

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**МО Щекинский район**

**Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора**

**по учебно-воспитательной работе**

Зайцева / М.В. Зайцева

**« 30 » 08 2022 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор Ломинцевской**

**средней школы №22**

**им. В.Г. Серегина**

Копылова / А.С. Копылова

**Приказ № 269 от « 31 » 08 2022**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1112508)**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**для 6 класса основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Шайдт Ольга Юрьевна  
учитель английского языка

**Принято на заседании**  
**педагогического совета**  
**протокол №1 от 31 августа 2022**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
протокол №1 от 30.08.2022

**Щекино 2022**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**МО Щекинский район**

**Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе**

\_\_\_\_\_ / М.В. Зайцева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор Ломинцевской**

**средней школы №22**

**им. В.Г. Серегина**

\_\_\_\_\_ / А.С. Копылова

**Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1112508)**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**для 6 класса основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Шайдт Ольга Юрьевна  
учитель английского языка

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31 августа 2022

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
протокол №1 от 30.08.2022

**Щекино 2022**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры

изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную,

общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## Говорение

### Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

### Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

## Аудирование

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

- Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

- Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

### Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

### **Фонетическая сторона речи**

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,



речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

- Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

#### Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость



применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

##### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

##### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

## **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

## **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

## **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

## **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование 6 класс (105 часов)

**Контрольно-измерительные мероприятия – 10**

**1. Стартовая контрольная работа**

**2. Контрольная работа по модулю «Вот и мы».**

**3. Контрольная работа по модулю «Поехали!».**

**4. Промежуточная контрольная работа**

**5. Контрольная работа по модулю «Праздники».**

**6. Контрольная работа по модулю «На досуге».**

**7. Контрольная работа по модулю «Вчера, сегодня, завтра».**

**8. Контрольная работа по модулю «Правила и инструкции».**

**9. Контрольная работа по модулю «Еда и прохладительные напитки».**

**10. Итоговая контрольная работа**

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
<p><b>МОДУЛЬ 1. Who's who? (Образ жизни)</b></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b>            Взаимоотношения в семье и с друзьями.            Семейные праздники.            Внешность и характер человека.            Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).            Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население;            официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	11	<p><b>Говорение:</b>            Диалоги этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (диалог-расспрос о внешности друга), создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:            — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>человека или литературного персонажа): рассказ о человеке по краткой информации в его удостоверении личности, рассказ о Великобритании по диаграмме.</p> <p><b>Аудирование:</b> понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Аудирование с полным пониманием текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (страны и национальности).</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><b>Письмо:</b> заполнение анкет</p>	<p>аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>– заполняют анкеты;</li> <li>– пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /e/, /u/, /U/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного, личные и притяжательные местоимения;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах (заполнение библиотечного формуляра), создание небольшого письменного высказывания с опорой на план.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b> Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Чтение буквы -e- и -a-.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении</p>	



Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>и обращении; апострофа.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Названия членов семьи, прилагательные, описывающие внешность, названия предметов личного обихода, названия некоторых стран и национальностей.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация: Russia-Russian, Brazil-Brazilian.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.. Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование отдельных</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в библиотеке).  Знание социокультурного портрета родной страны и страны/  стран изучаемого языка:  знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.  Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
<p><b>МОДУЛЬ 2. Here we are! (Вот и мы)</b></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b> Семейные праздники. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города, села. Транспорт.</p>	10	<p><b>Говорение:</b> Диалог-расспрос одноклассника о его дне рождения (интервью); диалог-обмен мнениями (дискуссия) о том, как обставить новый дом, имитация телефонного разговора (вызов мастера).</p> <p><b>Аудирование:</b> понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Аудирование с полным пониманием текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (диалоги). Аудирование с целью восполнения недостающей информации. Аудирование с целью составления плана местности (сообщение информационного характера).</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры;</li> <li>– пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>Чтение пригласительных открыток, прогнозирование содержания текста по первым репликам, чтение текста по ролям, ознакомительное чтение (знаменитые улицы англоговорящих стран).</p> <p><b>Письмо:</b> списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание пригласительной открытки по плану, описание своей гостиной по предварительно начерченному плану, краткое описание окрестностей своего дома с опорой на текст, составление туристического путеводителя по знаменитым улицам твоего города (80 слов).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b> Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– произносят и различают на слух звуки /U:/, /U/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Чтение сочетаний -wh-, -oo-.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Названия времен года, месяцев, дней недели, порядковые числительные, время; комнаты в доме и предметы</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>домашнего обихода; названия магазинов и товаров, которые можно в них купить.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация: (-th: six - sixth)</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <p>Порядковые числительные, предлоги времени и места.</p> <p>Конструкция there is/there are. Неопределенный артикль a/an и неопределенные местоимения some/any.</p> <p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Вызов сервисной службы»).</p> <p>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 3. Getting around! (Поехали!)</b></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b>          Внешность и характер человека.          Описание родного города, села.          Транспорт. Родная страна и страны изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности.          Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: спортсмены.</p>	10	<p><b>Говорение:</b>          Монологическое высказывание о предпочтениях в транспорте с опорой на текст, диалог-побуждение к действию, имитация диалога (ученик-инструктор) с опорой на карту и использование речевых клише, рассказ о знаменитости по его фэктфайлу, краткое изложение проектной работы о символах своей страны; диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (какие виды транспорта можно использовать в Лондоне).</p> <p><b>Аудирование:</b>          понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.          Аудирование с полным пониманием текста.          Аудирование с пониманием запрашиваемой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, статьи);</li> <li>– произносят и различают на</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>информации (диалоги).  Аудирование с целью восполнения недостающей информации.  <b>Смысловое чтение:</b>  чтение правил безопасности на дорогах, соотнесение параграфов с названиями; чтение с полным пониманием текста (догадка о значении слов по контексту), ознакомительное чтение (транспорт Лондона).  <b>Письмо:</b> написание листовки с правилами поведения на дороге, составление плаката с дорожными знаками в твоей местности, короткое сообщение о знаменитом спортсмене твоей страны по образцу (используя Интернет). Заполнение анкет и формуляров: сообщение основных сведений о знаменитом спортсмене в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание заметок о символах своей страны.  <b>Фонетическая сторона речи:</b> Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов</p>	<p>слух звуки /s/, /z/, /a:/, /n/;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>– составляют листовки и плакаты о правилах поведения на дороге;</li> <li>– пишут короткое сообщение о знаменитом спортсмене по образцу;</li> <li>– делают заметки из сети Интернет и составляют по ним монологическое высказывание.</li> <li>– Используют в речи омографы и модальный глагол can.</li> <li>– Употребляют в речи глаголы в повелительном наклонении.</li> </ul>



Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Чтение буквы <b>а</b> в открытом и закрытом слоге, в сочетании -аг.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Названия дорожных знаков, видов транспорта, участников дорожного движения; глаголы и глагольные сочетания по теме, омографы.</p> <p><b>Грамматическая сторона</b></p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p><b>речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Модальный глагол can. Глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Использование предлогов с видами транспорта.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе, «На улице»).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
<b>МОДУЛЬ 4. Day after day (День за днем)</b>	10	<b>Говорение:</b> Монологическое высказывание о своем дне с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполняют анкеты;</li> <li>– составляют с опорой на образец список своих</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
<p><b>Предметное содержание речи:</b></p> <p>Досуг и увлечения, хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Режим труда и отдыха. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.</p>		<p>опорой на текст, диалог-расспрос (интервью одноклассника о его дне), краткое сообщение об этом классу на основе сделанных заметок; монологическое высказывание о своих телевизионных предпочтениях; диалог-побуждение к действию на основе речевых клише; диалог-обмен мнениями (самый лучший день: какой он?).</p> <p><b>Аудирование:</b> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием запрашиваемой информации (ответы на викторину о Гари Поттере). Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте (приглашение друга посмотреть фильм).</p>	<p>предпочтений в отдыхе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>– описывают результаты анкетирования;</li> <li>– пишут статью, составляют диаграмму;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>– овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);</li> <li>– правильно употребляют в речи наречия частотности, Present Simple;</li> <li>– пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>Аудирование диалога этикетного характера с целью коррекции информации.</p> <p><b>Смысловое чтение:</b>          Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации (диаграмма предпочтений</p>	<p>заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /s/, /z/, /iz/;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>телепередач, линейные, столбчатые и круговые диаграммы).</p> <p><b>Письмо:</b> написание короткого сообщения о своем обычном понедельнике на основе заметок, короткое сообщение о предпочтениях своих одноклассниках на основе предварительного интервью, статья для школьного журнала о самом лучшем дне недели (50-80 слов), статья для английского журнала о жизни российского подростка (с опорой на текст).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b> различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Произношение окончаний</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>глаголов 3 лица ед.числа в Present Simple. Чтение сочетаний -ee, -a.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Названия дней недели, ежедневных занятий, названия телевизионных программ, описательные прилагательные, виды диаграмм.  Словообразование: аффиксация -ing, -able, -ful, -ic, -ible. Синонимы и антонимы (like/hate, great-exciting.).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>конструкций английского языка. Глаголы в Present Simple. Наречия частоты. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами after that , when, before.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе, «На улице»).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 5. Feasts (Праздники)</b></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b> Взаимоотношение в семье и с друзьями.</p>	10	<p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание на основе услышанного, диалог-расспрос о празднике с использованием речевых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно употребляют в речи Present Continuous.</li> <li>– ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>– пишут</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
<p>Семейные праздники. Покупки. Переписка ч зарубежными сверстниками. Национальные праздники, традиции и обычаи родной страны и стран изучаемого языка.</p>		<p>клише, описание картинки, монологическое высказывание о празднике на основе заметок по тексту, радиокomentarий о празднике в Шотландии.  <b>Аудирование:</b>  понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.  Аудирование с выборочным и полным пониманием текста (Though the looking glass).  Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте (приглашение друга на празднования Хэллоуина).  Аудирование диалога с целью заполнения карты заказа цветов.  <b>Смысловое чтение:</b>  чтение с восстановлением порядка абзацев, прогнозирование содержания текста по первым репликам, поисковое чтение (диалог о празднике), ознакомительное чтение (праздники в Шотландии).  <b>Письмо:</b> списывание</p>	<p>пригласительную открытку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекламное объявление, рецепт</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки цветов;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>



Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание пригласительной карты по образцу, короткое сообщение по фотографии твоей семьи, написание речи о празднике на основе речевых клише и заметок по тексту, статья для школьного сайта о праздновании ежегодного события в школе, составление списка подарков для членов семьи.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b> Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов.</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Праздники и основные виды деятельности во время праздников, подарки, цветы, игры, развлечения, названия национальных праздников и национальных блюд.  Речевые клише для выражения своего мнения.  Словообразование: -ly (hourly, monthly).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present Continuous.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование социокультурных</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка  в рамках тематического содержания (заказ цветов).  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники)  Знание социокультурного портрета родной страны и страны/  стран изучаемого языка:  знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.);  писать свои имя и фамилию на английском языке;  правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  <b>Компенсаторные умения</b>  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
<p><b>МОДУЛЬ 6. Leisure activities (На досуге)</b></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b> Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Здоровый образ жизни: фитнес. Каникулы. Виды отдыха. Обычаи стран изучаемого языка.</p>	10	<p>информации.</p> <p><b>Говорение:</b> диалог-расспрос об увлечениях друга с опорой на текст, монологическое высказывание о популярной настольной игре в твоей стране на основе плана, имитация диалога покупки подарка в магазине с опорой на текст, опрос одноклассников с целью получения информации об их любимых занятиях в свободное время.</p> <p><b>Аудирование:</b> понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте. Аудирование инструкции для настольной игры.</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки товаров;</li> <li>– создают постер о любимых играх;</li> <li>– правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><b>Письмо:</b> написание короткого сообщения о предпочтениях одноклассников на основе данных опроса, плакат о любимых настольных играх, составление настольной игры, сообщение о популярной настольной игре в твоей стране по плану.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным</p>	



Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Названия игр, названия кружков, устойчивые словосочетания по теме (go fishing, go windsurfing). Речевые клише для выражения предпочтений. Словообразование: словосложение (basketball, football), аффиксация (-or, -ist, -er).</p> <p>Синонимы и антонимы для выражения предпочтений (dull, tiring, awful, fun, exciting, interesting)</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous. Предложения с конструкциями as ... as, not so...as.Сложноподчиненные предложения с союзом because. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра)</b></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b> Культурные особенности: исторические</p>	10	<p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание – пересказ основного содержания прочитанного текста (описание города с опорой на текст), диалог-расспрос на основе изученной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую</li> </ul>



Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
<p>события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>лексики (интервью жителя прошлого), рассказ о событиях в истории с опорой на составленный список, неподготовленный диалог, монологическое высказывание об основном содержании текста на основе заметок, имитация диалога с опорой на текст (в бюро находок). <b>Аудирование:</b> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте. <b>Смысловое чтение:</b> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости</p>	<p>догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– создают постер;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (текст об игрушках, диалоги);</li> <li>– правильно употребляют в речи Past Simple (правильных глаголов и неправильных глаголов) и Past Continuous Tenses<sup>4</sup> используют разные типы вопросов.</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– пишут короткое сообщение о своем городе; рассказ для школьного журнала; краткие заметки о знаменитом человеке по плану.</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основной информации (Mineral Park - город призрак), ознакомительное чтение об игрушках прошлого, чтение с полным и выборочным пониманием (Walt Disney).</p> <p><b>Письмо:</b> написание короткого сообщения о своем городе 100 лет назад, написание короткого рассказа в школьный журнал о запомнившемся дне (A day to remember), краткие заметки о знаменитом человеке прошлого по плану, короткое сообщение о супергерое по плану.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Произношение окончания -ed у глаголов в Past Simple. Разница в произношении were и where. Правила чтения -ee, -ea и -ee, -ea + r.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Описание зданий и мест общего пользования;</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>прилагательные, описывающие чувства (синонимы и антонимы), предметы личного обихода. Словообразование: worry – worried.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (бюро находок). Знакомство с традициями проведения основных национальных праздников. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)</b></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b>  Жизнь в городе и сельской местности. Описание города или села. Транспорт. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, правила поведения в школе. Досуг и увлечения (театр). Достопримечательности и культурные особенности стран изучаемого языка.</p>	10	<p><b>Говорение:</b> диалог-расспрос о правилах поведения в школе, диалог-обмен мнениями (куда пойти в выходной) на основе речевых клише, имитация диалога по образцу (в детском лагере), монологическое сообщение на основе прочитанного текста об Empire State Building, имитация диалога по памяти (заказ билетов в театр); краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование:</b> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театре;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (что можно, а что запрещено делать в зоопарке). Аудирование с целью проверки прогноза содержания текста.</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение с пониманием основного содержания (правила поведения в школе), прогнозирование содержания текста по первым репликам, догадка о значении слов по контексту, чтение диалогов этикетного характера с полным пониманием, ознакомительное чтение о самых высоких зданиях мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>– создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>– описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>– правильно употребляют в речи <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>– проводят опрос обучающихся;</li> <li>– читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /ou/, /au/, /t/, /d/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p><b>Письмо:</b> проект постера с правилами поведения в комнате, список правил в детском лагере, короткое сообщение об известных зданиях в твоей стране.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Правила чтения сочетаний -oa, -ow, -op +e, -ou</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.  Пунктуационно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– используют синонимы и речевые клише для предложения чего-либо, принятия или отказа от него.</li> <li>– Представляют одноклассникам результаты проекта.</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,</p> <p>оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. типы зданий, места досуга в городе, междометия для выражения удивления, колебания. Речевые клише выражения предложения чего-либо, принятия его или отказа от предложения. Синонимы.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Модальные глаголы must, can, have to, need should в сравнении. Степени сравнения имен прилагательных и наречий (правила и исключения).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	



Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (заказ билета в театр). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с достопримечательностями. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; наиболее известные достопримечательности;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
<p><b>МОДУЛЬ 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)</b></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b> Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) родной страны и стран изучаемого языка. Природа: дикие и домашние животные.</p>	10	<p><b>Говорение:</b> диалог-обмен мнениями (особенности английского рациона), комбинированный диалог (заказ еды в ресторане), монологическое высказывание (рецепт любимого блюда), сообщение о еде, напитках национальной английской кухни с опорой на текст, имитация телефонного разговора (заказ столика в ресторане).</p> <p><b>Аудирование:</b> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием запрашиваемой информации (заказ блюд в ресторане). Аудирование с целью восполнения недостающей информации в тексте (кассовый чек).</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>- правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные;</li> <li>- сравнивают употребление Present Simple Present Continuous Tenses.</li> <li>- Распознают и используют в речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.); every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания (Британская еда), прогнозирование содержания текста по первым репликам, догадка о значении слов по контексту, чтение диалогов этикетного характера с полным пониманием, ознакомительное чтение (Places to eat in the UK). Ознакомительное чтение текста о Московском зоопарке.</p> <p><b>Письмо:</b> списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление списка продуктов для приготовления любимого блюда, составление рекламной брошюры своего ресторана, написание рецепта одного из популярных в стране блюд с пошаговыми инструкциями по образцу, короткое сообщение о ресторанах и кафе в твоей стране по плану. Краткое сообщение о любимом животном.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок,</p>	<p>вопросительных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложениях.</li> <li>- составляют список покупок;</li> <li>- пишут рецепт;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Правила чтения сочетаний -n, -nk, -ng. Правила чтения букв -u и -a в закрытом слоге.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Распознавание в</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Названия продуктов, их основные виды, описывающие их прилагательные (salty, bitter, sweet ), глаголы по теме (fry, dice, boil). Дикие и домашние животные.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Использование глаголов в Present Simple, Present</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>Continuous, Past Simple</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (заказ еды в ресторане). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с достопримечательностями. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; наиболее известные достопримечательности;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 10. Holiday time (Каникулы)</b></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b> Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Климат. Погода.</p>	10	<p><b>Говорение:</b> диалог-расспрос (что ты собираешься делать с выигрышем), диалоги этикетного характера (спросить разрешения, разрешить, отказать), имитация телефонного разговора (заказ номера в отеле) с опорой на текст, сообщение о пляжах на основе заметок по тексту.</p> <p><b>Аудирование:</b> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>- описывают</li> </ul>

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>коммуникативной задачи. Аудирование с целью поиска запрашиваемой информации.</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение с пониманием основного содержания, расставление абзацев в правильном порядке; прогнозирование содержания диалога по первым репликам, догадка о значении слов по контексту, чтение диалогов этикетного характера с полным пониманием, ознакомительное чтение (Достопримечательности Шотландии).</p> <p><b>Письмо:</b> написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (письмо</p>	<p>тематические картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют в речи слова-связки;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>



Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>другу о планах на отдых), составление прогноза погоды в городах твоей страны, e-mail о занятиях на выходных, написание туристического путеводителя по столице твоей страны (60-80 слов).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b>  Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Правила чтения сочетаний -o +n,m,v,th, -ou, -oo. Правила чтения букв -и и -а в закрытом слоге.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Названия мест проведения досуга и отдыха, предметы одежды, описание погоды, описание деятельности на отдыхе. Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:  образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);  образование имён прилагательных при помощи суффиксов</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Словообразование: -y (rainy, sunny).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Конструкция to be going to, Present Continuous и Future Simple для выражения будущего времени в сравнении.  Сложноподчинённые предложения с союзами because и so.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (бронирование номера в отеле). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		<p>питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	

Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание деятельности
		Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики	
<b>Итого:</b>	102		

**Календарно-тематическое планирование 2022-2023 уч.год. (6 класс) – 102 часа.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Who's who? (Образ жизни) – 11 часов</b>		
1.	<i>Инструкция по ТБ.</i> Обобщение и повторение ранее изученных знаний. Знакомство с учебником.	1
2.	1a Family members. Введение нового лексико-грамматического материала «Члены семьи», «Внешность», притяжательные прилагательные, притяжательные падеж. Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1
3	1b Who are you? Введение нового лексико-грамматического материала «Персональная информация о себе», притяжательные местоимения. Диалог-расспрос в рамках изученной тематики. Заполнение карточек и формуляров. Монологическое высказывание с опорой на нелинейный текст.	1
4	1c My country. Введение нового лексико-грамматического материала «Страны и национальности», «Местонахождение». Чтение с полным	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	пониманием. Написание короткого сообщения о своей стране	
5	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания). Страноведческий урок. Заполнение диаграммы на основе теста.	1
6	Spotlight on Russia - 1. Families in Russia (Семьи в России). Формирование навыка проведения интервью. Монологическое высказывание с опорой на вопросы. Краткое неподготовленное высказывание по заданной теме.	1
7	English in Use - 1. Introducing & Greeting People Урок речевого этикета «Знакомство, приветствия». Имитация диалога по образцу.	
8	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля). Урок дополнительного чтения «География: Земля». Презентация на основе карты и нелинейного текста.	1
9	Progress Check 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	1
10	<b>Стартовая контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
11	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес». Эпизод 1. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Here we are! (Вот и мы) – 10 часов</b>		
12	2a Happy Times. Введение нового лексико-грамматического материала «Времена года, месяцы, время суток», предлоги времени, порядковые числительные	1
13	2b My place. Введение нового лексико-грамматического материала «Комнаты и предметы мебели», предлоги места, неопределенные местоимения some, any. Диалог с опорой на образец. Описание комнаты по плану.	1
14	2c My neighbourhood. Введение нового лексико-грамматического материала «По соседству: магазины и покупки», «Мой микрорайон. Аудирование с полным пониманием.	1
15	Culture Corner: Famous Streets. Культуро- и страноведческий урок «Знаменитые улицы». Чтение с полным пониманием текста. Короткое сообщение о знаменитой улице в твоём городе.	1
16	Spotlight on Russia – 2. Культуро- и страноведческий урок «Дачи в России». Монологическое высказывание с элементами аргументации. Эссе о своей даче.	1
17	Английский в использовании -2. Requesting services. Урок речевого этикета «Заявка на обслуживание». Имитация диалога по образцу.	1
18	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale. Урок дополнительного чтения «Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе. Чтение с полным пониманием. Проект комнаты с последующей презентацией.	1
19	Progress Check 2. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	1
20	<b>Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
21	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 3. МОДУЛЬ 3. Getting around! (Поехали!) - 10 часов</b>		
22	3a Road safety. Введение нового лексико-грамматического материала «Безопасность на дорогах. Виды транспорта», повелительное наклонение. Аудирование с выборочным пониманием. Составление инструкции о правилах поведения на дороге.	1
23	3b On the move. Введение нового лексико-грамматического материала «В движении: виды транспорта», омографы, модальный глагол can. Имитация диалога по образцу. Составление плаката с дорожными знаками.	1
24	3c Hot wheels. Введение нового лексико-грамматического материала «Известные люди: М. Шумахер». Заполнение анкеты на основе прочитанного. Представление человека по его анкете. Написание короткого сообщения об известном человеке.	1
25	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне). Чтение с полным пониманием. Краткое сообщение на основе прочитанного. Составление постера о ППД.	1
26	Spotlight on Russia – 3. Metro (Метро). Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
27	Английский в использовании – 3. Asking for/Giving directions. Урок речевого этикета «Даем указания: Как пройти...?». Диалог-расспрос. Чтение и аудирование с полным пониманием.	1
28	Across the Curriculum: Art and Design. What does red mean? Урок дополнительного чтения. Искусство и дизайн: что означает красный цвет? Микро-монологи на основе иллюстраций. Короткое сообщение на основе заметок.	1
29	Progress Check 3. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4.	1
30	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Поехали!». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
31	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 4. МОДУЛЬ 4. Day after day (День за днем) - 10 часов</b>		
32	4a Day in, Day out. Введение нового лексико-грамматического материала «Распорядок дня», настоящее простое время, наречия частотности. Берут интервью. Короткое сообщение о типичном дне.	1
33	4b How about...? Введение нового лексико-грамматического материала «ТВ программы», настоящее простое время: краткие ответы. Чтение и аудирование с полным пониманием. Словообразование (-ful, -ing, -able).	1
34	4c My favourite day. Введение нового лексико-грамматического материала «Мой любимый день», слова-связки (then, before, after that). Написание короткой статьи для школьного журнала.	1
35	Culture Corner: Teenage Life in Britain. (Жизнь подростков в Великобритании). Монологическое высказывание на основе записей по тексту. Короткая статья в молодежный журнал.	1
36	Spotlight on Russia – 4. Hi! (Привет!) Распорядок дня подростков в России. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
37	Английский в использовании 4. Making/Cancelling an appointment Урок этикетного диалога: «Назначение/отмена встречи». Аудирование с полным пониманием. Имитация диалога по образцу.	1
38	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers. Урок дополнительного чтения. Математика: вычерчиваем числа. Описание краткого содержания	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	текста. Ответы на вопросы с аргументацией своего мнения. Описание графика с опорой на ключевые слова.	
39	Progress Check 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
40	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1
41	<i>Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов за первое полугодие.</i>	1
42	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 5. МОДУЛЬ 5. Feasts (Праздники) – 10 часов.</b>		
43	5a Festive time. Введение нового лексико-грамматического материала «Готовимся к празднику», настоящее длительное время: утвердительные предложения. Написание пригласительной открытки по образцу.	1
44	5b Let's celebrate. Введение нового лексико-грамматического материала «Праздники», фразовые глаголы, настоящее длительное время: отрицательные и вопросительные предложения. Описание картинки устно и письменно.	1
45	5c Special days. Введение нового лексико-грамматического материала «Особые дни: национальные праздники». Короткое сообщение о праздниках на основе составленного плана.	1
46	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры). Чтение с целью нахождения запрашиваемой информации. Короткое сообщение на основе записей по тексту.	1
47	Spotlight on Russia – 5 White Nights (Белые ночи). Чтение с полным пониманием. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
48	Английский в использовании -5. Ordering flowers. Урок речевого этикета «Как заказать цветы». Чтение и аудирование с полным пониманием. Имитация диалога по образцу.	1
49	<i>Инструкция по ТБ. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass.</i> Урок дополнительного чтения. Литература: в Зазеркалье. Чтение диалога по ролям.	1
50	Progress Check 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
51	<b>Контрольная работа №5 по теме «Праздники». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	
52	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 6. МОДУЛЬ 6. Leisure activities (На досуге) -10 часов</b>		
53	6a Free time. Введение нового лексико-грамматического материала «Свободное время: глаголы действия», сложные существительные, связь предложений. Словосложение, аффиксация. Интервью одноклассников о свободном времени.	1
54	6b Game on! Введение нового лексико-грамматического материала «Игры», сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времен. Аудирование с пониманием выборочной информации. Создание постера на основе опроса одноклассников.	1
55	6c Pastimes «Скоротаем время! Игра «Робинзон Крузо». Аудирование и чтение инструкций, заполнение пропусков в тексте.	1



№ урока	Тема урока	Кол-во часов
56	Culture Corner: Board Games Культуро- и страноведческий урок «Настольные игры». Монологическое высказывание с опорой на план. Короткое сообщение о популярной игре в России.	1
57	Spotlight on Russia 6. Free Time. Как проводят свободное время подростки в России. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
58	Английский в использовании – 6. Buying a present. Урок речевого этикета «Покупка подарка». Аудирование и чтение с полным пониманием. Имитация диалога с опорой на образец.	1
69	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show. Урок дополнительного чтения. (Дизайн и технология: кукольный театр). Чтение с пониманием основного содержания. Инструкции.	1
60	Progress Check 6. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
61	<b>Контрольная работа №6 по теме «На досуге». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
62	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 7. МОДУЛЬ 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра) - 10 часов</b>		
63	7a In the past. Введение нового лексико-грамматического материала «Описываем местность», прошедшее простое время, правильные глаголы. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова. Написание короткого сообщения.	1
64	7b Halloween spirit. Введение нового лексико-грамматического материала «Чувства», «Дух Хеллоуина», прошедшее простое время, неправильные глаголы. Устный рассказ на основе составленного списка событий. Короткий рассказ в журнал о памятном дне.	1
65	7c Famous Firsts. Введение нового лексико-грамматического материала «Они были первыми». Диалог на основе текста. Написание короткой биографии по плану.	1
66	Culture Corner: The Man of Steel. Культуро- и страноведческий урок «Стальной человек». Описание и сравнение героев по картинке. Выделение ключевой информации в тексте, краткий пересказ.	1
67	Spotlight on Russia – 7. Fame. Культуро- и страноведческий урок «А.С. Пушкин». Чтение с полным пониманием, составление хронологии жизни Пушкина, монологическое высказывание на ее основе.	1
68	Английский в использовании 7. Reporting lost property. Урок речевого этикета «В бюро находок». Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера.	1
69	Across the Curriculum: History. Toying with the past. Урок дополнительного чтения История: «Играя в прошлое». Диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составление постера.	1
70	Progress Check 7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
71	<b>Контрольная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
72	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	в стране чудес» Эпизод 7. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
<b>Раздел 8. МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) - 10 часов</b>		
73	8a That's the rule. Введение нового лексико-грамматического материала «Виды жилищ», модальные глаголы must/mustn't/can't. Диалог-расспрос на основе текста. Постер о правилах проживания.	1
74	8b Shall we? Введение нового лексико-грамматического материала «Места в городе», степени сравнения прилагательных. Диалог-побуждение к действию.	1
75	8c Rules & Regulations. Введение нового лексико-грамматического материала «Домашние правила», have to/don't have to/needn't. Диалог-расспрос. Письменное высказывание с опорой на образец.	1
76	Culture Corner: Building Big. Культуро- и страноведческий урок «Вершины мира». Пересказ основного содержания без опоры на текст. Короткое сообщение по плану.	1
77	Spotlight on Russia-8. Moscow Zoo. Культуро- и страноведческий урок «Московский зоопарк». Монологическое высказывание на основе прочитанного. Написание короткого сообщения о любимом животном.	1
78	Английский в использовании 8. Booking theatre tickets. Урок речевого этикета «Заказ театральных билетов». Поисковое чтение, комбинированный диалог по образцу.	1
79	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Урок дополнительного чтения: социальные науки: «Чисто ли в твоём микрорайоне?» Устное описание с опорой на зрительную наглядность. Письменное высказывание о правилах поведения в твоём районе.	1
80	Progress Check 8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	1
81	<b>Контрольная работа №8 по теме «Правила и инструкции». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма.</b>	1
82	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 9. МОДУЛЬ 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки) - 10 часов</b>		
83	9a Food and drink. Введение нового лексико-грамматического материала «Еда и напитки», исчисляемые-неисчисляемые существительные, выражение количества. Записи по плану на основе текста, передача основного содержания. Составление списка продуктов.	1
84	9b On the menu. Введение нового лексико-грамматического материала «Вкусы и блюда», настоящее простое и настоящее длительное времена. Комбинированный диалог по образцу. Составление рекламы ресторана.	1
85	9c Let's cook! Введение нового лексико-грамматического материала «Давай готовить!» Чтение с основным пониманием, пересказ. Написание рецепта по образцу.	1
86	Culture Corner: Places to eat in the UK. Кафе и закусочные в Великобритании. Диалог-обмен мнениями. Статья по плану с опорой на образец.	1
87	Spotlight on Russia – 9. Mushrooms. Кльтуро- и страноведческий урок	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	«Грибы». Монологическое высказывание на основе прочитанного с опорой на текст.	
88	Английский в использовании-9. Booking a table at a restaurant. Урок речевого этикета «Заказ столика в ресторане». Имитация комбинированного диалога по образцу.	1
89	Across the Curriculum: Food Technologies. Урок дополнительного чтения: Кулинария. Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1
90	Progress Check 9. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.	1
91	<b>Контрольная работа №9 по теме «Еда и прохладительные напитки». Контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма</b>	1
92	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
<b>Раздел 10. МОДУЛЬ 10. Holiday time (Каникулы)- 12 часов</b>		
93	10a Holiday plans. Введение нового лексико-грамматического материала «Планы на каникулы», оборот be going to. Диалог-расспрос. Написание личного письма другу о каникулах.	1
94	10b What's the weather like? Введение нового лексико-грамматического материала «Погода и одежда». Диалог этикетного характера. Словообразование (-у). Поисковое чтение.	1
95	10c Weekend fun. Введение нового лексико-грамматического материала «Выходные с удовольствием!», слова-связки because – so. Электронное письмо другу с опорой на письмо-стимул.	1
96	Culture Corner: The Edinburgh Experience. Культуро- и страноведческий урок «В Эдинбург на каникулы!». Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Написание туристической брошюры по плану.	1
97	Spotlight on Russia – 10 Sochi (Сочи) Культуро- и страноведческий урок «Сочи». Статья о российском курорте с опорой на план.	1
98	Английский в использовании-10. Booking a hotel room. Урок речевого этикета «Бронирование номера в гостинице». Имитация комбинированного диалога по образцу.	1
99	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи). Краткие выписки из текста, использование их в монологических высказываниях.	1
100	Progress Check 10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
102	<i>Анализ контрольной работы.</i> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	1
Итого		102

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
2. Авторская программа к учебникам «Английский в фокусе» для 5-9 классов В.Г. Апалькова.
3. Книги для учителя «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
4. Книги для домашнего чтения «Английский в фокусе» для 5-9 классов.
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
6. Сборники упражнений в формате ЕГЭ «Английский в фокусе» для 5-9 классов (для учителя).
7. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 5-9 классов (для учителя)
8. Географические карты стран изучаемого языка.
9. Алфавит (настенная таблица).
10. Транскрипционные знаки (комплект).
11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.

### **Программное обеспечение и техническое оборудование**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. CD для занятий в классе.
5. CD для занятий дома.
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://learnenglish.britishcouncil.org>
8. <http://englishnotes.ru>