МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области

МО Щекинский район

Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина

«СОГЛАСОВАНО»	**«УТВЕРЖДАЮ»**
Заместитель директора	**Директор Ломинцевской**
по учебно-воспитательной работе	**средней школы №22**
_____ / М.В. Зайцева	**им. В.Г. Серегина**
«30» __08__ 2022 г.	**_____ / А.С. Копылова**
	Приказ №269 от «31» __08__ 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2311575)
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шайдт Ольга Юрьевна
Учитель английского языка

Принято на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2022

Рассмотрено на заседании
методического объединения учителей гуманитарного цикла
протокол №1 от 30.08.2022

Щекино 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области

МО Щекинский район

Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина

«СОГЛАСОВАНО»	**«УТВЕРЖДАЮ»**
Заместитель директора	**Директор Ломинцевской**
по учебно-воспитательной работе	**средней школы №22**
_____ / М.В. Зайцева	**им. В.Г. Серегина**
«____» _____ 2022 г.	**_____ / А.С. Копылова**
	Приказ №____ от «____»_____2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2311575)
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шайдт Ольга Юрьевна
Учитель английского языка

Принято на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2022

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла
протокол №1 от 30.08.2022

Щекино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка

экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов,

событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

<u>Основные способы словообразования:</u>

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present — to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо

его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

<u>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</u>

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

<u>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</u>

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both … and …;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

Контрольно-измерительные мероприятия – 8

1.Стартовая контрольная работа

2.Контрольная работа по модулю «Продукты питания и покупки».

3. Контрольная работа по модулю «Великие умы человечества».

4. Промежуточная контрольная работа

5. Контрольная работа по модулю «Глобальные проблемы человечества».

6. Контрольная работа по модулю «Культурные обмены».

7. Контрольная работа по модулю «Образование».

8. Итоговая контрольная работа

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) **Предметное содержание речи:** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Культурные особенности стран изучаемого языка: этикет в Великобритании и России, поздравления с праздниками	12	**Говорение:** монологическое высказывание о своем характере; диалог этикетного характера (знакомство); диалог-обмен информацией личного характера; монолог-описание (сообщение о своей семье); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. **Аудирование:** понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов **Смысловое чтение:** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера; Изучающее чтение – комикс, текст-письмо личного характера, поздравительная открытка. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; ознакомительное чтение (статья о конфликтах). **Письменная речь:** написание поздравительной открытки по образцу; заметка в журнал о правилах этикета в России (по плану); стихотворение на основе пар антонимов по образцу. **Фонетическая сторона речи:** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Интонация при передаче эмоциональных состояний. **Графика, орфография и пунктуация:** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при	содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи владеют социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи:** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов; словообразование: аффиксация: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive); общение, социальный этикет. **Грамматическая сторона речи:** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs). Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple). Степени сравнения прилагательных и наречий; наречия степени. Фразовый глагол get. **Социокультурные знания и умения:** Осуществление межличностного и межкультурного общения	этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; -владеют компенсаторными умениями: используют при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. **Компенсаторные знания и умения:** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	
МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) **Предметное содержание речи:** Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Страны изучаемого языка: традиции и обычаи питания. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12	**Говорение:** описание блюда национальной кухне по вопросам и опорной лексике; монолог-описание картинки; диалог-обмен мнениями; тематические микро-диалоги по заданной ситуации и образцу; диалог-этикетного характера (заказ в кафе); высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт; управляемый диалог-побуждение к действию. **Аудирование:** понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
Благотворительность.		отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов; аудирование с полным пониманием; **Смысловое чтение**: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; чтение с пониманием запрашиваемой информации – статья о национальном блюде; текст о «Дне без покупок»; чтение несплошного текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков; прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. **Письмо:** Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни; электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде; письмо личного характера; заметка в журнал о благотворительных организациях. **Фонетическая сторона речи:** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам	• рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Интонация общих и специальных вопросов. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи:** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Лексические единицы по теме «Покупки», «Еда», «Способы приготовления пищи». Освоение образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Предлоги (in, out, by) в устойчивых словосочетаниях. Фразовый глагол go.	to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи. владеют социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; -владеют компенсаторными умениями: используют при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; Present Perfect vs. Past Simple; выражения Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Порядок имен прилагательных. Наречия степени (too, enough и другие) **Социокультурные знания и умения:** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. **Компенсаторные умения:** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		жестов и мимики. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) **Предметное содержание речи:** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди и их вклад в науку и технику. Переписка с зарубежными сверстниками.	12	**Говорение:** монологическое высказывание о профессии родителей; коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам; монологические высказывания на основе прочитанного (биография); монолог-повествование о важных переменах в своей жизни; сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. **Аудирование:** понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов; аудирование с полным пониманием; **Смысловое чтение**: Развитие	• составляют монологическое высказывание о профессии родителей; • коллективно составляют рассказ по картинкам и опорным словам; • составляют рассказ на основе прочитанного (биография); повествование о важных переменах в своей жизни; сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты,

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. С основным пониманием: прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению; с пониманием интересующей информации – статья об истории изобретения воздушного шара; чтение с полным пониманием: с выполнением задания на множественный выбор; поисковое чтение – текст об открытии пенициллина; изучающее чтение - текст-письмо личного характера; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; чтение на заполнение пропусков. **Письмо:** письмо-приглашение личного характера; электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; биография знаменитого соотечественника (по плану); Текст-описание российских банкнот. **Фонетическая сторона речи:** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам	электронные письма) с разной глубиной понимания; • предсказывают содержание текстов по картинке; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут письмо-приглашение личного характера; электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; биографию знаменитого соотечественника (по плану); • читают текст-описание российских банкнот; • различают лексические значения слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money. Различают и употребляют в речи слова: name-call-make.изучают Past Perfect /Past Perfect Continuous, предложениях; употребляют их в речи и на письме; • изучают и употребляют в речи фразовый глагол bring; изучают словообразование с помощью суффиксов -ise; -ize; • владеют социокультурными знаниями и умениями: • использовать

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Интонация переспроса (echo questions). **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи**: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической	отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; • -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику • и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; • -владеют компенсаторными умениями: используют при • чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, • просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного • текста или для

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		сочетаемости. Отрасли науки; дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up. Профессии, работа. Сообщения новостей, реакция на новости. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize). Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money. Различение значений слов: name-call-make. Фразовый глагол bring образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international). **Грамматическая сторона речи:** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка**.** Глаголы в Past Perfect - Past Perfect Continuous - Past Simple –Past Continuous. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before. Предлоги (dependent prepositions). Времена глаголов (повторение). **Социокультурные знания и умения.** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и	нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. **Компенсаторные умения:** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) **Предметное содержание речи:** Внешность и характер. Досуг и увлечения современного подростка. Страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные костюмы). Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	12	**Говорение:** высказывания на основе прочитанного (по вопросам); описание картинок (одежда); обсуждение темы с переносом на личный опыт; микро-диалоги – выражение (не)одобрения; описание национального костюма на основе прочитанного; диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. **Аудирование:** понимание на слух речи учителя и одноклассников и	• Составляют высказывания на основе прочитанного (по вопросам); описывают картинки (одежда); обсуждают темы с переносом на личный опыт; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
Переписка с зарубежными сверстниками.		вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. **Смысловое чтение**: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли); прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям. **Письмо:** Совет другу (на основе прочитанного); письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? Письмо-совет. Текст-описание национального костюма.	и понимают основное содержание аудиотекстов; • участвуют в микро-диалогах – выражают (не)одобрения; описывают национальный костюм на основе прочитанного; ведут диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного); выражают личное аргументированное отношение к прочитанному. • прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; • читают статью психологического характера (изучающее, ознакомительное чтение); выбирают заголовки для частей текста (выделение главной мысли); прогнозируют содержания текста, прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. • изучают структуру письма-совета; пишут письмо-совет другу; пишут текст-описание национального костюма; • различают и используют в речи лексические единицы: fit-match-suit-go with; wear-try on. изучают и применяют идиомы с лексикой по теме «Тело». • изучают

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,	словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). дифференцируют лексические значения слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine; name-call-make. • учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough; • учатся употреблению форм страдательного залога Passive Voice. • распознают и используют в речи каузативные конструкции (усвоение признаков и значений); • употребляют в речи и на письме фразовый глагол put. Используют предлоги for, in, to, with. • владеют социокультурными знаниями и умениями: • использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; • -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи**: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Лексические оценки для описания внешности, характера; одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on. Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). Дифференциация лексических значений слов:match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Фразовый глагол put. б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present —	тематическую фоновую лексику • и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; • -владеют компенсаторными умениями: используют при • чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, • просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного • текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); **Грамматическая сторона речи:** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Развитие умений распознавания и употребления в речи наречий too и enough. Развитие навыков использования в речи форм страдательного залога Passive Voice. Развитие умений распознавания и использования в речи каузативных конструкций (усвоение признаков и значений). Использование предлогов for, in, to, with. **Социокультурные знания и умения** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (национальные костюмы). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (национальные костюмы). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) **Предметное содержание речи:** Природа: флора и фауна. Глобальные проблемы человечества. Климат. Погода. Стихийные бедствия. Природные катаклизмы. Проблемы экологии.	11	**Говорение:** ролевая игра (диалог-расспрос): интервью жертв цунами (на основе прочитанного); диалог-обмен мнениями (детский труд как глобальная проблема); рассказ по опорным словам; сообщение на основе прочитанного (статья о торнадо); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; микро-диалоги о погоде. **Аудирование:** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование	• участвуют в ролевой игре: берут интервью у жертв цунами (на основе прочитанного); • ведут диалог-обмен мнениями (детский труд как глобальная проблема); • составляют рассказ, по опорным словам, делают сообщение на основе прочитанного (статья о торнадо); • выражают личное аргументированное отношение к прочитанному; ведут микро-диалоги о погоде; • прогнозируют

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. **Смысловое чтение**: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам (иллюстрациям); ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами; ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества; поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий; изучающее чтение – плакаты экологического содержания.	содержание текста по невербальным основам (иллюстрациям); читают статью о цунами (ознакомительное и поисковое чтение); читают статью о глобальных проблемах человечества; • поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий; читают плакаты экологического содержания; • распознают и употребляют в речи инфинитив и герундий (-ing form); структуры used to — be used to — get used to.); • осваивают значения и структуру предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor; распознают и используют предлоги (by, in, on, out); фразовый глагол call; инфинитива и герундия/причастия (-ing form). • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • владеют

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		Письмо: написание эссе по плану; электронное письмо другу о недавней поездке; заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану); составление списка растений. **Фонетическая сторона речи:** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тоновые группы (Tone groups). Тоновые группы в интонационных моделях. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one	социокультурными знаниями и умениями: • использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; • -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику • и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; • -владеют компенсаторными умениями: используют при • чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, • просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи:** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Лексические оценки для описания природных явлений, катастроф, глобальных проблем человечества. Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste; inactive-disappeared-extinct; fog-fumes-smoke; lose-miss-waste; team-crew-staff. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); фразового глагола call; **Грамматическая сторона речи**: Развитие навыков распознавания и употребления в речи инфинитива и герундия (-	содержания прочитанного/прослушанного • текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		ing form). Развитие навыков распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to.). Освоение значений и структуры предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Развитие навыков распознавания и использования предлогов (by, in, on, out); инфинитива и герундия/причастия (-ing form). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.) Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). **Социокультурные знания и умения** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Развитие умений: кратко представлять Россию и	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)) **Предметное содержание речи:** Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Достопримечательности. Национальные памятники культуры. Проблемы экологии. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	12	**Говорение:** диалог-расспрос (о неудачном путешествии); диалог этикетного характера (выражение сочувствия); изложение основного содержания текста; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; диалог-обмен мнениями; обсуждение текста с переносом на личный опыт; монологическое высказывание – представление результатов проекта о достопримечательностях России и стран изучаемого языка. **Аудирование:** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	• ведут диалог-расспрос (о неудачном путешествии); диалог этикетного характера (выражение сочувствия); • излагают основное содержание текста; высказываются на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; ведут диалог-обмен мнениями; обсуждают текст с переносом на личный опыт; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания аудиотекста. **Смысловое чтение**: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку; Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-	содержание аудиотекстов; • прогнозируют содержание текста по невербальным опорам и заголовку; читают вслух – диалог о неудачном путешествии; читают статью об истории создания парохода; статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности. • Осваивают полуофициальный стиль; пишут письмо-благодарность принимающей семье; пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану). • Изучают и употребляют в речи глаголы say/tell; • Изучают и используют в речи новые лексические единицы и идиомы по теме «Транспорт». • Различают значения слов: catch-book-miss-board-get off-give-take; осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности. • изучают словообразование: существительные (-ness, -ment); различают лексические значения слов:arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition,

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		благодарность принимающей семье; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности. **Письмо:** освоение полуофициального стиля. Письмо-благодарность принимающей семье. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану). **Фонетическая сторона речи:** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих	tour, place-room-gap, foreign-strange-curious. • изучают распознавание, формообразование и использование косвенной речи, фразовый глагол set, предлоги (at, in, on, for, without, off). • владеют социокультурными знаниями и умениями: • использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; • -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику • и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; • -владеют компенсаторными умениями: используют при • чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи:** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Глаголы say/tell. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take. Освоение структуры и лексики при написании официального или полуофициального письма-благодарности. словообразование: существительные (-ness, -ment). Дифференциация лексических значений слов:arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious. Фразовый глагол set. **Грамматическая сторона речи:** Распознавание в письменном и звучащем тексте	общении — переспрашивать, • просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного • текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Развитие навыков распознавания, формообразования и использования *косвенной речи*. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Развитие навыков распознавания и использования предлогов (at, in, on, for, without, off). **Социокультурные знания и умения** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		прозы, доступных в языковом отношении. **Компенсаторные умения** Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) **Предметное содержание речи:** Роль средств массовой информации в жизни подростков. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	12	**Говорение:** диалог-обмен мнениями (современные технологии); обсуждение текста с переносом на личный опыт; рассказ (повествование) на основе прочитанного; описание картинки; ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного); повествование по серии картинок на основе прочитанного; монологическое высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» ; сообщение на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. **Аудирование:** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование	• ведут диалог-обмен мнениями (современные технологии); обсуждают текст с переносом на личный опыт; составляют рассказ (повествование) на основе прочитанного; описывают картинки; участвуют в ролевой игре -диалог об экзаменах (на основе прочитанного); • составляют рассказ по серии картинок на основе прочитанного; составляют монологическое высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» ; • делают сообщение на

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. Аудирование с пониманием основного содержания. **Смысловое чтение**: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение электронного адреса; поисковое чтение текста-диаграммы; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги и др. **Письмо:** Обобщение результатов опроса по теме	основе прочитанного; выражают личное аргументированное отношение к прочитанному; • учатся правильно читать электронный адрес, текст-диаграмму; • прогнозируют содержание текста; находят запрашиваемую информацию в тексте; понимают основное содержание; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • Обобщают результаты опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»; пишут сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану); пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану); текст для

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		«Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»; Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану); заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану); текст для журнала: об изменениях в российской системе образования. **Фонетическая сторона речи:** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Логическое ударение. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь	журнала: об изменениях в российской системе образования. • адекватно произносят и различают на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдают ударение и интонацию в словах и фразах; ставят логическое ударение; • Различают значения и употребление слов test — exam; идиомы по теме «Новости». • Изучают словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различают значения слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood. • распознают значения и употребляют в речи модальные глаголы (с перфектом и разными формами инфинитива); употребляют в речи формы глаголов в Present Simple Passive. • используют Linkers (средства логической связи в тексте), фразовый глагол give; предлоги (dependent prepositions); модальные глаголы (закрепление). • владеют социокультурными знаниями и умениями: • использовать отдельные

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи**: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Новые технологии, современные средства коммуникации. Повторение изученных слов и выражений по теме «Школьное образование». Различение значений и употребления слов test — exam. Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Словообразование: существительные, образованные путем *словосложения.* Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood. Фразовый глагол give. Linkers (средства логической связи в тексте) **Грамматическая сторона речи**: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; • -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику • и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; • -владеют компенсаторными умениями: используют при • чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, • просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного • текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		Развитие навыков распознавания значений и употребления в речи модальных глаголов (с перфектом и разными формами инфинитива). Развитие навыков употребления в речи форм глаголов в Present Simple Passive... Предлоги (dependent prepositions); Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, пи сателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге) **Предметное содержание речи:** Режим труда и отдыха. Фитнес. Посещение врача. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	17	**Говорение:** описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам); монологическое высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; микро-диалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения; диалог-приглашение к совместной деятельности; описание ситуаций с опорой на картинки; рассказ по цепочке; ролевая игра: диалог-разговор по телефону на основе прочитанного; Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. **Аудирование:** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу	• описывают вид экстремального спорта (по составленным заметкам); составляют монологическое высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; • участвуют в микро-диалогах – выражают приглашение и прием/отказ от приглашения; ведут диалог-приглашение к совместной деятельности; • описывают ситуацию с опорой на картинки; составляют рассказ по цепочке; участвуют в ролевой игру: диалог-разговор по телефону на основе прочитанного; • обсуждают проблему текста с переносом на личный опыт; выражают личное

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудиосопровождение текстов. Аудирование с пониманием основного содержания. **Смысловое чтение:** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос;	аргументированное отношение к прочитанному. • прогнозируют содержание текста; находят ответы на вопросы; понимают основное содержание текста; читают текст-инструкцию по написанию электронных писем, первичный текст-опору для написания электронного письма (реклама клуба); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • изучают письмо-запрос; прогнозируют содержание текста по иллюстрациям; • пишут заметку в международный журнал для школьников о любимом виде спорта; • учатся писать электронное письмо-запрос; изготавливают плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание); • пишут короткий текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона; буклет о содержании

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям. **Письмо:** Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта; электронное письмо-запрос; плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание); текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона; буклет о содержании экологического мероприятия. **Фонетическая сторона речи:** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Интонация в разговорной речи. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при	экологического мероприятия; • соблюдают интонацию в разговорной речи; • осваивают в речи реплики-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; • используют словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. • различают значения слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor. • Распознают и используют в речи лексику по теме «Экология океана». • распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 1, 2, 3) и придаточные условия; вопросительные местоимения; конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and. • осваивают структуры косвенной речи для написания делового письма; употребляют фразовый глагол take; используют предлоги в устойчивых словосочетаниях. • владеют социокультурными знаниями и умениями: • использовать отдельные социокультурные

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи:** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Интересы и увлечения, виды спорта, спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»; освоение в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor. Лексика по теме «Экология океана». Фразовый глагол take. **Грамматическая сторона речи**: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; • -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику • и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; • -владеют компенсаторными умениями: используют при • чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, • просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного • текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		конструкций английского языка. Развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 1, 2, 3) и придаточных условия. Развитие навыков распознавания и использования в речи вопросительных местоимений; конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and, Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Освоение структур косвенной речи для написания делового письма. Использование предлогов в устойчивых словосочетаниях. **Социокультурные знания и умения** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства,	информации.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	
Итого:	102		

5. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
2. Авторская программа к учебникам «Английский в фокусе» для 5-9 классов В.Г. Апалькова.
3. Книги для учителя «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
4. Книги для домашнего чтения «Английский в фокусе» для 5-9 классов.
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
6. Сборники упражнений в формате ЕГЭ «Английский в фокусе» для 5-9 классов (для учителя).
7. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 5-9 классов (для учителя)
8. Географические карты стран изучаемого языка.
9. Алфавит (настенная таблица).
10. Транскрипционные знаки (комплект).
11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.

Программное обеспечение и техническое оборудование

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. CD для занятий в классе.

5. CD для занятий дома.

6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

7. http://learnenglish.britishcouncil.org

8. http://englishnotes.ru