# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования Тульской области

# МО Щекинский район

Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_/ М.В. Зайцева

«30» Об 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Ломинцевской

средней школы №22

им. В.Г. Серегина

**—** // А.С. Копылова

Приказ № <u>269</u> от «<u>3/</u> » 08 2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2311575)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 8 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шайдт Ольга Юрьевна Учитель английского языка

Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2022

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол №1 от 30.08.2022

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования Тульской области

# МО Щекинский район

Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина

«C	ОГЛАС	COBAHO»	«УТВЕРЖДАЮ»					
Зам	<b>пестите</b>	ль директора	Директор Ломинцевской					
по	учебно-	воспитательной работе	средней школы №22					
		/ М.В. Зайцева	им. В.Г. Сер	егина				
<b>«</b>	»	2022 г.		_ / A.C. K	опыло	ва		
			Приказ №	<b>»T0</b>	<b>&gt;&gt;</b>	2022		

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2311575)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 8 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шайдт Ольга Юрьевна Учитель английского языка

Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2022

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол №1 от 30.08.2022

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного формирование направлено на коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает другими предметными областями в инструментом овладения гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться изменяющимся потребностям общества, овладевать компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка

экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

<u>Развитие коммуникативных умений диалогической речи</u>, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

# Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
  - составление рассказа по картинкам;
  - изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов,

событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

## Письменная речь

# Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания до 110 слов.

# <u>ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</u>

# Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

# Основные способы словообразования:

- а) аффиксация:
- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter-(international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);
  - б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

# Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо

его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

# Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
  - 2) базовые исследовательские действия:
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

# 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;

# 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты учебному предмету «Иностранный ПО (английский) области ЯЗЫК≫ предметной «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях реальных жизненных условиях, отражать должны сформированность иноязычной коммуникативной компетенции допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- -повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
  - согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
  - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
  - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
  - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
  - конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
  - наречия too enough;
- отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

# 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

Контрольно-измерительные мероприятия – 8

- 1.Стартовая контрольная работа
- 2.Контрольная работа по модулю «Продукты питания и покупки».
- 3. Контрольная работа по модулю «Великие умы человечества».
- 4. Промежуточная контрольная работа
- 5. Контрольная работа по модулю «Глобальные проблемы человечества».
- 6. Контрольная работа по модулю «Культурные обмены».
- 7. Контрольная работа по модулю «Образование».
- 8. Итоговая контрольная работа

	Кол-	Содержание по программе	
T	во		C
Тема раздела	часо		Содержание деятельности
	В		
МОДУЛЬ 1.	12	Говорение: монологическое	• расспрашивают
SOCIALISING		высказывание о своем характере;	собеседника и отвечают на
(Общение)		диалог этикетного характера	его вопросы;
		(знакомство); диалог-обмен	• начинают,
Предметное		информацией личного характера;	ведут/продолжают и
содержание речи:		монолог-описание (сообщение о	заканчивают диалоги в
Взаимоотношения в		своей семье); выражение личного	стандартных ситуациях
семье и с друзьями.		аргументированного отношения к	общения (знакомство,
Конфликтные		прочитанному.	самопрезентация, решение
ситуации и способы		Аудирование:	разногласий);
их разрешения.		понимание на слух речи	• описывают чувства и
Внешность и		учителя и одноклассников и	эмоции;
характер		вербальная/ невербальная реакция	• описывают внешность
человека/литературн		на услышанное.	и характер людей с
ого персонажа.		При опосредованном общении:	употреблением новых
Культурные		дальнейшее развитие восприятия и	лексических единиц и
особенности стран		понимания на слух несложных	грамматических конструкций;
изучаемого языка:		аутентичных текстов, содержащих	• воспринимают на слух
этикет в		отдельные незнакомые слова, с	и полностью понимают речь
Великобритании и		разной глубиной	учителя, одноклассников;
России,		проникновения в их содержание в	• воспринимают на слух
поздравления с		зависимости от поставленной	и правильно повторяют
праздниками		коммуникативной задачи.	интонацию предложений,
		Аудирование с выборочным	фраз;
		извлечением заданной	• воспринимают на слух
		информации; аудиосопровождение	и выборочно понимают с
		текстов	опорой на языковую догадку,
		Смысловое чтение: Развитие	контекст прагматические
		умения читать про себя и понимать	аудиотексты, выделяя
		несложные	нужную информацию;
		аутентичные тексты разных жанров	• воспринимают на слух
		и стилей, содержащие отдельные	и понимают основное

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	ВО		Содержание деятельности
<b>I</b> , <b>,</b>	часо		F
	В	незнакомые слова, с различной	содержание аудиотекстов;
		глубиной проникновения в их	• читают аутентичные
		содержание в зависимости от	тексты разных жанров и
		поставленной коммуникативной	стилей (статьи, диалоги,
		задачи.	рассказы, открытки) с разной
		Прогнозирование содержания	глубиной понимания;
		текста; поисковое и изучающее	• оценивают
		чтение – статья психологического	прочитанную информацию и
		характера; Изучающее чтение –	выражают своё мнение о
		комикс, текст-письмо личного	способах поведения и
		характера, поздравительная открытка. Прогнозирование	решения конфликтов; • используют различные
		содержания текста с опорой на	приёмы смысловой
		иллюстрации и подзаголовки;	переработки текста (языковой
		ознакомительное чтение (статья о	догадки, выборочного
		конфликтах).	перевода);
		Письменная речь: написание	• пишут советы, как
		поздравительной открытки по	начать диалог, преодолеть
		образцу; заметка в журнал о	сложности общения;
		правилах этикета в России (по	• составляют план,
		плану); стихотворение на основе	тезисы письменного
		пар антонимов по образцу.	сообщения;
		Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное,	• пишут поздравительные открытки;
		без фонематических ошибок,	• распознают на слух и
		ведущих к сбою в коммуникации,	адекватно произносят звуки,
		произнесение слов с соблюдением	интонационные модели;
		правильного ударения и фраз с	• распознают и
		соблюдением их ритмико-	употребляют в речи
		интонационных особенностей, в	изученные лексические
		том числе отсутствия	единицы и грамматические
		фразового ударения на служебных	конструкции;
		словах; чтение новых слов	• изучают Present
		согласно основным правилам чтения.	tenses, глаголы состояния, различные способы
		Чтение вслух небольших	различные способы выражения будущего
		аутентичных текстов, построенных	времени, степени сравнения
		на изученном языковом материале,	прилагательных и наречий,
		с соблюдением правил чтения и	наречия степени и
		соответствующей интонации,	практикуются в их
		демонстрирующее понимание	правильном употреблении в
		текста. Интонация при передаче	речи;
		эмоциональных состояний.	• изучают способы
		Графика, орфография и	словообразования
		пунктуация: Правильное написание изученных	прилагательных и практикуются в их
		правильное написание изученных слов.	правильном употреблении в
		Правильное использование знаков	речи
		препинания: точки,	владеют социокультурными
		вопросительного и	знаниями и умениями:
		восклицательного знаков в конце	использовать отдельные
		предложения; запятой при	социокультурные элементы
l		предложения, запитон при	complexion and a second of the

Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела во часо в		Содержание деятельности
В	вводных словах, обозначающих	этикета, принятые в
	порядок мыслей и их связь	стране/странах изучаемого
	(например, в английском языке:	языка в рамках тематического
	firstly/first of all, secondly, finally; on	содержания;
	the one	-знают/понимают и
	hand, on the other hand); апострофа.	используют в устной и
	Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого	письменной речи наиболее употребительную
	этикета, принятыми в	тематическую фоновую
	стране/странах изучаемого языка,	лексику
	оформлять электронное сообщение	и реалии страны/стран
	личного характера.	изучаемого языка в рамках
	Лексическая сторона речи:	тематического содержания
	Распознавание в письменном и	речи;
	звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	-владеют компенсаторными умениями: используют при
	лексических единиц (слов,	чтении и аудировании
	словосочетаний, речевых клише),	языковую догадку, в том
	обслуживающих ситуации общения	числе контекстуальную; при
	в рамках тематического	непосредственном общении
	содержания речи, с соблюдением	— переспрашивать,
	существующей в английском языке	просить повторить, уточняя
	нормы лексической	значение незнакомых слов;
	сочетаемости. Прилагательные для	игнорировать информацию,
	описания характера человека; язык	не являющуюся необходимой
	мимики и жестов;	для понимания основного
	словообразование: аффиксация:	содержания
	прилагательные от	прочитанного/прослушанного
	существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -	текста или для нахождения в
	ed, -ing, -ible, -ive); общение,	тексте запрашиваемой информации.
	социальный этикет.	информации.
	Грамматическая сторона речи:	
	Распознавание в письменном и	
	звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	
	устной и письменной речи изученных морфологических	
	форм и синтаксических	
	конструкций английского языка.	
	Present Simple vs. Present	
	Continuous vs. Present Perfect	
	Continuous, глаголы состояния	
	(stative verbs). Способы выражения	
	будущего (will - going to - Present	
	Continuous - Present Simple).	
	Степени сравнения	
	прилагательных и наречий;	
	наречия степени. Фразовый глагол get.	
	Социокультурные знания и	
	умения:	
	Осуществление межличностного и	
	межкультурного общения	

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во		Содержание деятельности
pusation	часо		оодержине дежение
	В	с использованием знаний о	
		национально-культурных	
		особенностях своей страны и	
		страны/стран изучаемого языка,	
		основных	
		социокультурных элементов	
		речевого поведенческого этикета	
		в англоязычной среде; знание и	
		использование в устной и	
		письменной речи наиболее	
		употребительной тематической	
		фоновой	
		лексики и реалий в рамках	
		тематического содержания.	
		Компенсаторные знания и	
		умения:	
		Использование при чтении и аудировании языковой, в том	
		числе контекстуальной, догадки;	
		использование при говорении	
		и письме перифраз/толкование,	
		синонимические средства,	
		описание предмета вместо его	
		названия; при непосредственном	
		общении догадываться о значении	
		незнакомых слов с помощью	
		используемых собеседником	
		жестов и мимики. Переспрашивать, просить	
		повторить, уточняя значение	
		незнакомых слов.	
МОДУЛЬ 2. FOOD	12	Говорение: описание блюда	• расспрашивают
& SHOPPING		национальной кухне по вопросам и	собеседника и отвечают на
(Продукты		опорной лексике; монологописание картинки; диалогобмен	его вопросы, высказывают
питания и покупки)		мнениями; тематические микро-	свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на
nokynkn)		диалоги по заданной ситуации и	карманные расходы;
Предметное		образцу; диалог-этикетного	• начинают,
содержание речи:		характера (заказ в кафе);	ведут/продолжают и
Здоровый образ		высказывание на основе	заканчивают диалоги в
жизни:		прочитанного с переносом на	стандартных ситуациях
сбалансированное		личный опыт; управляемый	общения (объяснение
питание. Покупки:		диалог-побуждение к действию.	маршрута, выражение
одежда, обувь, продукты питания.		<b>Аудирование:</b> понимание на слух речи	одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой
Продукты питания. Карманные деньги.		учителя и одноклассников и	штурм, выбор предмета
Страны изучаемого		вербальная/невербальная реакция	одежды, выражение
языка: традиции и		на услышанное.	сочувствия, обмен мнениями);
обычаи питания.		При опосредованном общении:	• описывают картинку с
Проблемы экологии.		дальнейшее развитие восприятия и	употреблением новых
Защита		понимания на слух несложных	лексических единиц и
окружающей среды.		аутентичных текстов, содержащих	грамматических конструкций;

	Кол-	Содержание по программе	
Томо розполо	во		Содержание деятельности
Тема раздела	часо		содержание деятельности
	В		
Благотворительност		отдельные незнакомые слова, с	• рассказывают о своих
ь.		разной глубиной	интересах;
		проникновения в их содержание в	• воспринимают на слух
		зависимости от поставленной	и полностью понимают речь
		коммуникативной задачи.	учителя, одноклассников;
		Аудирование с выборочным	• воспринимают на слух
		извлечением заданной	и правильно повторяют звуки
		информации; аудиосопровождение	и интонацию вопросительных
		текстов; аудирование с полным	предложений, фразовые
		пониманием;	ударения;
		Смысловое чтение: Развитие	• воспринимают на слух
		умения читать про себя и понимать	и выборочно понимают с
		несложные	опорой на зрительную
		аутентичные тексты разных жанров	наглядность аудиотексты,
		и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной	выделяя нужную информацию;
		глубиной проникновения в их	• воспринимают на слух
		содержание в зависимости от	и понимают основное
		поставленной коммуникативной	содержание аудиотекстов;
		задачи. Прогнозирование	• по репликам
		содержания текста по	предсказывают содержание
		невербальным опорам; чтение с	текста, высказывают
		пониманием запрашиваемой	предположения о месте
		информации – статья о	развития событий;
		национальном блюде; текст о «Дне	• читают аутентичные
		без покупок»; чтение несплошного	тексты разных жанров и
		текста-таблицы о самых	стилей (статьи, диалоги,
		популярных покупках у	рассказы, электронное
		американских подростков;	письмо, буклет с
		прогнозирование содержания	информацией для туристов-
		текста по заголовку и	одиночек) с разной глубиной
		иллюстрациям; изучающее чтение	понимания;
		– статья-интервью о русской кухне.	• оценивают
		Письмо: Электронное письмо зарубежному	прочитанную информацию и выражают своё мнение;
		другу с описанием блюда своей	• составляют план,
		национальной кухни; электронное	тезисы устного сообщения;
		письмо зарубежному другу о	• пишут личное
		семейном обеде; письмо личного	электронное письмо другу;
		характера; заметка в журнал о	• распознают на слух и
		благотворительных организациях.	адекватно произносят
		Фонетическая сторона речи:	интонационные модели
		Различение на слух и адекватное,	вопросительных
		без фонематических ошибок,	предложений, фразовые
		ведущих к сбою в коммуникации,	ударения;
		произнесение слов с соблюдением	• распознают и
		правильного ударения и фраз с	употребляют в речи
		соблюдением их ритмико-	изученные лексические
		интонационных особенностей, в	единицы и грамматические
		том числе отсутствия	конструкции;
		фразового ударения на служебных	• изучают Present
		словах; чтение новых слов	Perfect/Present Perfect
	1	согласно основным правилам	Continuous, has gone/has been
<u> </u>	<u>I</u>	, <u>,</u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во		Содержание деятельности
теми раздели	часо		содержание деятельности
	В	чтения.	to/in;
		чтения. Чтение вслух небольших	единственное/множественное
		аутентичных текстов, построенных	число существительных;
		на изученном языковом материале,	порядок имён
		с соблюдением правил чтения и	прилагательных; предлоги;
		соответствующей интонации,	too/enough; косвенную речь и
		демонстрирующее понимание	практикуются в их
		текста. Интонация общих и	правильном употреблении в
		специальных вопросов.	речи;
		Графика, орфография и	• изучают способы
		пунктуация	словообразования
		Правильное написание изученных слов.	прилагательных с отрицательным значением и
		Правильное использование знаков	практикуются в их
		препинания: точки,	правильном употреблении в
		вопросительного и	речи.
		восклицательного знаков в конце	владеют социокультурными
		предложения; запятой при	знаниями и умениями:
		перечислении и обращении; при	использовать отдельные
		вводных словах, обозначающих	социокультурные элементы
		порядок мыслей и их связь	речевого поведенческого
		(например, в английском языке:	этикета, принятые в
		firstly/first of all, secondly, finally; on the one	стране/странах изучаемого
		hand, on the other hand); апострофа.	языка в рамках тематического содержания;
		Пунктуационно правильно в	-знают/понимают и
		соответствии с нормами речевого	используют в устной и
		этикета, принятыми в	письменной речи наиболее
		стране/странах изучаемого языка,	употребительную
		оформлять электронное сообщение	тематическую фоновую
		личного характера.	лексику
		Лексическая сторона речи:	и реалии страны/стран
		Распознавание в письменном и	изучаемого языка в рамках
		звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	тематического содержания
		лексических единиц (слов,	речи; -владеют компенсаторными
		словосочетаний, речевых клише),	умениями: используют при
		обслуживающих ситуации общения	чтении и аудировании
		в рамках тематического	языковую догадку, в том
		содержания речи, с соблюдением	числе контекстуальную; при
		существующей в английском языке	непосредственном общении
		нормы лексической	— переспрашивать,
		сочетаемости. Лексические	просить повторить, уточняя
		единицы по теме «Покупки»,	значение незнакомых слов;
		«Еда», «Способы приготовления пищи».	игнорировать информацию, не являющуюся необходимой
		Освоение образования	для понимания основного
		прилагательных, существительных	содержания
		и глаголов с отрицательным	прочитанного/прослушанного
		значением с помощью префиксов	текста или для нахождения в
		dis-, mis Предлоги (in, out, by) в	тексте запрашиваемой
		устойчивых словосочетаниях.	информации.
		Фразовый глагол go.	

Тема раздела    Прамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем текте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Present Perfect vs. Past Simple; выражения Наз gone to/ has been to/ has been in. А ригисли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Согласование подлежащего, выражения (атију, ройсе) со сказучемым. Порядок имен припагательных. Наречия степени (коо, епоце) и другие)  Сотнасование подлежащего собирательным существительных (наречия степени (коо, епоце) и другие)  Сотносумътурные знания и умения: Осуществительных наречия степени (коо, епоце) и другие)  Сотносумътурных знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучасного языка, основных сощкокультурных элементов реченого понеденского этикета в англоязачной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при госпави, использование при темении и аудпоровании языконой, в том числе контекстуальной, дотадки, использование при госпава, описание предмета вместо его название; при использование, синюнимиескае средственном общения гогазывание, синюнимиескае средственном общения госпавание, синюнимиескае средственном общения госпава, описание предмета вместо его название, синюнимиескае средственном общения госпава, описание предмета вместо его название, синюнимиескае средственном общения госпава, описание предмета вместо его название, синюнимиескае средственном общения госпава, описание предмета вместо его название, синюнимиескае средственном общения госпава, описание предмета вместо его название; при непокредственном общения общ		Кол-	Содержание по программе	
В Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменной и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций антлийкого языка. Present Perfect vs. Present Perfect vs. Past Simple; выражения Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму супиственного или множественного или множественного или множественного предложения. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование премен в рамках сложного предложения. Согласование предложения и существительным (пануль упосе) со сказуемым. Порядок имен приватательных Наречия стенени (тоо, епоиду и другие) Социокультурные знания и умен ин: Осуществление межличностного и межкультурных особенностях своей страны и страны/сгран изучаемого языка, основных социокультурных элементов реченого поведентеского этыкста в англожаранной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компескаторные умения:  Компескаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекторные умения: Использование при утении и аудировании языковой, в том числе контекторные умения: Использование при товорении и инжьме предмета вместо его названия; при негоредственном	Тема раздела	ВО		Содержание деятельности
Грамматическая сторона речи: Распознавание в писыменном и заучащем тексте и употребление в устной и писыменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect vs. Past Simple; выражения Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/a(an). Существительные, именопине только форму единственного или множественного чила. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подпежения. Согласование подпежениего, выраженного собирательным существительным (family, ройсе) со сказуемым. Порядок имен призагательных. Наречия степени (too, епоиди и другие) Социокультурные знания и умения: Осуществительные межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основыых соцюкультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи выболее употребительной тематической фонквой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компе насторные умения: Использование при говорении и и письме перифраз/топкование, синонымические средства, опксание предоратольном, догадки; использование при говорении и и письме перифраз/топкование, синонымические средства, опксание предоратольном	• • • •			•
Распозывание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и сигтаксических конструкций английского языка.   Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect vs. Past Simple; выражения Has gone to/ has been to/ has be		В	Грамматическая сторона речи:	
звучащем тексте и употребление в устлюй и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Present Perfect vs. Present Perfect vs. Past Simple; выражения Has gone to/ has been to/ has been in. Apтикли the/a(an). Супиствительные, имеющие только форму единственного или множественного обирательным супцествительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен припатагельных. Наречия ствени (коо, елока) и другие) Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностя своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязачной среде; знание и использование в устной и письменной речн вноболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компе насторные умения: Использование при тетвини. Компе насторные умения: Использование при тетвини и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при тепвин и аудировании и инсьем перифраз/тольсование, синонимические средства, описание предраждоться по вызавниям; при непосредственном				
устной и письменьюй речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Рresent Perfect vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect				
изученных морфологических форм и синтаксических конструкций антийского языка.  Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect Continuous; Present Perfect vs. Past Simple; выражения Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, епоидь и другие) Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о нашионально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной средс; знание и использованием знаний о письменной речи паиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудирования языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при теперомения.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
форм и синтаксических конструкций английского языка.  Ргеsent Perfect vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect vs. Past Simple; выражения Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного числа. Согласование премен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собрательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен припагательных. Наречия степени (too, enough и другие)  Социокультурные знания и умения: Осуществленые межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных соцюкультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использованием усучаемого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компенсаторные умения: Использование при чтении и аулировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при чтенни и аулировании рачковой, догадки; использование при тенерии и и использование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
Ргемен Perfect vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect vs. Past Simple; выражения Has gone to/ has been to/ has been in. Аргикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного числа. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со с казауемым. Порядки кмен прилагательных. Наречия степени (too, enough и другие) Сонокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межультурного общения с использованием знаний о нашионально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных соцюкультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудирования языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование, при чтенни и аудирования и предмение, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
Сопtinuous; Present Perfect vs. Past Simple; выражения Has gone to/ has been to has been in. Apтикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного числа. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собірательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен припагательных. Наречия степени (too, споидh и другие) Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных сощокультурных элеменгов реченого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в уствой и письменной речи наиболее унотребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе конгекстуальной, догадки; использование при говорении и и висьме перифраз/толкование, синонимические средственном			конструкций английского языка.	
Бітріе; выраження Ная gone to/ has been to/ has been to/ has been to/ has been in. Артикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного числа. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собірательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, enough и другие) Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикста в англоязычной среде; знание и использование в устной и шкъменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при чтении и и исьме перифраз/толкование, синюнимические средстве, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			Present Perfect vs. Present Perfect	
been to/ has been in. Артикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного чила. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, enough и другие) Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и и письме перифраз/толкование, синоимические средственном			•	
пределенного при пределенные, имеющие только форму сдинственного пли множественного числа. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, споид и другие)  Соцнокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных соцкокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и ивсьме перифраз/толкование, синонимические средства, опикание предмета вместо его названия; при метосредственном				
имеющие только форму единственного или множественного или множественного числа. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, enough и другие)  Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о напионально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных сощюкультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при чтении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при метосредственном				
единственного или множественного числа. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилатательных. Наречия степени (too, enough и другие)  Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в антлоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при чтенони и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			` / ·	
множественного числа. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, enough и другие) Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее улютребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			·	
Согласование времен в рамках сложного предложения.  Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, епоиди и другие)  Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, enough и другие)  Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, enough и другие)  Соцнокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных соцюкультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и шкоменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			* *	
выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, enough и друтие)  Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо сго названия; при непосредственном			*	
существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, enough и другие)  Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, enough и другие)  Соцнокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных сощокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
прилагательных. Наречия степени (тоо, епоugh и другие)  Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
(тоо, епоидћ и другие)  Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
Социокультурные знания и умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компе нсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
умения: Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе конгекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			• • •	
особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе конгекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			национально-культурных	
основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			особенностях своей страны и	
сощиокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			страны/стран изучаемого языка,	
речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			основных	
в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			* **	
использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			•	
письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе конгекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
лексики и реалий в рамках тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
тематического содержания.  Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			*	
Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			1 1	
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			-	
аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном			•	
синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
описание предмета вместо его названия; при непосредственном				
названия; при непосредственном			÷	
			*	
незнакомых слов с помощью				
используемых собеседником			используемых собеседником	

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во		Содержание деятельности
pusation	часо		содержине долгондатовти
	В	жестов и мимики. Игнорирование	
		информации, не являющейся	
		необходимой	
		для понимания основного	
		содержания	
		прочитанного/прослушанного	
		текста или для нахождения в тексте	
		запрашиваемой	
		информации.	
МОДУЛЬ 3.	12	Говорение: монологическое	• составляют
GREAT MINDS	12	высказывание о профессии	монологическое
(Великие умы		родителей; коллективное	высказывание о
человечества)		составление рассказа по	профессии родителей;
		картинкам и опорным словам;	• коллективно составляют
Предметное		монологические высказывания	рассказ по картинкам и
содержание речи:		на основе прочитанного	опорным словам;
Мир профессий. Проблема выбора		(биография); монолог-	• составляют рассказ на
профессии. Роль		повествование о важных	основе прочитанного
иностранного языка		переменах в своей жизни;	(биография);
в планах на		сообщение на основе	повествование о важных
будущее.		прочитанного (с опорой на	переменах в своей
Выдающиеся люди		географическую карту);	жизни; сообщение на
и их вклад в науку и		выражение личного	основе прочитанного (с
технику.		аргументированного отношения	опорой на
Переписка с		к прочитанному.	географическую карту);
зарубежными сверстниками.		Аудирование: понимание на	выражение личного
сверетниками.		слух речи	аргументированного
		учителя и одноклассников и	отношения к
		вербальная/невербальная	прочитанному.
		реакция	• воспринимают на слух и
		на услышанное.	полностью понимают
		При опосредованном общении:	речь учителя,
		дальнейшее развитие	одноклассников;
		восприятия и понимания на	• воспринимают на слух и
		слух несложных аутентичных	выборочно понимают
		текстов, содержащих отдельные	аудиотексты, выделяя
		незнакомые слова, с разной	нужную информацию;
		глубиной	воспринимают на слух и
		проникновения в их содержание	понимают основное
		в зависимости от поставленной	содержание
		коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным	<ul><li>аудиотекстов;</li><li>по репликам</li></ul>
		извлечением заданной	1
		извлечением заданной информации;	прогнозируют содержание текста;
			=
		аудиосопровождение текстов; аудирование с полным	• читают аутентичные тексты разных жанров и
		пониманием;	стилей (статьи, диалоги,
		Смысловое чтение: Развитие	рассказы, рецепты,
	1	смысловое чепис. г азвитис	рассказы, рецепты,

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во	• • •	Содержание деятельности
тема раздела	часо		Содержание деятельности
	В		
		умения читать про себя и	электронные письма) с
		понимать несложные	разной глубиной
		аутентичные тексты разных	понимания;
		жанров и стилей, содержащие	• предсказывают
		отдельные незнакомые слова, с	содержание текстов по
		различной глубиной	картинке;
		проникновения в их содержание	• оценивают прочитанную
		в зависимости от поставленной	информацию и
		коммуникативной задачи.	выражают своё мнение;
		С основным пониманием:	• составляют план, тезисы
		прогнозирование содержания	устного/письменного
		текста по заголовкам и	сообщения;
		вступлению; с пониманием	• пишут письмо-
		интересующей информации –	приглашение личного
		статья об истории изобретения	характера; электронное
		воздушного шара; чтение с	письмо зарубежному
		полным пониманием: с	другу об удивительном
		выполнением задания на	событии; биографию
		множественный выбор;	знаменитого
		поисковое чтение – текст об	соотечественника (по
		открытии пенициллина;	плану);
		изучающее чтение - текст-	• читают текст-описание
		письмо личного характера;	российских банкнот;
		прогнозирование содержания	• различают лексические
		текста по иллюстрациям;	значения слов: discover-
		чтение на заполнение	invent-find out, job-work-
		пропусков.	career, employer-
		Письмо: письмо-приглашение	employee-colleague,
		личного характера; электронное	wages-salary-money. Различают и
		письмо зарубежному другу об удивительном событии;	
		2 1	употребляют в речи слова: name-call-
		1 1	слова: name-call- make.изучают Past
		соотечественника (по плану); Текст-описание российских	Perfect /Past Perfect
		Текст-описание российских банкнот.	Continuous,
		оанкнот. Фонетическая сторона речи:	предложениях;
		- ·	употребляют их в речи и
		Различение на слух и адекватное, без фонематических	на письме;
		ошибок, ведущих к сбою в	-
		<u> </u>	• изучают и употребляют
		коммуникации, произнесение слов с соблюдением	в речи фразовый глагол bring; изучают
		правильного ударения и фраз с	словообразование с
		правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-	помощью суффиксов -
		интонационных особенностей, в	іse; -іze;
		том числе отсутствия	
		фразового ударения на	<ul> <li>владеют социокультурными</li> </ul>
		** *	, , ,
		служебных словах; чтение новых слов	
			умениями:
	1	согласно основным правилам	• использовать

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во часо		Содержание деятельности
	В	чтения.	отдельные
		Чтение вслух небольших	социокультурные
		аугентичных текстов,	элементы речевого
		построенных	поведенческого
		на изученном языковом	этикета, принятые в
		материале, с соблюдением	стране/странах
		правил чтения и	изучаемого языка в
		соответствующей интонации,	рамках
		демонстрирующее понимание	тематического
		текста.	содержания;
		Интонация переспроса (echo	• -знают/понимают и
		questions).	используют в устной
		Графика, орфография и	и письменной речи
		пунктуация	наиболее
		Правильное написание	употребительную
		изученных слов.	тематическую
		Правильное использование	фоновую лексику
		знаков препинания: точки,	• и реалии
		вопросительного и восклицательного знаков в	страны/стран изучаемого языка в
		конце предложения; запятой	рамках
		при перечислении и обращении;	тематического
		при вводных словах,	содержания речи;
		обозначающих порядок мыслей	<ul><li>-владеют</li></ul>
		и их связь (например, в	компенсаторными
		английском языке: firstly/first of	умениями:
		all, secondly, finally; on the one	используют при
		hand, on the other hand);	• чтении и
		апострофа.	аудировании
		Пунктуационно правильно в	языковую догадку, в
		соответствии с нормами	том числе
		речевого этикета, принятыми в	контекстуальную;
		стране/странах изучаемого	при
		языка,	непосредственном
		оформлять электронное	общении —
		сообщение личного характера.  Лексическая сторона речи:	переспрашивать, • просить повторить,
		Распознавание в письменном и	угочняя значение
		звучащем тексте и	незнакомых слов;
		употребление в устной и	игнорировать
		письменной речи лексических	информацию, не
		единиц (слов, словосочетаний,	являющуюся
		речевых клише),	необходимой для
		обслуживающих ситуации	понимания
		общения в рамках	основного
		тематического содержания	содержания
		речи, с соблюдением	прочитанного/просл
		существующей в английском	ушанного
		языке нормы лексической	• текста или для

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	ВО		Содержание деятельности
	часо в		
		сочетаемости.	нахождения в тексте
		Отрасли науки;	запрашиваемой
		дифференциация лексических	информации.
		значений слов:	
		raise – lift – put up. Профессии,	
		работа. Сообщения новостей,	
		реакция на новости. Этапы	
		жизни; события в жизни,	
		идиомы по теме «Биография».	
		Словообразование: глаголы от	
		существительных (-ise/-ize).	
		Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-	
		find out, job-work-career, employer-employee-colleague,	
		wages-salary-money. Различение	
		значений слов: name-call-make.	
		Фразовый глагол bring	
		образование имен	
		прилагательных при помощи	
		префикса	
		inter- (international).	
		Грамматическая сторона	
		речи: Распознавание в	
		письменном и звучащем тексте	
		и употребление в устной и	
		письменной речи изученных	
		морфологических	
		форм и синтаксических	
		конструкций английского языка. Глаголы в Past Perfect -	
		Past Perfect Continuous - Past	
		Simple –Past Continuous. Bce	
		типы вопросительных	
		предложений в Past Perfect.	
		Выражение последовательности	
		событий в сложноподчиненных	
		предложениях (when, while, as	
		soon as, before. Предлоги	
		(dependent prepositions).	
		Времена глаголов (повторение).	
		Социокультурные знания и	
		умения.	
		Осуществление	
		межличностного и	
		межкультурного общения	
		с использованием знаний о	
		национально-культурных	
	1	особенностях своей страны и	

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во		Содержание деятельности
Tema pasgem	часо		содержине делгениности
	В	страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	
МОДУЛЬ 4. ВЕ YOURSELF (Будь самим собой!)  Предметное содержание речи: Внешность и характер. Досуг и увлечения современного подростка. Страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные костюмы). Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	12	Говорение: высказывания на основе прочитанного (по вопросам); описание картинок (одежда); обсуждение темы с переносом на личный опыт; микро-диалоги — выражение (не)одобрения; описание национального костюма на основе прочитанного; диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.  Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и	<ul> <li>Составляют высказывания на основе прочитанного (по вопросам); описывают картинки (одежда); обсуждают темы с переносом на личный опыт;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух</li> </ul>

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во часо в		Содержание деятельности
Переписка с		вербальная/невербальная	и понимают основное
зарубежными		реакция	содержание
сверстниками.		на услышанное.	аудиотекстов;
		При опосредованном общении:	• участвуют в микро-
		дальнейшее развитие	диалогах – выражают
		восприятия и понимания на	(не)одобрения;
		слух несложных аутентичных	описывают
		текстов, содержащих отдельные	национальный костюм
		незнакомые слова, с разной	на основе
		глубиной	прочитанного; ведут
		проникновения в их содержание	диалог-побуждение к
		в зависимости от поставленной	действию (на основе
		коммуникативной задачи.	прочитанного);
		Аудирование с выборочным	выражают личное
		извлечением заданной	аргументированное
		информации;	отношение к
		аудиосопровождение текстов.	прочитанному.
		Смысловое чтение: Развитие	• прогнозируют
		умения читать про себя и	содержание текста по
		понимать несложные	заголовку и
		аутентичные тексты разных	подзаголовкам;
		жанров и стилей, содержащие	• читают статью
		отдельные незнакомые слова, с	психологического
		различной глубиной	характера (изучающее,
		проникновения в их содержание	ознакомительное
		в зависимости от поставленной	чтение); выбирают
		коммуникативной задачи.	заголовки для частей
		Прогнозирование содержания	текста (выделение
		текста по заголовку и	главной мысли);
		подзаголовкам;	прогнозируют
		ознакомительное и изучающее	содержания текста,
		чтение – статья	прогнозируют
		психологического характера; выбор заголовков для частей	содержание текста по
		выоор заголовков для частеи текста (выделение главной	иллюстрациям. • изучают структуру
		мысли); прогнозирование	• изучают структуру письма-совета; пишут
		содержания текста, поисковое и	письмо-совет другу;
		изучающее чтение – статья о	пишут текст-описание
		внешнем виде звезд и	национального
		отношении к нему;	костюма;
		прогнозирование содержания	• различают и
		текста по иллюстрациям.	используют в речи
		Письмо: Совет другу (на	лексические единицы:
		основе прочитанного);	fit-match-suit-go with;
		письменный ответ на вопрос:	wear-try on. изучают и
		Влияет ли модная одежда на	применяют идиомы с
		внешний вид человека?	лексикой по теме
		Письмо-совет. Текст-описание	«Тело».
		национального костюма.	<ul> <li>изучают</li> </ul>
<u> </u>	<u> </u>	7	y

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во часо		Содержание деятельности
	В	- A5	
		Фонетическая сторона речи:	словообразование:
		Различение на слух и адекватное, без фонематических	прилагательные с
		ошибок, ведущих к сбою в	отрицательным значением (il-, im-, in-,
		коммуникации, произнесение	іг-). дифференцируют
		слов с соблюдением	лексические значения
		правильного ударения и фраз с	слов: match-suit-fit,
		соблюдением их ритмико-	borrow-lend-rent,
		интонационных особенностей, в	priceless-invaluable-
		том числе отсутствия	worthless, custom-habit-
		фразового ударения на	trend, realistic-original-
		служебных словах; чтение	genuine; name-call-
		новых слов	make.
		согласно основным правилам	• учатся распознавать и
		чтения.	употреблять в речи
		Чтение вслух небольших	наречия too и enough;
		аутентичных текстов,	• учатся употреблению
		построенных	форм страдательного
		на изученном языковом	залога Passive Voice.
		материале, с соблюдением правил чтения и	<ul> <li>распознают и используют в речи</li> </ul>
		правил чтения и соответствующей интонации,	используют в речи каузативные
		демонстрирующее понимание	конструкции (усвоение
		текста. Многосложные	признаков и значений);
		прилагательные оценочного	• употребляют в речи и
		характера; интонация при	на письме фразовый
		восклицаниях.	глагол put. Используют
		Графика, орфография и	предлоги for, in, to,
		пунктуация	with.
		Правильное написание	• владеют
		изученных слов.	социокультурными
		Правильное использование	знаниями и
		знаков препинания: точки,	умениями:
		вопросительного и	• использовать
		восклицательного знаков в	отдельные
		конце предложения; запятой	социокультурные
		при перечислении и обращении; при вводных словах,	элементы речевого поведенческого
		обозначающих порядок мыслей	этикета, принятые в
		и их связь (например, в	стране/странах
		английском языке: firstly/first of	изучаемого языка в
		all, secondly, finally; on the one	рамках
		hand, on the other hand);	тематического
		апострофа.	содержания;
		Пунктуационно правильно в	• -знают/понимают и
		соответствии с нормами	используют в устной
		речевого этикета, принятыми в	и письменной речи
		стране/странах изучаемого	наиболее
		языка,	употребительную

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во часо в		Содержание деятельности
		оформлять электронное сообщение личного характера.  Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Лексические оценки для описания внешности, характера; одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on. Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). Дифференциация лексических значений слов:match-suit-fit, borrow-lendrent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine.  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.  Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Фразовый глагол риt.  б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present —	тематическую фоновую лексику  и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  - владеют компенсаторными умениями: используют при  - чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,  - просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного  - текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во		Содержание деятельности
<b>P</b> ,,,	часо в		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	В	to present);	
		образование имени	
		существительного от	
		прилагательного	
		(rich — the rich);	
		Грамматическая сторона	
		речи:	
		Распознавание в письменном и	
		звучащем тексте и	
		употребление в устной и	
		письменной речи изученных	
		морфологических	
		форм и синтаксических	
		конструкций английского	
		языка.	
		Развитие умений распознавания	
		и употребления в речи наречий	
		too и enough. Развитие навыков	
		использования в речи форм	
		страдательного залога Passive	
		Voice. Развитие умений	
		распознавания и использования	
		в речи каузативных	
		конструкций (усвоение	
		признаков и значений).	
		Использование предлогов for,	
		in, to, with.	
		Социокультурные знания и	
		<b>умения</b> Осуществление	
		межличностного и	
		межкультурного общения	
		с использованием знаний о	
		национально-культурных	
		особенностях своей страны и	
		страны/стран изучаемого языка,	
		основных	
		социокультурных элементов	
		речевого поведенческого	
		этикета	
		в англоязычной среде; знание и	
		использование в устной и	
		письменной речи наиболее	
		употребительной тематической	
		фоновой	
		лексики и реалий в рамках	
		тематического содержания.	
		Социокультурный портрет	
		родной страны и страны/стран	

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	ВО		Содержание деятельности
•	часо		•
	В	изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (национальные костюмы). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (национальные костюмы). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	
		Переспрацивать, просить	
		повторить, уточняя значение	
молуш 5	11	незнакомых слов.	
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) Предметное содержание речи: Природа: флора и фауна. Глобальные проблемы человечества. Климат. Погода. Стихийные бедствия. Природные катаклизмы. Проблемы экологии.		Говорение: ролевая игра (диалог-расспрос): интервью жертв цунами (на основе прочитанного); диалог-обмен мнениями (детский труд как глобальная проблема); рассказ по опорным словам; сообщение на основе прочитанного (статья о торнадо); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; микро-диалоги о погоде.  Аудирование: При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование	<ul> <li>участвуют в ролевой игре: берут интервью у жертв цунами (на основе прочитанного);</li> <li>ведут диалог-обмен мнениями (детский труд как глобальная проблема);</li> <li>составляют рассказ, по опорным словам, делают сообщение на основе прочитанного (статья о торнадо);</li> <li>выражают личное аргументированное отношение к прочитанному; ведут микро-диалоги о погоде;</li> <li>прогнозируют</li> </ul>

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во		Содержание деятельности
тема раздела	часо		содержание деятельности
	В		
		переспрос или просьбу	содержание текста по
		повторить для уточнения	невербальным основам
		отдельных деталей.	(иллюстрациям);
		При опосредованном общении:	читают статью о
		дальнейшее развитие	цунами
		восприятия и понимания на слух	(ознакомительное и
		несложных аутентичных	поисковое чтение);
		текстов, содержащих отдельные	читают статью о
		неизученные языковые явления,	глобальных проблемах
		с разной	человечества;
		глубиной проникновения в их	• поисковое чтение –
		содержание в зависимости от	статья о поведении
		поставленной коммуникативной	животных во время
		задачи: с пониманием основного	стихийных бедствий;
		содержания; с пониманием	читают плакаты
		нужной/интересующей/запраши	экологического
		ваемой информации.	содержания;
		Аудирование с выборочным	• распознают и
		извлечением заданной	употреблеяют в речи
		информации;	инфинитив и герундий
		аудиосопровождение текстов.	(-ing form); структуры
		Смысловое чтение:	used to — be used to —
		Развитие умения читать про	get used to.);
		себя и понимать несложные	• осваивают значения и
		аутентичные тексты разных	структуру
		жанров и стилей, содержащие	предложений со
		отдельные неизученные	сложными союзами
		языковые явления, с различной	both and, either or,
		глубиной	neither nor;
		проникновения в их содержание	распознают и
		в зависимости от поставленной	используют предлоги
		коммуникативной задачи: с	(by, in, on, out);
		пониманием основного	фразовый глагол call;
		содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши	инфинитива и герундия/причастия
		ваемой информации; с полным	(-ing form).
		пониманием содержания.	• воспринимают на слух
		Прогнозирование содержания	и полностью понимают
		текста по невербальным	речь учителя,
		основам (иллюстрациям);	одноклассников;
		ознакомительное и изучающее	• воспринимают на слух
		чтение – статья о цунами;	и выборочно понимают
		ознакомительное чтение –	аудиотексты, выделяя
		статья о глобальных проблемах	нужную информацию;
		человечества; поисковое чтение	воспринимают на слух
		<ul> <li>статья о поведении животных</li> </ul>	и понимают основное
		во время стихийных бедствий;	содержание
		изучающее чтение – плакаты	аудиотекстов;
		экологического содержания.	• владеют
		<u>*</u>	

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во часо		Содержание деятельности
	В		
	В	Письмо: написание эссе по плану; электронное письмо другу о недавней поездке; заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану); составление списка растений. Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тоновые группы (Топе groups). Тоновые группы в интонационных моделях. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:	социокультурными знаниями и умениями:  • использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  • -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику  • и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  • -владеют компенсаторными умениями: используют при  • чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,  • просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	ВО		Содержание деятельности
	В		
Тема раздела	во часо	hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Лексические оценки для описания природных явлений, катастроф, глобальных проблем человечества. Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste; inactive-disappeared-extinct; fog-fumes-smoke; lose-miss-waste; team-crew-staff. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -апсе/-епсе (регfоrmance/residence); -ity (activity); -ship (friendship). Различные средства связи в тексте для обеспечения его	содержания прочитанного/просл упанного • текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
		finally, at last, etc.); фразового глагола call; Грамматическая сторона	
		речи: Развитие навыков	
		распознавания и употребления в	
		речи инфинитива и герундия (-	

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во часо		Содержание деятельности
	В	ing form). Развитие навыков	
		распознавания и использования	
		в речи структур used to — be	
		used to — get used to. ).	
		Освоение значений и структуры	
		предложений со сложными	
		союзами both and, either or,	
		neither nor. Развитие навыков	
		распознавания и использования	
		предлогов (by, in, on, out);	
		инфинитива и	
		герундия/причастия (-ing form).	
		Конструкции с глаголами на -	
		ing: to love/hate doing	
		something. Конструкции с	
		глаголами to stop, to remember,	
		to forget (разница в значении to	
		stop doing smth и to stop to do	
		smth). Предложения со сложным	
		дополнением (Complex Object)	
		(I saw her cross/crossing the road.)	
		Неличные формы глагола	
		(инфинитив, герундий,	
		причастия	
		настоящего и прошедшего	
		времени).	
		Социокультурные знания и	
		умения Осумують науча	
		Осуществление межличностного и	
		межкультурного общения	
		с использованием знаний о	
		национально-культурных	
		особенностях своей страны и	
		страны/стран изучаемого языка,	
		основных	
		социокультурных элементов	
		речевого поведенческого	
		этикета	
		в англоязычной среде; знание и	
		использование в устной и	
		письменной речи наиболее	
		употребительной тематической фоновой	
		лексики и реалий в рамках	
		тематического содержания.	
		Развитие умений:	
		кратко представлять Россию и	
L	1	1 1 11	

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	ВО		Содержание деятельности
Toma puodem	часо		содержине делгения
	В	страну/страны изучаемого	
		языка (культурные явления,	
		события,	
		достопримечательности);	
		Компенсаторные умения	
		Использование при чтении и	
		аудировании языковой, в том	
		числе контекстуальной, догадки;	
		использование при говорении	
		и письме перифраз/толкование,	
		синонимические средства,	
		описание предмета вместо его	
		названия; при непосредственном	
		общении догадываться о	
		значении незнакомых слов с	
		помощью используемых собеседником	
		используемых собеседником жестов и мимики.	
		Переспрашивать, просить	
		повторить, уточняя значение	
		незнакомых слов.	
МОДУЛЬ 6.	12	Говорение: диалог-расспрос (о	• ведут диалог-расспрос
CULTURE		неудачном путешествии);	(о неудачном
EXCHANGES		диалог этикетного характера	путешествии); диалог
(Культурные		(выражение сочувствия);	этикетного характера
обмены))		изложение основного	(выражение
Предметное		содержания текста;	сочувствия);
содержание речи:		высказывание на основе личных	• излагают основное
Виды отдыха в		ассоциаций при прослушивании	содержание текста;
различное время		музыки; диалог-обмен	высказываются на
года. Путешествия по России и		мнениями; обсуждение текста с переносом на личный опыт;	основе личных
зарубежным		монологическое высказывание –	ассоциаций при прослушивании
странам.		представление результатов	музыки; ведуг диалог-
Достопримечательн		проекта о	обмен мнениями;
ости. Национальные		достопримечательностях России	обсуждают текст с
памятники		и стран изучаемого языка.	переносом на личный
культуры. Проблемы экологии.		Аудирование:	опыт;
Условия		При непосредственном	• воспринимают на слух
проживания в		общении: понимание на слух	и полностью понимают
городской и		речи	речь учителя,
сельской местности.		учителя и одноклассников и	одноклассников;
Транспорт.		вербальная/невербальная	• воспринимают на слух
		реакция	и выборочно понимают
		на услышанное; использование	аудиотексты, выделяя
		переспрос или просьбу повторить для уточнения	нужную информацию; воспринимают на слух
		повторить для уточнения отдельных деталей.	и понимают основное
		отдельных деталей.	и понимают основное

Тема раздела		
тема раздела		Солержание леятельности
		содержание деятельности
	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши ваемой информации.  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания аудиотекста.  Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши ваемой информации; с полным пониманием содержания. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку; Поисковое чтение, чтение вслух — диалог о неудачном путешествии; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	содержание аудиотекстов; • прогнозируют содержание текста по невербальным опорам и заголовку; читают вслух — диалог о неудачном путешествии; читают статью об истории создания парохода; статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности. • Осваивают полуофициальный стиль; пишут письмоблагодарность принимающей семье; пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану). • Изучают и употребляют в речи глаголы say/tell; • Изучают и используют в речи новые лексические единицы и идиомы по теме «Транспорт». • Различают значения слов: саtch-book-miss-board-get off-give-take; осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального или полуофициального или полуофициального или полуофициального письма-благодарности. • изучают словообразование: существительные (-ness, -ment); различают лексические значения

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	ВО		Содержание деятельности
<b>1</b> , , ,	часо		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	В	благодарность принимающей	tour place room gan
		1 1	tour, place-room-gap, foreign-strange-curious.
		семье; прогнозирование содержания текста, поисковое и	
		изучающее чтение – статья о	• изучают
		памятниках мировой культуры,	распознавание, формообразование и
		находящихся в опасности.	использование и
		Письмо:	косвенной речи,
		освоение полуофициального	фразовый глагол set,
		стиля. Письмо-благодарность	предлоги (at, in, on, for,
		принимающей семье. Заметка в	without, off).
		школьный журнал об одной из	• владеют
		крупных рек России (по плану).	социокультурными
		Фонетическая сторона речи:	знаниями и
		Различение на слух и	умениями:
		адекватное, без фонематических	• использовать
		ошибок, ведущих к сбою в	отдельные
		коммуникации, произнесение	социокультурные
		слов с соблюдением	элементы речевого
		правильного ударения и фраз с	поведенческого
		соблюдением их ритмико-	этикета, принятые в
		интонационных особенностей, в	стране/странах
		том числе отсутствия	изучаемого языка в
		фразового ударения на	рамках
		служебных словах; чтение	тематического
		новых слов	содержания;
		согласно основным правилам	• -знают/понимают и
		чтения.	используют в устной
		Чтение вслух небольших	и письменной речи
		аутентичных текстов,	наиболее
		построенных	употребительную
		на изученном языковом	тематическую
		материале, с соблюдением	фоновую лексику
		правил чтения и	• и реалии
		соответствующей интонации,	страны/стран
		демонстрирующее понимание	изучаемого языка в
		текста. Логическое ударение и	рамках
		интонация при эмоционально-	тематического
		оценочных высказываниях.	содержания речи;
		Графика, орфография и	<ul> <li>-владеют</li> </ul>
		пунктуация	компенсаторными
		Правильное написание	умениями:
		изученных слов.	используют при
		Правильное использование	• чтении и
		знаков препинания: точки,	аудировании
		вопросительного и	языковую догадку, в том числе
		восклицательного знаков в	
		конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при	контекстуальную;
		перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих	при непосредственном
		вводных словах, обозначающих	непосредственном

Тема раздела	осо в порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в	Содержание деятельности  общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
	порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.	переспрашивать, • просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
	(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.	переспрашивать, • просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
	пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Глаголы say/tell. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take. Освоение структуры и лексики при написании официального или полуофициального письмаблагодарности. словообразование: существительные (-ness, -ment). Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-	игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного • текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во		Содержание деятельности
томи риздоли	часо в		содоришно делгони
	В	и употребление в устной и	
		письменной речи изученных	
		морфологических	
		форм и синтаксических	
		конструкций английского языка.	
		Развитие навыков	
		распознавания,	
		формообразования и	
		использования косвенной речи.	
		Повествовательные	
		(утвердительные и	
		отрицательные),	
		вопросительные и побудительные предложения в	
		пооудительные предложения в косвенной речи	
		в настоящем и прошедшем	
		времени. Развитие навыков	
		распознавания и использования	
		предлогов (at, in, on, for, without,	
		off).	
		Социокультурные знания и	
		умения	
		Осуществление	
		межличностного и	
		межкультурного общения	
		с использованием знаний о	
		национально-культурных	
		особенностях своей страны и	
		страны/стран изучаемого языка, основных	
		социокультурных элементов	
		речевого поведенческого	
		этикета	
		в англоязычной среде; знание и	
		использование в устной и	
		письменной речи наиболее	
		употребительной тематической	
		фоновой	
		лексики и реалий в рамках	
		тематического содержания.	
		Знание социокультурного	
		портрета родной страны и страны/	
		страны/ стран изучаемого языка:	
		стран изучаемого языка. символики,	
		достопримечательностей;	
		культурных особенностей	
		(национальные праздники,	
		традиции), образцов поэзии и	

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во часо в		Содержание деятельности
		прозы, доступных в языковом отношении.  Компенсаторные умения Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)  Предметное содержание речи: Роль средств массовой информации в жизни подростков. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	12	Говорение: диалог-обмен мнениями (современные технологии); обсуждение текста с переносом на личный опыт; рассказ (повествование) на основе прочитанного; описание картинки; ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного); повествование по серии картинок на основе прочитанного; монологическое высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если?» ; сообщение на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Аудирование: При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование	• ведут диалог-обмен мнениями (современные технологии); обсуждают текст с переносом на личный опыт; составляют рассказ (повествование) на основе прочитанного; описывают картинки; участвуют в ролевой игре -диалог об экзаменах (на основе прочитанного); • составляют рассказ по серии картинок на основе прочитанного; составляют монологическое высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если?»; • делают сообщение на

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во часо в		Содержание деятельности
		переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши ваемой информации. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. Аудирование с пониманием	основе прочитанного; выражают личное аргументированное отношение к прочитанному; • учатся правильно читать электронный адрес, текстдиаграмму; • прогнозируют содержание текста; находят запрашиваемую информацию в тексте; понимают основное содержание; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают
		основного содержания.  Смысловое чтение:  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши ваемой информации; с полным пониманием содержания.  Чтение электронного адреса; поисковое чтение текстадиаграммы; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог об экзаменах; ознакомительное и изучающее чтение — текст о производстве бумаги и др.  Письмо: Обобщение результатов опроса по теме	аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное

Тема раздела		
4 3 (714) 1441 3/13 4/14		Содержание деятельности
4aco		Содержине деятельности
в «Ка технодна дом Соот «Ди про меж пика луч (по об сис Фа разаде оши ком сло пра соб инт том фра слу нов сог чте чте чте чте чте чте чте чте чте пра соб дем теке Гра пун пра ком дом дем теке Гра пун пра ком пер	икие средства и современные нологи используют мои коклассники при подготовке нашних заданий»; инение-рассуждение истанционное обучение: за и отив» (по плану); заметка в кдународный журнал для ольников об одном из ших университетов России плану); текст для журнала: изменениях в российской теме образования. Онетическая сторона речи: плану); текст для журнала: изменениях в российской теме образования. Онетическая сторона речи: плануе и кватное, без фонематических ибок, ведущих к сбою в муникации, произнесение в с соблюдением их ритмико-гонационных особенностей, в и числе отсутствия и фраз с людением их ритмико-гонационных особенностей, в и числе отсутствия и числе отсутствия и на квах слов пасно основным правилам ния. Оние вслух небольших ентичных текстов, в троенных изученном языковом правилем и и изученном языковом правиле, с соблюдением изученном и интонации, понстрирующее понимание ста. Логическое ударение. Оника, орфография и интуация в интонации, понстрирующее понимание ста. Логическое ударение. Оника, орфография и интуация в интонации и обращении: при клицательного знаков в це предложения; запятой при одных словах, обозначающих	журнала: об изменениях в российской системе образования.  • адекватно произносят и различают на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдают ударение и интонацию в словах и фразах; ставят логическое ударение;  • Различают значения и употребление слов test — ехат; идиомы по теме «Новости».  • Изучают словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различают значения слов: advertisement-announcement, explanation — instruction, educate-teach, temper-mood.  • распознают значения и употребляют в речи модальные глаголы (с перфектом и разными формами инфинитива); употребляют в речи формы глаголов в Present Simple Passive.  • используют Linkers (средства логической связи в тексте), фразовый глагол give; предлоги (dependent prepositions); модальные глаголы (закрепление).  • владеют социокультурными знаниями и умениями:  • использовать

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	ВО		Содержание деятельности
1 ''			* * *
Тема раздела		(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Новые технологии, современные средства коммуникации. Повторение изученных слов и выражений по теме «Школьное образование». Различение значений и употребления слов test — ехат. Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation — instruction, educate-	Содержание деятельности  социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  • -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику  • и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  • -владеют компенсаторными умениями: используют при  • чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, • просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для
		explanation – instruction, educate- teach, temper-mood. Фразовый глагол give. Linkers (средства	являющуюся необходимой для понимания основного содержания
		логической связи в тексте) Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте	прочитанного/прослуша нного • текста или для нахождения в тексте
		и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	запрашиваемой информации.
		конструкций английского языка.	

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во		Содержание деятельности
теми риздени	часо в		
	В	Развитие навыков	
		распознавания значений и	
		употребления в речи модальных	
		глаголов (с перфектом и	
		разными формами инфинитива).	
		Развитие навыков употребления	
		в речи форм глаголов в Present	
		Simple Passive Предлоги	
		(dependent prepositions);	
		Модальные глаголы в косвенной	
		речи в настоящем и прошедшем	
		времени.	
		Социокультурные знания и	
		умения	
		Осуществление	
		межличностного и	
		межкультурного общения с использованием знаний о	
		национально-культурных	
		особенностях своей страны и	
		страны/стран изучаемого языка,	
		основных	
		социокультурных элементов	<u>'</u>
		речевого поведенческого	<u>'</u>
		этикета	
		в англоязычной среде; знание и	
		использование в устной и	
		письменной речи наиболее	
		употребительной тематической	
		фоновой	
		лексики и реалий в рамках	
		тематического содержания. Развитие умений:	
		газвитие умении. кратко представлять Россию и	
		кратко представлять госсию и страну/страны изучаемого	
		языка (культурные явления,	
		события,	
		достопримечательности);	
		кратко рассказывать о	
		некоторых выдающихся людях	
		родной страны и страны/стран	
		изучаемого языка (учёных,	
		пи сателях, поэтах, художниках,	
		музыкантах, спортсменах	
		и т. д.);	
		оказывать помощь зарубежным	
		гостям в ситуациях	
		повседневного общения	
		(объяснить местонахождение	1

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	во часо в		Содержание деятельности
		объекта, сообщить возможный маршруг и т. д.).  Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, угочняя значение незнакомых слов.	
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге)  Предметное содержание речи: Режим труда и отдыха. Фигнес. Посещение врача. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традищии и обычаи.	17	Говорение: описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам); монологическое высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; микро-диалоги — выражение приглашения и приема/отказа от приглашения; диалог-приглашение к совместной деятельности; описание ситуаций с опорой на картинки; рассказ по цепочке; ролевая игра: диалог-разговор по телефону на основе прочитанного; Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.  Аудирование: При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу	<ul> <li>описывают вид экстремального спорта (по составленным заметкам); составляют монологическое высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям;</li> <li>участвуют в микродиалогах — выражают приглашение и прием/отказ от приглашения; ведут диалог-приглашение к совместной деятельности;</li> <li>описывают ситуацию с опорой на картинки; составляют рассказ по цепочке; участвуют в ролевой игру: диалогразговор по телефону на основе прочитанного;</li> <li>обсуждают проблему текста с переносом на личный опыт; выражают личное</li> </ul>

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	ВО		Содержание деятельности
•			
Тема раздела		повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши ваемой информации. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. Аудирование с пониманием основного содержания. Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши ваемой информации; с полным пониманием содержания. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об	аргументированное отношение к прочитанному.  прогнозируют содержание текста; находят ответы на вопросы; понимают основное содержание текста; читают текстинструкцию по написанию электронных писем, первичный текст-опору для написания электронного письма (реклама клуба);  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  изучают письмозапрос; прогнозируют содержание текста по иллюстрациям;  пишут заметку в международный журнал для школьников о любимом виде спорта; учатся писать электронное письмозапрос; изготавливают плакат о талисманах
		чтение – статья об экстремальных видах спорта; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текстинструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама	плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание); • пишут короткий текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона;
		клуба), письмо-запрос;	буклет о содержании

- ванное К мy.
- текста; тветы на понимают одержание ают текст-ПО писем, гекст-опору написания o письма ⁄ба);
- ют на слух понимают учителя, ков;
- ют на слух понимают выделяя формацию; ют на слух г основное в;
- письмоогнозируют текста по ям;
- метку В ный для o де спорта;
- писать письмоотавливают талисманах клубов люстрации, сание);
- ткий текст нала: празднике ая/региона; одержании

	Кол-	Содержание по программе	
Тема пазлела	во		Солевучние ледтельности
теми раздели	часо		содержание деятельности
Тема раздела	В0	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям.  Письмо:  Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта; электронное письмо-запрос; плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание); текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона; буклет о содержании экологического мероприятия.  Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Интонация в разговорной речи. Графика, орфография и	экологического мероприятия;
		разговорной речи.	используют предлоги в
		знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при	умениями: • использовать отдельные социокультурные

Во часо в         перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.           Пунктуационно правильно в соответствии с нормами	Элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в	элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в	поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Интересы и увлечения, виды спорта, спортивное снаржение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»; освоение в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.  Различение значений слов: fithealthy, team-group, pitch-court, match-practice, соасh-instructor. Лексика по теме «Экология океана». Фразовый глагол take. Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	<ul> <li>-знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику</li> <li>и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</li> <li>-владеют компенсаторными умениями: используют при</li> <li>чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,</li> <li>просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу шанного</li> <li>текста или для нахождения в тексте</li> </ul>

	Кол-	Содержание по программе	
Тема раздела	ВО		Содержание деятельности
_	часо в		-
		конструкций английского языка.	информации.
		Развитие навыков	1 1
		распознавания и использования	
		в речи сослагательного	
		наклонения (Conditional 1, 2, 3)	
		и придаточных условия.	
		Развитие навыков	
		распознавания и использования	
		в речи вопросительных	
		местоимений; конструкций	
		neither nor, either or и both	
		and, Отрицательные	
		местоимения по (и его	
		производные nobody,	
		nothing, etc.), none.	
		Конструкции, содержащие	
		глаголы-связки to be/to look/to	
		feel/to seem. Освоение структур	
		косвенной речи для написания	
		делового письма.	
		Использование предлогов в устойчивых словосочетаниях.	
		Социокультурные знания и	
		<b>умения</b> Осуществление	
		межличностного и	
		межкультурного общения	
		с использованием знаний о	
		национально-культурных	
		особенностях своей страны и	
		страны/стран изучаемого языка,	
		основных	
		социокультурных элементов	
		речевого поведенческого	
		этикета	
		в англоязычной среде; знание и	
		использование в устной и	
		письменной речи наиболее	
		употребительной тематической	
		фоновой	
		лексики и реалий в рамках	
		тематического содержания.	
		Компенсаторные умения	
		Использование при чтении и	
		аудировании языковой, в том	
		числе контекстуальной, догадки;	
		использование при говорении	
		и письме перифраз/толкование,	
	1	синонимические средства,	

Тема раздела	Кол- во часо в	Содержание по программе	Содержание деятельности
		описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	
Итого:	102		

## 5. Материально-техническое обеспечение

## Учебно-методическое обеспечение

- 1. Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
- 2. Авторская программа к учебникам «Английский в фокусе» для 5-9 классов В.Г. Апалькова.
- 3. Книги для учителя «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
  - 4. Книги для домашнего чтения «Английский в фокусе» для 5-9 классов.
- 5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- 6. Сборники упражнений в формате ЕГЭ «Английский в фокусе» для 5-9 классов (для учителя).
  - 7. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 5-9 классов (для учителя)
  - 8. Географические карты стран изучаемого языка.
  - 9. Алфавит (настенная таблица).
  - 10. Транскрипционные знаки (комплект).
- 11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.

## Программное обеспечение и техническое оборудование

- 1. Компьютер.
- 2. Мультимедийный проектор.
- 3. Экспозиционный экран.
- 4. CD для занятий в классе.

- 5. CD для занятий дома.
- 6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
  - 7. <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org">http://learnenglish.britishcouncil.org</a>
  - 8. http://englishnotes.ru