

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
МО Щекинский район
Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Зайцева / М.В. Зайцева

«30» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Ломинцевской
средней школы №22

им. В.Г. Серегина

А.С. Копылова

Приказ № 269 от «31» 08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2311098)
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шайдт Ольга Юрьевна
Учитель английского языка

Принято на заседании педагогического
совета
протокол №1 от 31 августа 2022

Рассмотрено на заседании
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол №1 от 30.08.2022

Щекино 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Щекинский район

Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина

«СОГЛАСОВАНО»

**Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе**

_____ / М.В. Зайцева

« ____ » _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Ломинцевской

средней школы №22

им. В.Г. Серегина

_____ / А.С. Копылова

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2311098)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

**Составитель: Шайдт Ольга Юрьевна
Учитель английского языка**

**Принято на заседании педагогического
совета
протокол №1 от 31 августа 2022**

**Рассмотрено на заседании
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол №1 от 30.08.2022**

Щекино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху

постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную,

общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.
- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.
- Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
- Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),
-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in- /im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Контрольно-измерительные мероприятия – 10

1. Стартовая контрольная работа
2. Контрольная работа по модулю «Время рассказов».
3. Контрольная работа по модулю «Внешность и характер».
4. Промежуточная контрольная работа
5. Контрольная работа по модулю «Что ждет нас в будущем».
6. Контрольная работа по модулю «Развлечения».
7. Контрольная работа по модулю «В центре внимания».
8. Контрольная работа по модулю «Проблемы экологии».
9. Контрольная работа по модулю «Время покупок».
10. Итоговая контрольная работа

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) Предметное содержание речи: Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города, села. Транспорт. Школа. Школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками. Досуг/хобби и увлечения современного подростка. Достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка.	11	Говорение: диалог-расспрос (интервью гостей телешоу) о стиле жизни, диалог-обмен мнениями (что нужно делать, если...) на основе листовки с советами, монологическое высказывание о своем любимом месте (описание), монологическое высказывание о понравившемся замке (изложение на основе содержания прочитанного), короткое сообщение о своем городе на основе предварительных заметок, диалог этикетного характера с использованием речевых клише (ролевая игра: кассир/пассажир). Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Аудирование с целью заполнения недостающей информации в тексте, аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, аудирование с целью проверки прогноза содержания текста.</p> <p>Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. С полным пониманием (отрывок из дневника); прогнозирование содержания диалога по первым репликам, догадка о значении слов по контексту, чтение диалогов этикетного характера с полным пониманием, ознакомительное чтение (Достопримечательности Британских островов).</p> <p>Письмо: написание электронного сообщения личного характера (письмо другу о своем стиле жизни); создание небольшого письменного высказывания с</p>	<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; - правильно пишут изученные слова; - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>опорой на образец (составление листовки ,советы, как защитить себя на улице); короткая статья (50-70 слов) о том, куда ты ходишь в свободное время; короткое сообщение о достопримечательностях твоей страны.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Чтение буквосочетаний -ee, -ea, буквы -i- в закрытом слоге.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и</p>	<p>характера; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; - знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - владеть компенсаторными умениями.</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Названия мест проведения досуга и отдыха, достоинства и недостатки жизни в городе и деревне. Речевые клише: как спросить совета, дать совет. Клише для выражения своего отношения к чему-либо: don't mind, very important to me, can't stand. Словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present Simple и Present Continuous. Модальный глагол</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>should/shouldn't. Фразовые глаголы: run into, run out of, run after.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания («В метро»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	
<p>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</p> <p>Предметное содержание речи: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	10	<p>Говорение: монологическое высказывание (рассказ о соевей жизни от имени героя одного из произведений) с опорой на текст; драматизация диалога (отрывок из романа Жуля Верна), пересказ народной сказки, монологическое высказывание о происшествии из прошлого.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; аудирование с целью заполнения недостающей информации в тексте, аудирование с целью прогнозирования содержания текста и идентификации звуков.</p> <p>Смысловое чтение:</p>	<p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (общение по поводу последних событий);</p> <p>- создают монологическое высказывание о событиях в прошлом;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>- читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение с полным пониманием (статья об английских писателях и их героях); прогнозирование содержания текста на основе услышанного (отрывок из романа Жуль Верна), чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение диалогов этикетного характера с пониманием основного содержания, ознакомительное чтение (отрывок из «Контервильского привидения», знакомство с фольклором Северной Ирландии).</p> <p>Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов. Статья в школьную газету о своем любимом авторе с опорой на план, краткий сюжет любимой книги, история для школьного журнала (около 100 слов), краткое сообщение для английского журнала (пересказ основного содержания одного из произведений русского фольклора).</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и</p>	<p>информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут статью о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяют правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читают вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; - правильно пишут изученные слова; - используют точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Чтение буквосочетаний -eer, -ear, -ere- .</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>пунктуационно правильно оформляют электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; - распознают и употребляют в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; знают и понимают особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; - изучают <i>Past Simple, used to</i>; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - используют отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - владеют компенсаторными умениями: используют при чтении и аудировании языковую догадку, в том

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Жанры литературных произведений, описательные прилагательные (синонимы и антонимы); лексические единицы для выражения звуков; мифические персонажи. Словообразование: a sigh – to sigh.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Past Simple, used to + инфинитив глагола. Сложные предложения с союзами As soon as, when, after, until.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Знание и использование отдельных социокультурных</p>	<p>числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивают, просят повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания («Рассказ о последних событиях»). Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке («Кентервильское привидение «Оскара Уайльда»). Развитие умений кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>прочитанного/прослушанного о текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	
<p>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</p> <p>Предметное содержание речи: Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</p>	10	<p>Говорение: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; описание членов семьи (строение, возраст, внешность, черты характера), пересказ без опоры на текст (“Beefeaters”), драматизация диалога по плану с опорой на текст (об интересах родителей), рассказ по плану на основе заметок (дети Викторианского периода).</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, аудирование с целью проверки прогноза содержания текста, аудирование с целью соотнесения информации с картинками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создают разные виды монологических высказываний (описание, пересказ, сообщение); - Ведут разные виды диалогов с соблюдением норм речевого этикета; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации,

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
<p>изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>		<p>Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Ознакомительное чтение (хобби американских подростков), прогнозирование содержания диалога по первым репликам, догадка о значении слов по контексту; поисковое чтение (человек, которым я восхищаюсь); чтение с полным и выборочным пониманием (The Yeoman Warders). Письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; написание электронного сообщения личного характера (e-mail другу по плану (о подростке, которого ты нашел интересным); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.) (короткое сообщение о любимом персонаже (описание)); Статья для школьного журнала о человеке, которым ты восхищаешься (80-100 слов); e-mail английскому другу (о привлекательном для туристов месте в твоей</p>	<p>представленной в тексте в эксплицитной/явной форме; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -определяют тему, основную мысль, главные события; -прогнозируют содержание диалога по первым репликам; - пишут письма личного характера; - создают небольшие письменные высказывания с опорой на план, образец. - Владеют фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; - распознают и употребляют в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; - используют отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - владеют компенсаторными</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>стране); короткое сообщение о жизни детей твоей страны в прошлом.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Чтение букв -е, -а- в закрытом слоге.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного</p>	<p>умениями: используют при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивают, просят повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Популярные хобби, качества людей, черты характера, описание строения тела, возраста, внешности. Персонажи английских произведений. Клише для вопросов о внешности и характере человека. Лексическая многозначность: break, drive. Фразовые глаголы: give away, give back, give up.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Относительные местоимения и наречия (who, where, that, why, whose, which). Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок прилагательных в предложении. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast, high, early.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с особенностями образа жизни и культуры</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных).</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного о текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	
<p>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</p> <p>Предметное содержание речи:</p>	10	<p>Говорение: монологическое высказывание о значении различных средств массмедиа; комбинированный диалог: интервью свидетеля происшествия с опорой на</p>	<p>-ведут диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос; -создают разные виды монологических высказываний (сообщение, изложение результатов проектной работы);</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>		<p>текст; диалог-обмен мнениями (дискуссия о любимом молодежном журнале); дискуссия на основе ТВ программы (что я хочу посмотреть); изложение результатов проектной работы (радиопрограмма о последних школьных новостях).</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с целью создания заметок, аудирование с полным пониманием (статья из газеты).</p> <p>Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение с полным пониманием (статьи из интернета), соотнесение</p>	<p>-воспринимают на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>- читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме;</p> <p>-соотносят заголовки со статьями;</p> <p>-Прогнозируют содержание текстов;</p> <p>-делают краткие заметки по тексту;</p> <p>-пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</p> <p>-владеют фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками;</p> <p>- распознают в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употребляют в устной и</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>заголовков со статьями; прогнозирование содержания интервью по первым репликам, краткие заметки по тексту; статья из британского молодежного журнала, догадка о значении слов по контексту; текст радиовикторины, подбор заголовков к абзацам.</p> <p>Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов. Написание новостной истории о важном событии; составление заметок по интервью; создание первой страницы для школьной газеты с заголовками статей; статья в газету с кратким изложением событий (80-100 слов) по плану.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением</p>	<p>письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; - распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; - знают и понимают особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; - владеют социокультурными знаниями и умениями: используют отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Чтение сочетаний -a, ai + r+ vowel.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы: go with, go in, go off .</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют компенсаторными умениями: используют при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивают, просят повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; - участвуют в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; - используют иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Распознавание и использование в речи Past Continuous Tense.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
<p>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</p> <p>Предметное содержание речи: Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).</p>	11	<p>Говорение: диалог-обмен мнениями (что нас ждет в будущем), монологическое высказывание о планах на будущее, сообщение на основе диаграммы (о гаджетах, которые используют подростки), диалог с опорой на текст (с использованием речевых клише), дискуссия (Simulating reality); изложение результатов проекта (презентация города будущего).</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Аудирование с целью восполнения недостающей информации, аудирование с целью подтверждения верности прогноза содержания текста, аудирование рекламного объявления с целью заполнения пропусков.</p> <p>Смысловое чтение: чтение с полным пониманием (размышления о городах будущего); прогнозирование содержания диалога по первым репликам; прогнозирование содержания текста по заголовку (статья Online or in</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -ведут диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос; - -создают разные виды монологических высказываний (сообщение, изложение результатов проектной работы); - -воспринимают на слух речь учителя и одноклассников; - - воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: - с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; - читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме; - догадываются о значении слов по контексту; - прогнозируют

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>class), замена выделенных слов в тексте подходящими синонимичными выражениями, чтение с полным пониманием, догадка о значении слов по контексту; ознакомительное чтение (Simulating reality). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов (короткий текст о предсказаниях на будущее с опорой на текст); написание рекламного объявления по образцу, эссе на тему «Компьютеры: благословение или проклятие?» (статья для школьного журнала 120-150 слов), составление опросника с целью последующего составления диаграммы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным</p>	<p>содержание текстов по заголовку и первым репликам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают несплошные тексты (диаграммы) и понимают представленную в них информацию; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец; - составляют рекламные объявления; опросники; - владеют фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками; - распознают в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употребляют в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознают и употребляют в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; - распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Правила чтения a+lm, sk,lf; o+m, n, v.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Названия распространенных гаджетов, для чего они используются. Словообразование прилагательных от существительных (аффиксация): -ous, -y, -al, -</p>	<p>слова; наиболее частотные фразовые глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и понимают особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений - предложений английского языка; - распознают и употребляют в речи условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив - и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; - владеют социокультурными знаниями и умениями: - используют отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - владеют компенсаторными умениями: используют

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>ful (famous, useful). Реплики-клише для выражения согласия/ несогласия.</p> <p>Фразовые глаголы: look after, look forward to, look for, look up.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Future Simple. Zero and First Conditional (случаи использования).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «На улице»).</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного</p>	<p>при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивают, просят повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; - используют иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	
<p>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</p> <p>Предметное содержание речи: Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности</p>	10	<p>Говорение: монологическое высказывание (описание посещения тематического парка), драматизация диалога по образцу (о поездке в лагерь); диалог-расспрос (ты когда-нибудь был?); диалог-побуждение к действию (приглашение пойти куда-то, принятие приглашения и отказ); диалог этикетного характера (телефонный разговор).</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с целью восполнения недостающей информации, аудирование с целью подтверждения верности прогноза содержания текста, аудирование рекламного объявления с целью</p>	<p>-ведут различные виды диалогов: начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переспрашивают, соглашаются или отказываются от предложения; приглашают собеседника к совместной деятельности;</p> <p>-создают разные виды монологических высказываний (описывают тематический парк);</p> <p>- воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>-воспринимают речь учителя и одноклассников;</p> <p>- читают про себя несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>-прогнозируют содержание</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
(национальные праздники, традиции, обычаи).		<p>заполнения пропусков.</p> <p>Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение рекламных проспектов, прогнозирование содержания по заголовкам; прогнозирование содержания диалога по первым репликам; чтение с полным пониманием; соотнесение заголовков и частей текста; чтение с пониманием основного содержания (Леголенд); прогнозирование содержания по заголовку.</p> <p>Письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>текста по заголовку и первым репликам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят части текста с подзаголовками; - определяют основную мысль и события текста; - пишут открытку личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); - создают небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу; - владеют фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками; - распознают в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употребляют в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознают и употребляют в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; - распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи Present Perfect Tense. - используют отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>(написание открытки с отдыха другу по переписке); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу(написание рекламного объявления тематического парка по плану); мини-проект (листовка: правила поведения в бассейне).</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.. Правила чтения u, i+r, sk; o, oa +r.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой</p>	<p>этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - владеют компенсаторными умениями: используют при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивают, просят повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);</p> <p>Реплики-клише для выражения согласия/ несогласия. Фразовый глагол come (round, across, out, back)</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; Present Perfect Tense (с already, yet, just, ever, never, before).</p> <p>Социокультурные знания</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>и умения Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями;)</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре	10	Говорение: дискуссия о знаменитых людях, их внешности и характере на	-начинают, поддерживают и заканчивают разговор; -соглашаются на

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
<p>внимания)</p> <p>Предметное содержание речи: Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.</p>		<p>основе предварительных заметок; диалог-обмен мнениями (с использованием речевых клише для выражения предпочтений в кино и музыке); драматизация диалога на основе предложенной информации с опорой на текст (заказ билета в кинотеатр); монологическое высказывание с опорой на заметки (о футбольных клубах Англии и России) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, аудирование с целью подтверждения информации (викторина); аудирование различных жанров музыки; аудирование с целью соотнесения отрывков текста с картинками; аудирование с целью подтверждения результатов прогнозирования содержания текста (Does this sound), аудирование с целью восполнения недостающей информации (текст о футбольных клубах Англии). Смысловое чтение: чтение с полным пониманием (викторина);</p>	<p>предложение и вежливо отказываются от него; -приглашают к совместной деятельности; -сообщают/запрашивают информацию; выражают свое отношение к событиям; - излагают основное содержание прочитанного текста с опорой на заметки; -понимают и реагируют на речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; -прогнозируют содержание текста по заголовку и первым репликам; -пишут небольшие письменные высказывания с опорой на план и образец; -владеют фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками; - распознают и употребляют в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>прогнозирование содержания диалога по первым репликам (взять видео в прокате), краткие заметки по тексту; чтение с целью поиска запрашиваемой информации (review of a CD); ознакомительное чтение информации (текст о футбольных клубах Англии); диалог (заказ билетов в кино).</p> <p>Письмо: написание вопросов для викторины о знаменитом человеке по образцу; отзыв о любимом фильме по плану с опорой на образец (30-40 слов); отзыв о любимом диске с опорой на текст (40-60 слов); короткая статья о популярном виде спорта в твоей стране.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	<p>прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y;</p> <p>- распознают и употребляют в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>- знают и понимают особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>- распознают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи:</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);</p> <p>- используют отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знают/понимают и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- владеют компенсаторными умениями;</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Чтение сочетаний -o, oa (tone, boat).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Знаменитости. Жанры фильмов и музыки. Музыкальные чаты. Футбол.</p> <p>Описательные прилагательные. Речевые клише (Suggestion/Responding).</p> <p>Словообразование: аффиксация (сущ. + ful , сущ. +less: careful, care less).</p> <p>Фразовые глаголы: turn into, turn off, turn on, turn in.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Сравнительные обороты as +adjective +as, Present Perfect and Past Simple в сравнении. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В кинотеатре»). Знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>Развитие умений кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
<p>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</p> <p>Предметное содержание речи: Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	10	<p>Говорение: монологическое высказывание на основе заметок по тексту (кислотные дожди); описание картинки по образцу; диалог-побуждение к действию (предложить помощь/ принять, отказаться от помощи); дискуссия по теме «Нужны ли зоопарки?»; драматизация диалога на основе рекламной брошюры с опорой на текст (сделать пожертвование). Изложение результатов проекта: представить свою пищевую цепь.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с целью заполнения пропусков в тексте (Acid rain); аудирование с полным пониманием; аудирование с целью подтверждения прогнозируемой информации (Scotland's reserves).</p> <p>Смысловое чтение: Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушают, понимают и реагируют на речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - строят монологическое высказывание на основе заметок по тексту; - излагают результаты проекта; - читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме. - догадываются о значении слов по контексту; - составляют план прочитанного текста и пишут небольшое высказывание на его основе; - осваивают структуру написания проблемного эссе;

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с целью поиска запрашиваемой информации (диалог «eco-helpers»), догадка о значении слов по контексту; эссе о преимуществах и недостатках зоопарков; ознакомительное чтение (национальные заповедники Шотландии); чтение диалога с целью заполнения формы (пожертвования); ознакомительное чтение с заполнением пропусков (пищевые цепи).</p> <p>Письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу: составление плана прочитанного текста; написание короткой статьи о возможном решении проблемы кислотных дождей, составление списка дел; эссе с опорой на образец; написание статьи о национальных заповедниках с опорой на ключевые слова; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (заполнение формы пожертвования).</p> <p>Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок,</p>	<p>- заполняют формуляры;</p> <p>- владеют фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками;</p> <p>- распознают в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употребляют в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознают и употребляют в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);</p> <p>-распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; фразовый глагол make; --знают и понимают особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Интонация в разделительных вопросах. Правила чтения у, ie, i, ire.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и</p>	<p>- осваивают и используют в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous;</p> <p>- используют фразовый глагол make;</p> <p>применяют в речи и на письме модальные глаголы have to и might;</p> <p>-используют отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;</p> <p>- знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- владеют компенсаторными умениями: используют при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>-участвуют в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Лексические единицы по теме «Экология»; животные и среды их обитания Речевые клише (Offering, accepting, refusing help).</p> <p>Словообразование: аффиксация: прилагательное+en. словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Фразовые глаголы make up, make up with, make out.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.. Глаголы в Present Perfect Continuous. Разделительные вопросы. Модальный глагол Have to. Модальный глагол might. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в формуляре);</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	
<p>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</p> <p>Предметное содержание речи: Взаимоотношения в семье и с</p>	10	<p>Говорение: диалог-обмен мнениями «Что бы перекусить?»; микро-диалоги с опорой на картинки; описание предметов на картинке (правильный порядок прилагательных); комбинированный диалог; драматизация диалога с</p>	<p>- слушают, понимают и реагируют на речь учителя и одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
<p>друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>		<p>опорой на образец (подарки). Изложение результатов проекта: опрос одноклассников о том, что и почему они купили недавно; Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с целью заполнения пропусков в диалоге (Необходимые покупки); аудирование с целью подтверждения прогнозируемой информации (Ваш выбор). Смысловое чтение: чтение с полным пониманием (викторина), догадка о значении слов по контексту; чтение с целью поиска запрашиваемой информации («Собираемся в лагерь»); ознакомительное чтение (Choices); ознакомительное чтение (Викторина: идиомы о еде). Письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,</p>	<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают предметы по картинке; - строят микро диалоги по картинке; - излагают результаты проекта; - читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме. -догадываются о значении слов по контексту; -составляют план текста; -вписывают в текст слова и словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей; -пишут электронное сообщение с опорой на образец и ключевые фразы; - пишут небольшое письменное высказывание; -владеют фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками; - распознают в звучащем и письменном тексте 1000</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>таблицу (короткое сообщение о продуктах, которыми ты питаешься); написание электронного сообщения личного характера (электронное письмо другу о каникулах в Англии с опорой на образец и ключевые фразы).</p> <p>Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Правила чтения букв <i>c</i> и <i>s</i>, стоящими между двумя гласными.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p>	<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; фразовый глагол <i>take</i>;</p> <p>-знают и понимают особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>- осваивают и используют в речи предложения со сложным дополнением (Complex Object); глаголы в Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous. Наречия меры (quantifiers: <i>many, much, a lot of, a little, a few</i>).</p> <p>-Соблюдают порядок прилагательных в предложении.</p> <p>-Используют местоимения <i>other/another, both, all, one</i>.</p> <p>-используют отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;</p> <p>- знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Названия напитков и продуктов питания; названия некоторых магазинов и профессий; прилагательные для описания материала, рисунка, формы предметов; идиомы по теме «Еда». Фразовые глаголы: take off, take out, take back, take away.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Глаголы в Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous. Наречия меры (quantifiers: many, much, a lot of, a little, a few). Порядок прилагательных в предложении. Местоимения other/another, both, all, one.</p>	<p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- владеют компенсаторными умениями: используют при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>- участвуют в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В магазине»). Краткое представление некоторых культурных явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного о текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	
МОДУЛЬ 10. Healthy body, healthy mind. (B	10	Говорение: диалог-обмен мнениями «Что для тебя является стрессовым	-слушают, понимают и реагируют на речь учителя и одноклассников;

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
<p>здоровом теле здоровый дух) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>		<p>фактором?»; диалог-расспрос («Ты когда-нибудь болел..?»); короткое сообщение о том, что умеешь делать самостоятельно; монологическое высказывание: даем советы с опорой на ключевые фразы; драматизация диалога с опорой на образец (в кабинете медсестры); неподготовленное высказывание (Что бы ты сделал, если бы потерпел кораблекрушение?). Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с целью заполнения пропусков; аудирование с целью подтверждения прогнозируемой информации; аудирование с полным пониманием. Смысловое чтение: чтение с полным пониманием (Take it easy), догадка о значении слов по контексту; чтение комикса, догадка о связи заголовка с содержанием текста; чтение письма-совета; ознакомительное чтение (Благотворительные организации Австралии); чтение с целью заполнения</p>	<p>- воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- строят неподготовленное монологическое высказывание;</p> <p>- дают друг другу советы;</p> <p>- читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме.</p> <p>- догадываются о значении слов по контексту;</p> <p>- прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>- вписывают в текст слова и словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- пишут листовку-совет;</p> <p>- пишут небольшое письменное высказывание;</p> <p>- в группе пишут небольшой рассказ;</p> <p>- владеют фонетическими,</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>пропусков (заметки медсестры); ознакомительное чтение (отрывок из произведения Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»).</p> <p>Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу (написание листовки-совета «Как справиться со стрессом»; история о несчастном случае, который когда-то случился с тобой; письмо-совет (60-80 слов); короткая статья о благотворительности в твоей стране; коллективное написание короткого рассказа для школьного журнала о приключениях на пустынном острове).</p> <p>Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Правила чтения сочетаний ou, ow.</p> <p>Графика, орфография и</p>	<p>орфографическими и пунктуационными навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; фразовый глагол fall; - распознают и употребляют в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: -ive, -ative (impress-impressive, attract-attractive). - знают и понимают особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; - осваивают использование в речи модального глагола should/shouldn't; - изучают возвратные местоимения, осваивают их использование в речи; - используют фразовый глагол fall. - владеют социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Лексические единицы по теме «Свободный от стресса» и «Медицина»; лексическая сочетаемость ache/sore; словообразование: аффиксация –ive, -ative (impress-impressive, attract-attractive). Речевые клише (asking about health/ giving reassurance). Фразовые глаголы: fall apart, fall behind, fall out with smb.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических</p>	<p>этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; -знают/понимают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; -владеют компенсаторными умениями: используют при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>форм и синтаксических конструкций английского языка.. Модальный глагол should/shouldn't. Возвратные местоимения.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В больнице»).</p> <p>Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке (Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание по программе	Содержание деятельности
		<p>незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного о текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	
Итого:	102		

Календарно-тематическое планирование 2022-2023 уч.год. (7 класс) – 102 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) – 11 часов		
1.	Инструкция по ТБ. Обобщение и повторение ранее изученных знаний. Знакомство с учебником.	1
2.	1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом). Повторение изученных и введение новых слов, обозначающих эмоциональное состояние. Глаголы в Present Simple и Present Continuous.	1
3	1b Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь). Введение новой лексики по теме «Правила личной безопасности». Освоение способа образования наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly. Употребление фразовых глаголов (run). Модальный глагол should(n't).	1
4	1c Hanging out (На досуге). Развитие умений работать с текстами разных форм; точно понимать содержание текста (изучающее чтение). Повторение и закрепление в речи использования предлогов.	1
5	1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англогов-х стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание.	1
6	Spotlight on Russia - 1. Teens. Подростки. Перенос лексико-грамм. материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1
7	Английский в использовании 1. Buying an underground ticket. (Покупка билета в метро). Развитие умений осуществления диалогов	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	этикетного характера в различных ситуациях общения.	
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико). Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1
9	Progress Check 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	1
10	Стартовая контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	1
11	<i>Анализ контрольной работы.</i> Коррекция знаний и умений.	1
Раздел 2. МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) – 10 часов		
12	2a Bookworms. (Книголюбы). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Литературные жанры». Развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple.	1
13	2b A classical read (Читаем классику). Развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции used to, сложноподчинённых предложений с придаточными времени; освоение в речи союзов as soon as, when, after, until для передачи последовательности событий в прошлом.	1
14	2c Vanished (Он исчез!). Освоение конверсии как способа словообразования.	1
15	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговоряющих стран, формирование умений определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение).	1
16	Spotlight on Russia – 2. Chekhov (А.П.Чехов). Введение страноведческого материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
17	Английский в использовании -2. Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом). Освоение клише, выражающих эмоциональную реакцию на произошедшие события.	1
18	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду). Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	1
19	Progress Check 2. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	1
20	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	1
21	<i>Анализ контрольной работы.</i> Коррекция знаний и умений.	1
Раздел 3. МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) - 10 часов		
22	3a Lead the way! (Найди себя!). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения». Развитие навыков распознавания относительных местоимений и наречий.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
23	3b Who's who? (Кто есть кто?). Повторение изученных слов по теме «Внешность человека». Знакомство с героями англоязычной детской литературы. Развитие навыков распознавания и употребления в речи причастий на ed/ing.	1
24	3c Against all odds (Вопреки всему). Освоение предлогов с тематической лексикой. Фразовый глагол give.	1
25	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение). Развитие навыков использования в речи относительных местоимений и наречий.	1
26	Spotlight on Russia – 3. Activity Time (После уроков). Введение страноведческого материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
27	Английский в использовании – 3. Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/ работе). Активизация лексики по теме «Профессии»; развитие умений давать дефиниции сущ, обозначающих профессии.	1
28	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории). Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1
29	Progress Check 3. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4.	1
30	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	1
31	<i>Анализ контрольной работы.</i> Коррекция знаний и умений.	1
Раздел 4. МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) - 10 часов		
32	4a News stories (Заметки в газету). Введение в речь структуры Past Continuous; повторение изученных и введение новых слов по теме «Средства коммуникации».	1
33	4b Did you hear about...? (А вы слышали о...?) Повторение изученных и введение новых прилагательны, передающих эмоциональное состояние человека, развитие навыка их употребления в речи. Фразовый глагол go.	1
34	4c Take action! (Действуй!).	1
35	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание.	1
36	Spotlight on Russia – 4. School Magazine (Школьный журнал). Введение страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
37	Английский в использовании 4 Deciding what to watch (Что посмотреть). Развитие умений осуществления диалогов этикетного	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	характера в различных ситуациях общения. Освоение способа образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов able, ible, ent.	
38	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1
39	Progress Check 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
40	Промежуточная контрольная работа	1
41	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	
Раздел 5. МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) – 11 часов		
42	5a Predictions (Взгляд в будущее). Введение лексики по теме «Технический прогресс». Повторение образования и употребления Future Simple Tense; освоение структуры придаточных предложений времени и условия. Фразовый глагол look.	1
43	5b Gadget madness (Помешанные на электронике). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Технический прогресс»; отработка употребления в речи структуры Infinitive of purpose. Обобщение грамматических знаний по теме «Формы выражения будущего в английском языке».	1
44	5c What's your opinion? (Каково ваше мнение?). Освоение композиции эссе (порядок следования абзацев).	1
45	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание.	1
46	Spotlight on Russia – 5 Space Museum (Музей космоса). Введение страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
47	Английский в использовании -5. Giving instructions. Инструкции. Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	1
48	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности). Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1
49	Инструкция по ТБ. Работа над проектом "Город будущего"	1
50	Progress Check 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
51	Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	
52	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	1
Раздел 6. МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) -10 часов		
53	6a The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) Повторение изученных и введение новых слов по теме «Развлечения». Фразовый	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	глагол come. Освоение использования Present Perfect.	
54	6b Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков). Повторение и введение новой лексики по теме. Освоение наречий — указателей времени Present Perfect.	1
55	6c A whale of a time! (Замечательное время!) Освоение структуры письма-открытки. Различение конструкций has gone —has been.	1
56	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание. Освоение образования прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов un, il, im, in, ir.	1
57	Spotlight on Russia 6. Computer Camp (В компьютерном лагере). Введение страноведческий материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
58	Английский в использовании – 6. Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере). Освоение клише, используемых при заказе путёвки в лагерь.	1
59	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне). Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – приветствия.	1
60	Progress Check 6. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
61	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	1
62	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	1
Раздел 7. МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) - 10 часов		
63	7a Walk of fame (Дорога славы). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Развлечения», освоение образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций.	1
64	7b DVD frenzy! (DVD-мания!) Повторение изученных и введение новых слов по теме «Кино»; развитие навыков употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple, маркеры времени. Фразовый глагол turn.	1
65	7c In the charts! (На вершине рейтингов популярности). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Музыка»; синонимы и антонимы прилагательных, образование прилагательных от сущ. с помощью суф. ful, less).	1
66	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Спорт».	1
67	Spotlight on Russia - TV (ТВ в России). Перенос лексико-граммат.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
68	Английский в использовании 7. Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино). Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	1
69	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) Освоение лексики по теме «Искусство» в межтематических ситуациях.	1
70	Progress Check 7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
71	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	1
72	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	1
Раздел 8. МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) - 10 часов		
73	8a Save the Earth (Спасем нашу планету!) Введение новых слов по теме «Экология»; освоение образования Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1
74	8b Eco-helpers (Помощники природы). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Экология»; развитие навыков различения похожих слов (leave — live). Разделительные вопросы. Модальный глагол have to do.	1
75	8c Born free (Рожденные свободными). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Животные и их среда обитания». Освоение структуры проблемного эссе.	1
76	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание на основе описания человека.	1
77	Spotlight on Russia Eco-camping (В экологическом лагере). Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
78	Английский в использовании 8. Donating money for a cause (Денежные пожертвования) Освоение клише, используемых для диалога расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Образование глаголов от прилагательных с помощью суф. En	1
79	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Животные».	1
80	Progress Check 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	1
81	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	1
82	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	1
Раздел 9. МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)- 10 часов		
83	9a You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты).	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение изученных и введение новых слов по теме «Еда, напитки», неопределённых местоимений и прилагательных количества (many, much, few, little). Фразовый глагол take.	
84	9b Can I help you? (Чем могу помочь?) Повторение изученных и введение новых слов по теме «Покупки, магазины»; Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
85	9c Gifts for everyone! (Подарки всем!) Повторение изученных и введение новых слов по теме «Материалы и формы»;	1
86	Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) Развитие навыков употребления в речи идиом и поговорок.	1
87	Spotlight on Russia - Party Time (Прощальная вечеринка). Перенос лексико-граммат. материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1
88	Английский в использовании-9 - Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения). Освоение клише, используемых для диалога этикетного характера.	1
89	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами). Работа с новым вокабуляром; освоение в речи слов, близких по значению (match/fit/suit).	1
90	Progress Check 9. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.	1
91	Контрольная работа №9 по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	1
92	<i>Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.</i>	1
Раздел 10. МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)- 10 часов		
93	10a Stress free (Жизнь без стрессов). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Стрессы и как с ними бороться». Should/shouldn't в значении рекомендации, совета. Употребление в речи сущ. ache — sore. Фразовый глагол fall.	1
94	10b Accident-prone (Невезучий). Повторение изученных и введение новых слов по теме «Несчастный случай». Возвратные местоимения.	1
95	10c Doctor, doctor! (Врача!) Повторение изученных и введение новых слов по теме «Болезни». Освоение структуры письма-совета.	1
96	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии). Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений выделять основную мысль и строить высказывание на основе описания человека. Освоение способа образования прилагательных от глаголов с помощью суф. -ive, -ative.	1
97	Spotlight on Russia - Health Matters (Вопросы здоровья). Перенос лексико-граммат. материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1
98	Английский в использовании-10. At the school nurse (У школьного врача). Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера.	1
99	Across the Curriculum: Даниель Дефо. Работа в группах (история о	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	приключениях на пустынном острове)	
100	Progress Check Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.	1

5. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
2. Авторская программа к учебникам «Английский в фокусе» для 5-9 классов В.Г. Апалькова.
3. Книги для учителя «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
4. Книги для домашнего чтения «Английский в фокусе» для 5-9 классов.
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
6. Сборники упражнений в формате ЕГЭ «Английский в фокусе» для 5-9 классов (для учителя).
7. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 5-9 классов (для учителя)
8. Географические карты стран изучаемого языка.
9. Алфавит (настенная таблица).
10. Транскрипционные знаки (комплект).
11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.

Программное обеспечение и техническое оборудование

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. CD для занятий в классе.
5. CD для занятий дома.
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://learnenglish.britishcouncil.org>
8. <http://englishnotes.ru>

