамматического материала «Домашние правила», have to/don't have to/needn't. Диалог-расспрос. Письменное высказывание с опорой на образец.	1
76	Culture Corner: Building Big. Культуро- и страноведческий урок «Вершины мира». Пересказ основного содержания без опоры на текст. Короткое сообщение по плану.	1
77	Spotlight on Russia-8. Moscow Zoo. Культуро- и страноведческий урок «Московский зоопарк». Монологическое высказывание на основе прочитанного. Написание короткого сообщения о любимом животном.	1
78	Английский в использовании 8. Booking theatre tickets. Урок речевого этикета «Заказ театральных билетов». Поисковое чтение, комбинированный диалог по образцу.	1
79	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Урок дополнительного чтения: социальные науки: «Чисто ли в твоём микрорайоне?» Устное описание с опорой на зрительную наглядность. Письменное высказывание о правилах поведения в твоём районе.	1
80	Progress Check 8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	
81	<b>Контрольная работа №8 по теме «Правила и инструкции». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
82	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 9. МОДУЛЬ 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки) - 10 часов</b>		
83	9a Food and drink. Введение нового лексико-грамматического материала «Еда и напитки», исчисляемые-неисчисляемые существительные, выражение количества. Записи по плану на основе текста, передача основного содержания. Составление списка продуктов.	1
84	9b On the menu. Введение нового лексико-грамматического материала «Вкусы и блюда», настоящее простое и настоящее длительное времена. Комбинированный диалог по образцу. Составление рекламы ресторана.	1
85	9c Let's cook! Введение нового лексико-грамматического материала «Давай готовить!» Чтение с основным пониманием, пересказ. Написание рецепта по образцу.	1
86	Culture Corner: Places to eat in the UK. Кафе и закусочные в Великобритании. Диалог-обмен мнениями. Статья по плану с опорой на образец.	1
87	Spotlight on Russia – 9. Mushrooms. Кльтуро- и страноведческий урок «Грибы». Монологическое высказывание на основе прочитанного с опорой на текст.	1
88	Английский в использовании-9. Booking a table at a restaurant. Урок речевого этикета «Заказ столика в ресторане». Имитация комбинированного диалога по образцу.	1
89	Across the Curriculum: Food Technologies. Урок дополнительного чтения: Кулинария. Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1
90	Progress Check 9. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.	1
91	<b>Контрольная работа №9 по теме «Еда и прохладительные напитки». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма</b>	1
92	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 10. МОДУЛЬ 10. Holiday time (Каникулы)- 12 часов</b>		
93	10a Holiday plans. Введение нового лексико-грамматического материала «Планы на каникулы», оборот be going to. Диалог-	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	расспрос. Написание личного письма другу о каникулах.	
94	10b What's the weather like? Введение нового лексико-грамматического материала «Погода и одежда». Диалог этикетного характера. Словообразование (-у). Поисковое чтение.	1
95	10c Weekend fun. Введение нового лексико-грамматического материала «Выходные с удовольствием!», слова-связки because – so. Электронное письмо другу с опорой на письмо-стимул.	1
96	Culture Corner: The Edinburgh Experience. Культуро- и страноведческий урок «В Эдинбург на каникулы!». Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Написание туристической брошюры по плану.	1
97	Spotlight on Russia – 10 Sochi (Сочи) Культуро- и страноведческий урок «Сочи». Статья о российском курорте с опорой на план.	1
98	Английский в использовании-10. Booking a hotel room. Урок речевого этикета «Бронирование номера в гостинице». Имитация комбинированного диалога по образцу.	1
99	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи). Краткие выписки из текста, использование их в монологических высказываниях.	1
100	Progress Check 10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
102	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
103-105	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем.	3

**Календарно-тематическое планирование 2021-2022 уч.год. (7 класс) – 105 часов.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) – 11 часов</b>		
1.	Инструкция по ТБ. Обобщение и повторение ранее изученных знаний. Знакомство с учебником.	1
2.	1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом). Повторение изученных и введение новых слов, обозначающих эмоциональное состояние. Глаголы в Present Simple и Present Continuous.	1
3	1b Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь). Введение новой лексики по теме «Правила личной безопасности». Освоение способа образования наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly. Употребление фразовых глаголов (run). Модальный глагол should(n't).	1
4	1c Hanging out (На досуге). Развитие умений работать с текстами	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	разных форм; точно понимать содержание текста (изучающее чтение). Повторение и закрепление в речи использования предлогов.	
5	1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англогов-х стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание.	1
6	Spotlight on Russia - 1. Teens. Подростки. Перенос лексико-грам. материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1
7	Английский в использовании 1. Buying an underground ticket. (Покупка билета в метро). Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико). Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1
9	Progress Check 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	1
10	<b>Стартовая контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
11	<i>Анализ контрольной работы.</i> Коррекция знаний и умений.	1
<b>Раздел 2. МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) – 10 часов</b>		
12	2a Bookworms. (Книголюбы). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Литературные жанры». Развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple.	1
13	2b A classical read (Читаем классику). Развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции used to, сложноподчинённых предложений с придаточными времени; освоение в речи союзов as soon as, when, after, until для передачи последовательности событий в прошлом.	1
14	2c Vanished (Он исчез!). Освоение конверсии как способа словообразования.	1
15	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговоря-щих стран, формирование умений определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение).	1
16	Spotlight on Russia – 2. Chekhov (А.П.Чехов). Введение страноведческого материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
17	Английский в использовании -2. Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом). Освоение клише, выражающих эмоциональную реакцию на произошедшие события.	1
18	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду). Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	1
19	Progress Check 2. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	
20	<b>Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
21	<i>Анализ контрольной работы.</i> Коррекция знаний и умений.	1
<b>Раздел 3. МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) - 10 часов</b>		
22	3a Lead the way! (Найди себя!). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения». Развитие навыков распознавания относительных местоимений и наречий.	1
23	3b Who's who? (Кто есть кто?). Повторение изученных слов по теме «Внешность человека». Знакомство с героями англоязычной детской литературы. Развитие навыков распознавания и употребления в речи причастий на ed/ing.	1
24	3c Against all odds (Вопреки всему). Освоение предлогов с тематической лексикой. Фразовый глагол give.	1
25	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение). Развитие навыков использования в речи относительных местоимений и наречий.	1
26	Spotlight on Russia – 3. Activity Time (После уроков). Введение страноведческого материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
27	Английский в использовании – 3. Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/ работе). Активизация лексики по теме «Профессии»; развитие умений давать дефиниции сущ., обозначающих профессии.	1
28	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории). Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1
29	Progress Check 3. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4.	1
30	<b>Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
31	<i>Анализ контрольной работы.</i> Коррекция знаний и умений.	1
<b>Раздел 4. МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) - 10 часов</b>		
32	4a News stories (Заметки в газету). Введение в речь структуры Past Continuous; повторение изученных и введение новых слов по теме «Средства коммуникации».	1
33	4b Did you hear about...? (А вы слышали о...?) Повторение изученных и введение новых прилагательных, передающих эмоциональное состояние человека, развитие навыка их употребления в речи. Фразовый глагол go.	1
34	4c Take action! (Действуй!).	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
35	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание.	1
36	Spotlight on Russia – 4. School Magazine (Школьный журнал). Введение страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
37	Английский в использовании 4 Deciding what to watch (Что посмотреть). Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. Освоение способа образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов able, ible, ent.	1
38	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1
39	Progress Check 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
40	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1
41	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	
<b>Раздел 5. МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) – 11 часов</b>		
42	5a Predictions (Взгляд в будущее). Введение лексики по теме «Технический прогресс». Повторение образования и употребления Future Simple Tense; освоение структуры придаточных предложений времени и условия. Фразовый глагол look.	1
43	5b Gadget madness (Помешанные на электронике). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Технический прогресс»; отработка употребления в речи структуры Infinitive of purpose. Обобщение грамматических знаний по теме «Формы выражения будущего в английском языке».	1
44	5c What's your opinion? (Каково ваше мнение?). Освоение композиции эссе (порядок следования абзацев).	1
45	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание.	1
46	Spotlight on Russia – 5 Space Museum (Музей космоса). Введение страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
47	Английский в использовании -5. Giving instructions. Инструкции. Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	1
48	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности).	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
49	Инструкция по ТБ. Работа над проектом "Город будущего"	1
50	Progress Check 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
51	<b>Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	
52	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	1
<b>Раздел 6. МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) -10 часов</b>		
53	6a The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) Повторение изученных и введение новых слов по теме «Развлечения». Фразовый глагол come. Освоение использования Present Perfect.	1
54	6b Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков). Повторение и введение новой лексики по теме. Освоение наречий — указателей времени Present Perfect.	1
55	6c A whale of a time! (Замечательное время!) Освоение структуры письма-открытки. Различение конструкций has gone —has been.	1
56	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание. Освоение образования прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов in, il, im, in, ir.	1
57	Spotlight on Russia 6. Computer Camp (В компьютерном лагере). Введение страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
58	Английский в использовании – 6. Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере). Освоение клише, используемых при заказе путёвки в лагерь.	1
59	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне). Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – приветствия.	1
60	Progress Check 6. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
61	<b>Контрольная работа №6 по теме «Развлечения». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
62	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	1
<b>Раздел 7. МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) - 10 часов</b>		
63	7a Walk of fame (Дорога славы). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Развлечения», освоение образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
64	7b DVD frenzy! (DVD-мания!) Повторение изученных и введение новых слов по теме «Кино»; развитие навыков употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple, маркеры времени. Фразовый глагол turn.	1
65	7c In the charts! (На вершине рейтингов популярности). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Музыка»; синонимы и антонимы прилагательных, образование прилагательных от сущ. с помощью суф. ful, less).	1
66	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Спорт».	1
67	Spotlight on Russia - TV (ТВ в России). Перенос лексико-граммат. материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
68	Английский в использовании 7 . Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино). Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	1
69	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) Освоение лексики по теме «Искусство» в межтематических ситуациях.	1
70	Progress Check 7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
71	<b>Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
72	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	1
<b>Раздел 8. МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) - 10 часов</b>		
73	8a Save the Earth (Спасем нашу планету!) Введение новых слов по теме «Экология»; освоение образования Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1
74	8b Eco-helpers (Помощники природы). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Экология»; развитие навыков различения похожих слов (leave — live). Разделительные вопросы. Модальный глагол have to do.	1
75	8c Born free (Рожденные свободными). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Животные и их среда обитания». Освоение структуры проблемного эссе.	1
76	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание на основе описания человека.	1
77	Spotlight on Russia Eco-camping (В экологическом лагере). Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
78	Английский в использовании 8. Donating money for a cause (Денежные пожертвования) Освоение клише, используемых для диалога расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Образование глаголов	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	от прилагательных с помощью суфф. En	
79	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Животные».	1
80	Progress Check 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	1
81	<b>Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
82	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	1
<b>Раздел 9. МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)- 10 часов</b>		
83	9a You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Еда, напитки», неопределённых местоимений и прилагательных количества (many, much, few, little). Фразовый глагол take.	1
84	9b Can I help you? (Чем могу помочь?) Повторение изученных и введение новых слов по теме «Покупки, магазины»; Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
85	9c Gifts for everyone! (Подарки всем!) Повторение изученных и введение новых слов по теме «Материалы и формы»;	1
86	Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) Развитие навыков употребления в речи идиом и поговорок.	1
87	Spotlight on Russia - Party Time (Прощальная вечеринка). Перенос лексико-граммат. материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1
88	Английский в использовании-9 - Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения). Освоение клише, используемых для диалога этикетного характера.	1
89	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами). Работа с новым вокабуляром; освоение в речи слов, близких по значению (match/fit/suit).	1
90	Progress Check 9. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.	1
91	<b>Контрольная работа №9 по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
92	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	1
<b>Раздел 10. МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)- 13 часов</b>		
93	10a Stress free (Жизнь без стрессов). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Стрессы и как с ними бороться». Should/shouldn't в значении рекомендации, совета. Употребление в речи суфф. ache — sore. Фразовый глагол fall.	1
94	10b Accident-prone (Невезучий). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Несчастный случай». Возвратные местоимения.	1
95	10c Doctor, doctor! (Врача!) Повторение изученных и введение новых слов по теме «Болезни». Освоение структуры письма-совета.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
96	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание на основе описания человека. Освоение способа образования прилагательных от глаголов с помощью суф. -ive, -ative.	1
97	Spotlight on Russia - Health Matters (Вопросы здоровья). Перенос лексико-граммат. материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
98	Английский в использовании-10. At the school nurse (У школьного врача). Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера.	1
99	Across the Curriculum: Даниель Дефо. Работа в группах (история о приключениях на пустынном острове)	1
100	Progress Check Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
102	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.	1
103-105	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем.	3

**Календарно-тематическое планирование 2021-2022 (8 класс) – 105 часов.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) – 13 часов</b>		
1.	Инструкция по ТБ. Обобщение и повторение ранее изученных знаний. Знакомство с учебником.	1
2.	1a Reading & Vocabulary. Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Общение», «Описание характера человека». Определение темы текста (статья психологического характера). Высказывание на основе прочитанного.	1
3	1b Listening & Speaking. Развитие умений аудирования и говорения по теме «Вопросы личного характера при знакомстве». Интонация при передаче эмоциональных состояний. Диалог-обмен информацией.	1
4	1c Grammar in Use. Развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous. Изучение признаков глаголов состояния (stative verbs). Развитие навыков распознавания способов выражения действий в будущем.	1
5	1d Vocabulary & Speaking. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Описание людей: внешность, характер», «Родственные и прочие отношения». Знакомство с идиомами по теме «Межличностные отношения». Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	1
6	1e Writing skills. Повторение изученных и введение новых слов и	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	выражений по теме «Темы поздравительных открыток». Написание открытки.	
7	1f English in Use. Освоение способов образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive; практика употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Фразовый глагол get. Предлоги с прилагательными.	1
8	Culture Corner 1. Socialising in the UK Урок культуроведения по теме: «Правила этикета в Великобритании». Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт.	1
9	Spotlight on Russia 1. Socialising in Russia. Урок культуроведения «Правила этикета в России». Сообщение для журнала.	1
10	Across the Curriculum PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict. Урок дополнительного чтения «Конфликты и их разрешение».	1
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	1
12	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	1
13	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 1). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 2. МОДУЛЬ 2. FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки) – 12 часов</b>		
14	2a Reading & Vocabulary. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Продукты питания», «Способы приготовления пищи». Прогнозирование текста по невербальным опорам. Электронное письмо зарубежному другу.	1
15	2b Listening & Speaking Развитие умений аудирования и говорения по теме «Покупки», «Виды магазинов». Интонация общих и специальных вопросов. Монолог – описание картинки. Диалог-обмен мнениями.	1
16	2c Grammar in Use Развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous. Практика использования в речи прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Использование в речи артиклей и местоимений с количественным значением.	1
17	2d Vocabulary & Speaking Повторение изученных и введение новых слов по теме «Питание и способы приготовления пищи». Использования в речи существительных, употребляемых только во множественном числе, и существительных, используемых только в единственном числе. Микродиалоги этикетного характера.	1
18	2e Writing skills Развитие навыков распознавания и использования в речи правильного порядка прилагательных в предложении при описании. Развитие умений продуктивного письма (электронное письмо другу).	1
19	2f English in Use Употребление в речи фразового глагола. go. Освоение образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Предлоги (in, out, by) в устойчивых словосочетаниях. Монолог-повествование: описание ситуации.	
20	Culture Corner 2 Charity begins at home Урок культуроведения «Благотворительность начинается с помощи близким». Заметка в журнал. Высказывание с переносом на личный опыт.	1
21	Spotlight on Russia 2. Russian cuisine. Урок культуроведения по теме: «Особенности русской национальной кухни». Монолог – описание рецепта. Изучающее чтение: статья-интервью.	1
22	Going Green 2. Paper bag VS plastic bag. Урок дополнительного чтения. «Экология: Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный». Словообразование: глаголы с –ge. Диалог-побуждение к действию. Аргументированное высказывание отношения к прочитанному.	1
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №2. Работа с вводной страницей модуля 3.	1
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки».</b>	1
25	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 2). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 3. МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)- 12 часов</b>		
26	3a Reading & Vocabulary Повторение лексики по теме «Великие изобретения», «Отрасли науки». Формы глагола (инфинитив и Past Simple). Чтение с заданиями на множественный выбор. Письмо-приглашение личного характера.	1
27	3b Listening & Speaking Повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Профессии», «Работа». Знакомство со структурой вопросов-повторов (echo questions). Диалог-расспрос о работе родителей. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
28	3c Grammar in Use Развитие навыков использования в речи грамматических времён Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous. Поисковое и изучающее чтение. Рассказ по картинкам и опорным словам.	1
29	3d Vocabulary & Speaking. Повторение и введение новой лексики по теме «Биография: этапы жизни». Знакомство с идиомами, связанными по значению с темой модуля. Монолог-повествование о переменах в жизни. Написание биографии о знаменитом соотечественнике.	1
30	3e Writing skills Развитие навыков преобразования простых предложений в простые предложения с однородными членами и сложные предложения при помощи союзов. Знакомство с лексическими особенностями стиля повествования (рассказа), составление предложений в стиле описания.	1
31	3f English in Use Освоение образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола bring, предлогов at, by, in, under, временных форм глагола.	1
32	Culture Corner 3 English banknotes. Урок культуроведения	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Английские банкноты». Текст-описание. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	
33	Spotlight on Russia 3 Pioneers of space. Урок культуроведения «Пионеры космоса». Изучающее чтение. Монолог – биография на основе прочитанного.	1
34	Across the Curriculum 3. History. The Master Thief of the Unknown World. Урок дополнительного чтения «История: Железный пират неоткрытых морей». Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №3. Работа с вводной страницей модуля 4.	1
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества».</b>	1
37	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 3). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Редл 4. МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) - 13 часов</b>		
38	4a Reading & Vocabulary. Повторение изученных слов по теме «Внешность», «Характер». Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Совет другу на основе прочитанного.	1
39	4b Listening & Speaking. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Одежда». Развитие умений распознавания и употребления в речи наречий too и enough. Подготовка к эссе — выражение собственного мнения по проблеме.	1
40	4c Grammar in Use Развитие навыков использования в речи форм страдательного залога.	1
41	4d Vocabulary & Speaking Развитие умений распознавания и использования в речи каузативных конструкций (усвоение признаков и значений). Повторение лексики по теме «Тело человека». Знакомство с английскими идиомами с компонентами, обозначающими части тела.	1
42	4e Writing skills Повторение изученной лексики по теме «Проблемы подростков». Изучение структуры письма-совета. Написание письма-совета другу.	1
43	4f English in Use Освоение значений и развитие умений распознавания и употребления в речи фразового глагола put. Использование предлогов for, in, to, with. Освоение способа образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir	1
44	Culture Corner 4. Урок культуроведения «Национальные костюмы на Британских островах». Поисковое и изучающее чтение. Описание костюма на основе прочитанного.	1
45	Spotlight on Russia 4 Урок культуроведения «Национальные костюмы». Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1
46	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
47	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
48	Анализ контрольной работы. Анализ работы за первое полугодие	1
49	<i>Инструкция по ТБ. Going Green 4. ECO clothes. Урок дополнительного чтения «Экология в одежде». Диалог-побуждение к действию. Аргументированное высказывание..</i>	1
50	Книга для чтения (эпизод 4). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 5. МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)-12 часов</b>		
51	5a Введение темы «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Развитие навыков распознавания и использования в речи форм глагола в страдательном залоге. Ролевая игра: интервью жертв цунами.	1
52	5b Listening & Speaking Повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Глобальные проблемы человечества». Аудирование с извлечением заданной информации. Тоновые группы в интонационных моделях.	1
53	5c Grammar in Use Развитие навыков распознавания и употребления в речи инфинитива и герундия (-ing form). Развитие навыков распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to. Поисковое чтение. Устный рассказ по опорным словам.	1
54	5d Vocabulary & Speaking Освоение лексики по теме «Погода»; развитие умений понимать пословицы и поговорки (приметы погоды). Микро-диалоги о погоде. Высказывания с переносом на личный опыт.	1
55	5e Writing skills Развитие умений изучающего чтения, освоение структур/выражений, используемых в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Освоение значений и структуры предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Эссе по плану.	1
56	5f English in Use Освоение образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence. Развитие навыков распознавания и использования предлогов (by, in, on, out); фразового глагола call; инфинитива и герундия/причастия (-ing form). Электронное письмо другу о недавней поездке.	1
57	Culture Corner 5 Урок культуроведения «Шотландские коровы». Поисковое и изучающее чтение. Заметка в журнал об одном из животных.	1
58	Spotlight on Russia 5. Урок культуроведения «Мир природы: Ландыш». Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1
59	Across the Curriculum 5. Урок дополнительного чтения «Торнадо. Град». Проведение эксперимента по инструкции. Аргументированное высказывание на основе прочитанного.	1
60	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №5. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
61	<b>Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества».</b>	1
62	<i>Анализ контрольной работы. Книга для чтения (эпизод 5).</i>	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
<b>Раздел 6. МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) -12 часов</b>		
63	6a Reading & Vocabulary. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Отпуск», «Каникулы». Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Письменный ответ на вопрос.	1
64	6b Listening & Speaking Развитие умений использования речевого этикета (выражение сочувствия); развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос). Работа над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Аудирование с выборочным извлечением.	1
65	6c Grammar in Use. Развитие навыков распознавания, формообразования и использования косвенной речи. Глаголы say/tell. Изложение основного содержания прочитанного.	1
66	6d Vocabulary & Speaking. Повторение изученных слов по теме «Транспорт». Употребление в речи предлогов at и on с видами транспорта. Знакомство с идиомами по теме. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании.	1
67	6e Writing skills Освоение структуры и лексики при написании официального или полуофициального письма-благодарности.	1
68	6f English in Use Фразовый глагол set. Развитие навыков распознавания и использования предлогов (at, in, on, for, without, off). Освоение образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Сообщение с переносом на личный опыт.	1
69	Culture corner 6. Урок культуроведения «История реки: Темза». Поисковое и изучающее чтение. Заметка в школьный журнал об одной из рек России.	1
70	Spotlight on Russia 6 Урок культуроведения «Кижы». Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1
71	Going Green 6. Урок дополнительного чтения «Памятники мировой культуры в опасности». Устное сообщение по теме. Аргументированное высказывание на основе прочитанного.	1
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №6. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
73	<b>Контрольная работа №6 по теме «Культурные обмены».</b>	1
74	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 6). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 7. МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) - 12 часов</b>		
75	7a Reading & Vocabulary. Введение темы «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков». Поисковое чтение текста диаграммы. Диалог-обмен мнениями. Рассказ-повествование на основе прочитанного.	1
76	7b Listening & Speaking. Повторение изученных слов и выражений по теме «Школьное образование». Различение значений и употребления	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	слов test — exam. Аудирование с пониманием основного содержания. Описание картинки. Логическое ударение.	
77	7c Grammar in Use. Развитие навыков распознавания значений и употребления в речи модальных глаголов (с перфектом и разными формами инфинитива). Поисковое чтение: статья. Описание картинок (предположения).	1
78	7d Vocabulary & Speaking. Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». Знакомство с идиомами по теме «Новости». Развитие навыков употребления в речи форм глаголов в Present Simple Passive. Обсуждение темы по вопросам. Повествование по серии картинок.	1
79	7e Writing skills. Освоение способа написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Дистанционное обучение: за и против.	1
80	7f English in Use. Освоение образования существительных способом словосложения. Фразовый глагол give. Освоение средств связи. Употребление в речи предлогов и модальных глаголов. Изучающее чтение. Высказывания по школьной тематике.	1
81	Culture Corner 7. Урок культуроведения «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории». Поисковое и изучающее чтение. Написание заметки в международный журнал.	1
82	Spotlight on Russia 7. Урок культуроведения «Российская система школьного образования». Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1
83	Across the Curriculum 7. Урок дополнительного чтения «Использование компьютерных сетей». Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Аргументированное высказывание на основе прочитанного.	1
84	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №7. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
85	<b>Контрольная работа №7 по теме «Образование».</b>	1
86	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 7). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 8. МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге) - 14 часов</b>		
87	8a Reading & Vocabulary. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Спорт», «Увлечения». Текст-описание по составленным заметкам. Статья в журнал.	1
88	8b Listening & Speaking Развитие навыка распознавания и использования в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Освоение в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения. Аудирование с полным пониманием. Интонация в разговорной речи.	1
89	8c Grammar in Use Развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 1, 2, 3) и придаточных условия. Описание ситуаций с опорой на картинки. Рассказ по цепочке.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
90	8d Vocabulary & Speaking. Развитие навыков распознавания и использования в речи вопросительных местоимений; конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Повторение изученной и освоение новой лексики по теме «Спорт». Высказывание с опорой на вопросы.	1
91	8e Writing skills Повторение лексики по теме «Интересы, клубы и кружки». Освоение структур косвенной речи для написания делового письма. Ролевая игра: диалог-разговор по телефону. Электронное письмо-запрос.	1
92	8f English in Use Фразовый глагол take. Использование предлогов в устойчивых словосочетаниях. Освоение образования прилагательных путём словосложения. Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт.	1
93	Culture Corner 8. Урок культуроведения по теме «Талисманы». Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании.	1
94	Spotlight on Russia 8. Урок культуроведения по теме «Праздник Севера». Обсуждение с переносом на личный опыт. Статья для журнала.	1
95	Going Green 8. Урок дополнительного чтения «Экологический проект A.W.A.R.E». Диалог на основе прочитанного. Выражение аргументированного отношения.	1
96	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговой контрольной работе.	1
97	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
98	<i>Анализ итоговой контрольной работы.</i>	1
99	Книга для чтения (эпизод 8). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
100-102	Защита проектов по одной из пройденных тем.	3
103-105	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем.	3

**Календарно-тематическое планирование (9 класс) 2021-2022г.г.– 102 часа.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b><i>Раздел 1. Celebration (Праздники)- 13 часов</i></b>		
1.	Инструкция по ТБ. Обобщение и повторение ранее изученных знаний. Знакомство с учебником.	1
2.	1a Reading & Vocabulary. Развитие навыка прогнозирования содержания текста, поискового и изучающего чтения. Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра). Текст-описание национального костюма.	1
3	1b Listening & Speaking. Развитие умений аудирования и говорения по теме «Приметы и предрассудки». Речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойства). Диалоги этикетного характера,	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	диалог-обмен мнениями. Интонация в восклицательных предложениях.	
4	1c Grammar in Use. Развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous. Использование do/go/have в устойчивых словосочетаниях. Развитие навыка вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Развитие навыка изучающего чтения.	1
5	1d Vocabulary & Speaking. Использование в речи Relative Clauses (defining/non-defining). Развитие навыка аудирования с выборочным извлечением информации. Знакомство с идиомами с sake. Монологическое описание праздника.	1
6	1e Writing skills. Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Развитие навыков сравнительного высказывания; обсуждения текста; интервью.	1
7	1f English in Use. Освоение способов словообразования: прилагательные и причастия на -ed/ -ing. Изучение фразового глагола turn. Высказывание на основе прочитанного, диалог (обмен мнениями о школьном празднике), монолог-описание.	1
8	Culture Corner 1. Socialising in the UK Урок культуроведения по теме: «Правила этикета в Великобритании». Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт.	1
9	Spotlight on Russia 1. Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow". Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку. Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам).	1
10	Across the Curriculum. День Памяти. Поэма о Первой Мировой войне. Совершенствование навыков чтения.	1
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	1
12	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	1
13	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 1). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 2. Модуль 2. Life and Living (Образ жизни и среда обитания) – 12 часов</b>		
14	2a Reading & Vocabulary. Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью). Комбинированный диалог на основе прочитанного. Написание сочинения (правила поведения) на основе прочитанного.	1
15	2b Listening & Speaking. Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи. Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения). Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Интонация (выражение недовольства и раздражения).	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
16	2c Grammar in Use. Неличные формы глагола Infinitive/-ing forms. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Развитие навыка поискового и изучающего чтения.	1
17	2d Vocabulary & Speaking. Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения. Предлоги места. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Микро- монологи о соседях, тематические микро-диалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог-обмен мнениями.	1
18	2e Writing skills Развитие умений продуктивного письма (электронное письмо личного характера). Использование в речи прямых и косвенных вопросов. Развитие навыка изучающего чтения.	1
19	2f English in Use . Изучение способов словообразования : существительные от прилагательных (-apce, -cy, -eпce, -ness, -ity); phrasal verbs (make); распознавание лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash. Микро-высказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала	1
20	Culture Corner 2 . 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании). Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение. Заметка об известном здании в России (по плану).	1
21	Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (о старых северных русских деревнях. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом.	1
22	Going Green 2. In Danger (Животные в опасности). Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме.	1
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №2. Работа с вводной страницей модуля 3.	1
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни и среда обитания»</b>	1
25	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 2). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 3. Модуль 3. See it to believe it (Очевидное – невероятное) - 12 часов</b>		
26	3a Reading & Vocabulary. В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о загадочных существах. Микро-высказывания (описание чудовищ), высказывания на основе прочитанного. Письменное высказывание с элементами повествования, описания.	1
27	3b Listening & Speaking. Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи. Аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог по заданной ситуации. Написание короткой статьи в журнал о жизни российских подростков. Соблюдение интонации (выражение удивления и озабоченности).	1
28	3c Grammar in Use Развитие навыков использования в речи Past	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Tenses, used to/would. Аудирование с выборочным пониманием основного содержания. Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would). Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни.	
29	3d Vocabulary & Speaking. Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения. Использование модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений. Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины); комбинированный диалог по заданной ситуации.	1
30	3e Writing skills Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы; написание и редактирование рассказа.	1
31	3f English in Use Освоение способов словообразования: сложные прилагательные; phrasal verbs (come). Дифференциация лексических значений слов: scene/sighting/ sight, fantasy/imagina- tion/illusion, witness/ spectator/investigator, sa me/similar/alike.	1
32	Culture Corner 3. Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Поисковое и изучающее чтение.	1
33	Spotlight on Russia 3 Произведение русского фольклора о домовых и русалках. Ознакомительное чтение. Монологическое высказывание о своем отношении к сказочным существам.	1
34	Across the Curriculum3. Painting Styles. Различные стили в живописи. Заполнение пропусков в тексте на основе словообразования.	1
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №3. Работа с вводной страницей модуля 4.	1
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Очевидное-невероятное».</b>	1
37	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 3). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 4 . Модуль4. Technology (Современные технологии) - 13 часов</b>		
38	4a Reading & Vocabulary. Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение (статья о роботах и робототехнике). Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного). Краткое письменное изложение содержания текста.	1
39	4b Listening & Speaking. Компьютерные технологии, проблемы с PC; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ). Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу). Интонация предложений, выражающих сомнение, замешательство.	1
40	4c Grammar in Use . Формирование и совершенствование грамматических навыков.Способы выражения значения будущего; придаточные времени (Time clauses); придаточные цели. Аудирование с выборочным пониманием содержания текста.	1
41	4d Vocabulary & Speaking. Совершенствование лексических навыков	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	говорения. Интернет; идиомы по теме «Современные технологии». Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра)	
42	4e Writing skills. Подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers). Письменное высказывание с изложением разных позиций ( opinion essay), соблюдение структуры абзацев.	1
43	4f English in Use Освоение способов словообразования: существительные от глаголов (-ment, -ing,-tion, -ssion, -ery, -ation); phrasal verbs (break); различие лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/ affect, offer/suggest.	1
44	Culture Corner 4. Урок культуроведения. ТВ передача «Гаджет –шоу». Поисковое и изучающее чтение.	1
45	Spotlight on Russia 4 Статья о роботостроении в России. Диалог-обмен мнениями: Смогут ли роботы заменить людей?	1
46	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
47	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1
48	Анализ контрольной работы. Анализ работы за первое полугодие	1
49	<i>Инструкция по ТБ. Going Green 4. Экология. Электронные отходы. Диалог-побуждение к действию. Аргументированное высказывание.</i>	1
50	Книга для чтения (эпизод 4). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 5. Модуль 5. Art and Literature ( Искусство и литература)-12 часов</b>		
51	5a Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям. Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста); обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения. Письменное высказывание с элементами рассуждения.	1
52	5b Listening & Speaking . Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи. Речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях). Аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра); мини-диалог - обмен мнениями, мини-диалог – расспрос. Отработка в речи логического ударения (Emphatic stress).	1
53	5c Grammar in Use Степени сравнений прилагательных и наречий; наречия меры и степени. Монологическое высказывание (описание друга). Викторина о современных певцах и исполнителях.	1
54	5d Vocabulary & Speaking Освоение лексики по теме «кино. Фильмы»; идиомы по теме «Развлечения». Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт ; монолог-описание любимых фильмов.	1
55	5e Writing skills Формирование навыков написания рецензии на фильм, книгу по плану. Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге. Изучение структуры и порядка написания электронного письма	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	- отзыва о прочитанной книге.	
56	5f English in Use Освоение способов словообразование: глаголы с приставками: re-, mis-, under-, over-, dis-; phrasal verbs (run).	1
57	Culture Corner 5 Урок культуроведения. Драматургия Вильяма Шекспира. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Письменное высказывание на основе прочитанного; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану).	1
58	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея). Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сочинение (project) об одном из художественных музеев России.	1
59	Across the Curriculum 5. Урок дополнительного чтения. У. Шекспир «Венецианский купец». Обсуждение прочитанного; коллективное составление части сюжета (окончание); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Сочинение (project) о жизни и творчестве У. Шекспира	1
60	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №5. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
61	<b>Контрольная работа №5 по теме «Искусство и литература».</b>	1
62	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 5). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	1
<b><i>Раздел 6. Модуль 6. Town and Community (Город и горожане) -12 часов</i></b>		
63	6a Reading & Vocabulary. Благотворительность. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение - статья о помощи бездомным животным; подбор заголовков к абзацам/ частям текста. Аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию. Написание электронного письма другу о волонтерской работе.	1
64	6b Listening & Speaking Уличное движение. Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям - диалог по ситуации «Как пройти?» аудирование с пониманием основного содержания текста. Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра)	1
65	6c Grammar in Use. Развитие навыков распознавания и использования пассивного залога (The Passive); каузативная форма (The Causative). Возвратные и усилительные местоимения. Написания теста-викторины о памятниках архитектуры, находящихся в опасности.	1
66	6d Vocabulary & Speaking. Повторение изученных слов по теме «Профессии». Прилагательные для описания профессий; идиомы с -self. Возвратные местоимения. Высказывания на основе личного опыта; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра); диалог-расспрос (ролевая игра).	1
67	6e Writing skills. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки. Написание электронного письма другу (An email describing a visit to a place). Использование прилагательных с эмоционально-	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	оценочным значением.	
68	6f English in Use. Использование фразового глагола (check); словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, ade); дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal. Развитие навыка создания презентации – описание памятника. Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России.	1
69	Culture corner 6. Урок культуроведения. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение. Аргументированные высказывания на основе прочитанного.	1
70	Spotlight on Russia 6 Урок культуроведения. Прекрасные здания: Московский Кремль. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сочинение об истории московского Кремля.	1
71	Going Green 6. Экологически безопасные виды транспорта. Аргументир. высказывания на основе прочитанного; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении кол-ва транспорта в родном городе; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №6. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
73	<b>Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане».</b>	1
74	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 6). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 7. Модуль 7. Staying safe (Проблемы личной безопасности) - 12 часов</b>		
75	7a Reading & Vocabulary. Страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.	1
76	7b Listening & Speaking. Службы экстренной помощи. Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России); ролевая игра- диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи).	1
77	7c Grammar in Use. Условные придаточные реального/ нереального типа. Изучающее чтение - опорные мини-тексты.	1
78	7d Vocabulary & Speaking. Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы (Modals present forms). Комбинированный диалог на основе прочитанного; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи).	1
79	7e Writing skills. Linkers (средства логической связи в тексте); средства выражения мнения. Освоение способа написания сочинения-рассуждения «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану).	1
80	7f English in Use. Фразовый глагол (keep); словообразование: глаголы	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	от существительных/прилагательных; Изучающее чтение - мини-тексты с активной лексикой.	
81	Culture Corner 7. Урок культуроведения. Дикие животные США. Изучающее чтение.	1
82	Spotlight on Russia 7. Урок культуроведения. Решение проблем: Телефон доверия. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1
83	Across the Curriculum 7. Урок дополнительного чтения. Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1
84	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №7. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
85	<b>Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности».</b>	1
86	<i>Анализ контрольной работы.</i> Книга для чтения (эпизод 7). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
<b>Раздел 8. Модуль 8. Challenges (Трудности) - 16 часов</b>		
87	8a Reading & Vocabulary. Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения. Антонимы (прилагательные, наречия). Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос: интервью (ролевая игра) на основе прочитанного.	1
88	8b Listening & Speaking. Иди на риск! Речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение). Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу).	1
89	8c Grammar in Use Развитие навыков распознавания и использования в речи косвенной речи ( Reported speech); местоимения с some/any/every/. Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи).	1
90	8d Vocabulary & Speaking. Правила выживания. Туризм. Разделительные вопросы (Question tags). Сообщение на основе прочитанного на основе выписки из текста.	1
91	8e Writing skills. Развитие навыка заполнения анкеты для приёма на работу; письмо- заявление о приёме (на работу).	1
92	8f English in Use Фразовый глагол (carry); словообразование (практика): дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/ properly, lose/miss. Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.	1
93	Culture Corner 8. Урок культуроведения. Изучающее чтение: статья о Хелен Келлер. Краткое письменное изложение текста и его презентация.	1
94	Spotlight on Russia 8. Урок культуроведения. Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая). Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта). Текст для журнала: о своём герое и его победах над собой.	1
95	Going Green 8. Урок дополнительного чтения. Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1
96	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	речевых умений – подготовка к итоговой контрольной работе.	
97	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
98	<i>Анализ итоговой контрольной работы.</i>	1
99	Книга для чтения (эпизод 8). Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1
100-102	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем.	3

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
2. Авторская программа к учебникам «Английский в фокусе» для 5-9 классов В.Г. Апалькова.
3. Книги для учителя «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
4. Книги для домашнего чтения «Английский в фокусе» для 5-9 классов.
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
6. Сборники упражнений в формате ЕГЭ «Английский в фокусе» для 5-9 классов (для учителя).
7. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 5-9 классов (для учителя)
8. Географические карты стран изучаемого языка.
9. Алфавит (настенная таблица).
10. Транскрипционные знаки (комплект).
11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.

### Программное обеспечение и техническое оборудование

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. CD для занятий в классе.
5. CD для занятий дома.

6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

7. <http://learnenglish.britishcouncil.org>

8. <http://englishnotes.ru>