

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области

МО Щекинский район

Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Зайцева / М.В. Зайцева

«30» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Ломинцевской  
средней школы №22

им. В.Г. Серегина

Копылова / А.С. Копылова

Приказ №269 от «31» 08 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4436154)

учебного предмета  
«Английский язык»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Полякова Вера Ивановна

Учитель английского языка

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31 августа 2022

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
протокол №1 от 30.08.2022

Щекино 2022



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**

**МО Щекинский район**

**Ломинцевская средняя школа №22 им. В.Г. Серегина**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе**

\_\_\_\_\_ / М.В. Зайцева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор Ломинцевской  
средней школы №22**

**им. В.Г. Серегина**

\_\_\_\_\_ / А.С. Копылова

**Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4436154)**

**учебного предмета  
«Английский язык»**

**для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Полякова Вера Ивановна**

**Учитель английского языка**

**Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31 августа 2022**

**Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
протокол №1 от 30.08.2022**

**Щекино 2022**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.  
Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).  
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.  
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.  
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.  
Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.  
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.



Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать*

*вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*; имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*; наречия с суффиксом *-ly*; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *in-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;



7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности	Характеристика деятельности
<p><b>Вводный модуль</b></p> <p>Предметное содержание речи: страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	12	<p><b>говорение:</b> вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные</p>	<p><b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой</p>
<p><b>Модуль 1. Школьные дни</b></p> <p>Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	9	<p>(объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой</p>
<p><b>Модуль 2. Это я</b></p> <p>Предметное содержание речи: Страны и национальности. Покупки сувениров. Увлечения. Мои личные</p>	9	<p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности	Характеристика деятельности
вещи. Знакомство со знаменитостями и героями произведений англоязычных стран.		аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
<b>Модуль 3. Мой дом, моя крепость</b>  Предметное содержание речи: Дом, комнаты и предметы домашнего обихода. Типичные английские дома.	9	(время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.
<b>Модуль 4 Семейные узы</b>  Предметное содержание речи: Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Внешность, возраст и черты характера людей. Знаменитости англоговорящих стран. Известные персонажи американских сериалов. Английский фольклор.	9	<b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов);	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
<b>Модуль 5. Животные со всего света</b>  Предметное содержание речи: Природа: флора и фауна. Животные и насекомые мира.	9	читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
<b>Модуль 6. С утра до вечера</b>  Предметное содержание речи: Мир профессий. Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения.	9	<b>письменная речь:</b> писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
<b>Модуль 7. В любую погоду</b>	9	сообщение личного характера, соблюдая речевой	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности	Характеристика деятельности
<p>Предметное содержание речи:            Природа. Климат.            Погода в разных частях света. Времена года.            Одежда. Покупки. Виды спорта.</p>		<p>этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);</p> <p><b>фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p>	<p>несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.            Определять тему прочитанного текста.            Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных</p>
<p><b>Модуль 8. Особые дни</b></p> <p>Предметное содержание речи:            Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиционные блюда. Продукты питания, покупки, здоровая пища.</p>	9	<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p><b>орфографическими навыками:</b> правильно писать изученные слова;</p> <p><b>пунктуационными навыками:</b> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p><b>орфографическими навыками:</b> правильно писать изученные слова;</p> <p><b>пунктуационными навыками:</b> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>
<p><b>Модуль 9. В ногу со временем</b></p> <p>Предметное содержание речи:            Досуг и увлечения (музыка, чтение, театр, кино, музеи, выставки). Виды отдыха, поход по магазинам, карманные деньги. Столицы англоговорящих стран и их достопримечательности</p>	9	<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p><b>орфографическими навыками:</b> правильно писать изученные слова;</p> <p><b>пунктуационными навыками:</b> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p><b>орфографическими навыками:</b> правильно писать изученные слова;</p> <p><b>пунктуационными навыками:</b> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>
<p><b>Модуль 10. Каникулы</b></p> <p>Предметное содержание речи:            Досуг и увлечения. Виды отдыха. Виды спорта. Транспорт. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p>	12	<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p><b>орфографическими навыками:</b> правильно писать изученные слова;</p> <p><b>пунктуационными навыками:</b> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p><b>орфографическими навыками:</b> правильно писать изученные слова;</p> <p><b>пунктуационными навыками:</b> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности	Характеристика деятельности
		<p><b>лексическая сторона речи</b> распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем</p>	<p>форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письменная речь</b> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности	Характеристика деятельности
		<p>тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; 6 вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p><b>социокультурные знания и умения:</b> использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую</p>	<p>группы</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глаголосвязки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической</p>

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности	Характеристика деятельности
		<p>лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка; владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	<p>принадлежности. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в</p>
<b>Итого:</b>	105		

### **Контрольно-измерительные мероприятия – 11.**

- 1. Стартовая контрольная работа**
- 2. Контрольная работа по модулю «Школьные дни».**
- 3. Контрольная работа по модулю «Это я».**
- 4. Промежуточная контрольная работа**
- 5. Контрольная работа по модулю «Моя семья».**
- 6. Контрольная работа по модулю «Животные со всего света».**
- 7. Контрольная работа по модулю «С утра до вечера».**
- 8. Контрольная работа по модулю «В любую погоду».**
- 9. Контрольная работа по модулю «Особые дни».**
- 10. Контрольная работа по модулю «В ногу со временем».**
- 11. Итоговая контрольная работа**

## Календарно-тематическое планирование 2022-2023 уч.год. (5 класс) – 105 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Вводный модуль – 12 часов</b>		
1.	Инструкция по ТБ. Вводный урок. Повторение фраз приветствия, знакомства	1
2.	Английский алфавит (Aa-Hh). Неопределенный артикль a/an. Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог- знакомство	1
3	Буквы алфа вита Ii – Rr. What’s this	1
4	Буквы алфавита Ss – Zz. Диалог приветствия/ прощания.	1
5	Английский алфавит. Аудиосопровождение. Анограммы.	1
6	Числительные (1–10) Имена. Решение примеров. Диалог знакомства.	1
7	Цвета. Конструкции What colour is ...? – It’s ... I can sing. Ответы на вопросы (работа в парах).	
8	Глаголы, выражающие команды, места. Ответы на вопросы по картинкам.	1
9	Школьные принадлежности. Классноурочные выражения. Конструкция have got, has got.	1
10	Микродиалоги «На уроке английского языка». Работа в парах.	1
11	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1
12	Анализ контрольной работы	1
<b>Раздел 2. Модуль 1. Школьные дни - 9 часов</b>		
13	Школа. Неопределенный артикль a/an. Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений. Составление расписания уроков	1
14	Снова в школу. Личные местоимения, Глагол to be. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе. Диалог: знакомство в школе. написание краткого резюме	1
15	Любимые школьные предметы. Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов.	1
16	Школы в Англии (КК). Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии. Монолог: рассказ об учениках английской школы.Схема – структура системы образования в России.	1
17	Школьная жизнь в России (КК). Изучающее чтение – статья интервью в Интернете о российской школе. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.Заметка для журнала: о своем любимом предмете	1
18	Приветствия. Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги. Составление диалога этикетного характера.	1
19	Граждановедение. Работа в группах/ парах. Ознакомительное, изучающее чтение – текст плакат о правилах работы в группах. Изложение правил совместной работы (пересказ).	1
20	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2	1
21	<b>Контрольная работа по модулю «Школьные дни».</b>	1
<b>Раздел 3. Модуль 2. Это я - 9 часов</b>		
22	Анализ контрольной работы. Страны мира. Словообразование: ish, ian, er, ese. Прогнозирование содержания текста,	1
23	Мои вещи. Множественное число существительных, местоимения - This/these – that/those. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения.Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1
24	Моя коллекция. Поисковое чтение – текст о коллекции марок. Беседа о коллекциях. Составление связного текста о своей коллекции:	1
25	Сувениры из Великобритании. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение, рассказ на основе прочитанного.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
26	Наша страна, Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного. Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае	1
27	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера	1
28	Англоговорящие страны. Изучающее чтение (географическая карта)	1
29	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3	1
30	<b>Контрольная работа по модулю «Это я».</b>	1
<b>Раздел 4. Модуль 3. Мой дом, моя крепость - 9 часов</b>		
31	<i>Анализ контрольной работы.</i> Дома, Порядковые числительные, Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст описание дома, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дома по плану на основе прочитанного	1
32	Конструкция there is/there are, ознакомительное, поисковое чтение, составление диалога о новой квартире,	1
33	Моя комната, предлоги места, Изучающее чтение – описание комнаты. Диалог о своей комнате	1
34	Типичный английский дом, прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома, устное описание дома по плану на основе прочитанного.	1
35	Дома в России. Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного. Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст описание для журнала.	1
36	Осмотр дома. Изучающее чтение – диалоги. Диалоги этикетного характера	1
37	Тадж Махал. Поисковое чтение. Описание по плану на основе прочитанного. Презентация изображения известного в России здания/сооружения.	1
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4	1
39	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1
<b>Раздел 5. Модуль 4 Семейные узы – 9 часов</b>		
40	<i>Анализ контрольной работы.</i> Моя семья. Модальный глагол Can (ability). Притяжательные местоимения. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы. Составление диалога расспроса о семье друга. Написание страницы дневника о своей семье	1
41	Кто есть кто? Притяжательные местоимения, повелительное наклонение, Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице, составление запрос и сообщение информации о третьем лице, текст описание внешности друга/слуха.	1
42	Знаменитые люди. Ознакомительное и просмотровое чтение, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, Написание диалога расспроса об известной личности, монолог об известной личности (на основе прочитанного).	1
43	Американские «телесемьи». Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма. Составление сообщения на основе прочитанного. Написание плаката/постера о семье – любимых героях российского ТВ.	1
44	Описание людей. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Монолог описание человека по картинке. Диалог расспрос.	1
45	Моя семья (стихотворение). Сравнительные обороты. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Высказывания характеристики на основе сравнений. Написание стихотворения о своей	1



№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	семье по заданной структуре.	
46	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
47	<b>Контрольная работа по теме «Семейные узы»</b>	1
48	<i>Анализ контрольной работы.</i> Изучение русской сказки. Умение составить рассказ по картинке.	1
<b>Раздел 6. Модуль 5. Животные со всего света - 9 часов</b>		
49	<i>Инструкция по ТБ.</i> Удивительные создания. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии. Настоящее просто простое время (утвердительные предложения), сообщение в связи с прочитанным,	1
50	В зоопарке. Настоящее просто простое время (отрицательные и вопросительные предложения), изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог расспрос, обмен мнениями. Описание дикого животного	1
51	Мой питомец. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах. Диалог расспрос о любимых питомцах.	1
52	Пушистые друзья. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах. Диалог расспрос (на основе прочитанного). Описание резюме одного из животных родного края.	1
53	Животные в России. Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного, об суждение текста. Текст/статья для журнала: о любимом животном.	1
54	Посещение ветеринарной лечебницы. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Составление диалога расспроса	1
55	Из жизни насекомого. Ознакомительное и поисковое чтение, составление сообщения на основе прочитанного, мини-проект о насекомых.	1
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
57	<b>Контрольная работа по модулю «Животные со всего света».</b>	1
<b>Раздел 7. Модуль 6. С утра до вечера - 9 часов</b>		
58	<i>Анализ контрольной работы.</i> Подъем. Наречия частотности, предлоги места, просмотровое, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя, диалог интервью на основе прочитанного, связный текст о распорядке дня известного киногероя	1
59	На работе. Настоящее длительное время, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, составление диалога «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях.	1
60	Выходные. Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи, написание диалога о занятиях членов семьи в выходные, электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня.	1
61	Достопримечательности, поисковое чтение – статья о Биг Бене, сообщение на основе прочитанного, написание связного текста об известной достопримечательности России	1
62	Слава. Изучающее чтение – статья, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	1
63	Приглашение к действию, изучающее чтение, написание диалога –	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	побуждение к действию.	
64	Солнечные часы, ознакомительное и поисковое чтение, изготовление солнечных часов по инструкции.	1
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
66	<b>Контрольная работа по модулю «С утра до вечера».</b>	1
<b>Раздел 8. Модуль 7. В любую погоду - 9 часов</b>		
67	<i>Анализ контрольной работы.</i> Год за годом. Ознакомительное, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1
68	Одевайся правильно, Слова-антонимы, Разница между настоящим простым и длительным временами, аудирование с общим пониманием информации, диалог расспрос об одежде по погоде, описание фотографий по плану	1
69	Весело! Поисковое чтение – открытка с места отдыха, составление открытки другу с места отдыха.	1
70	Климат Аляски. Просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет сайте о климате на Аляске, ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, сообщение на основе прочитанного, связный текст для интернет сайта о климате вашего региона	1
71	Времена года в России, изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года, составление сообщения на основе прочитанного, описание своего рисунка о любимом времени года.	1
72	Покупка одежды. Изучающее чтение, диалоги этикетного характера.	1
73	Погода. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы, рисунок иллюстрация к стихотворению	1
74	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
75	<b>Контрольная работа по модулю «В любую погоду».</b>	1
<b>Раздел 9. Модуль 8. Особые дни - 9 часов</b>		
76	<i>Анализ контрольной работы.</i> Праздники, исчисляемые и неисчисляемые существительные, ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных странах, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, связный текст об одном из праздников России	1
77	Готовим сами. Местоимения some/any, much/many. поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог — побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда.	1
78	У меня день рождения. Ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах, диалог о подготовке праздничного стола, написание короткой статьи о праздновании дня рождения в России	1
79	День благодарения. изучающее чтение – викторина о Дне благодарения. Связное высказывание на основе прочитанного, текст викторины об одном из праздников в России.	1
80	Праздники и гулянья в России. Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице. Описание традиционного русского праздника	1
81	Заказ блюд в ресторане. Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1
82	Когда я готовлю на кухне. Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне. Высказывания на основе прочитанного.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
83	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
84	<b>Контрольная работа по модулю «Особые дни».</b>	1
<b>Раздел 10. Модуль .9 В ногу со временем - 9 часов</b>		
85	<i>Анализ контрольной работы.</i> За покупками. Артикли a/an/the. ознакомительное, поисковое чтение: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys. Сообщение на основе прочитанного. Диалоги этикетного характера – в магазине	1
86	Давай пойдем...Модальный глагол must/mustn't, поисковое чтение – диалог – выбор, куда пойти, аудирование с пониманием заданной информации, диалог побуждение к действию по заданной ситуации,	1
87	Не пропустите! Введение лексики по теме Фильм. Смотровое и поисковое чтение - отзыв на фильм. сообщение по плану на основе прочитанного	1
88	Оживленные места Лондона. Просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square. Связный текст об известном районе Тульской области.	1
89	Как пройти ...? (вопросы и ответы), Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, диалоги этикетного характера	1
90	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение, написание текста/статьи для журнала о любимом музее	1
91	Математика, Ознакомительное и изучающее чтение – материал о британских монетах, высказывания, микродиалоги на основе прочитанного	1
92	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	1
93	<b>Контрольная работа по модулю «В ногу со временем».</b>	1
<b>Раздел 11. Модуль 10. Каникулы – 12 часов</b>		
94	<i>Анализ контрольной работы.</i> Путешествие и отдых. Модальные глаголы can\can't. Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий, аудирование с пониманием заданной информации, диалог о выборе путешествия на основе прочитанного, рекламные диалоги о путешествиях и отдыхе в России	1
95	Летние удовольствия. Будущее простое время. Поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря, диалог побуждение к совместному действию, Описание фотографий об отдыхе (по плану).	1
96	Просто записка ...Работа с лексикой «Проблемы со здоровьем», поисковое чтение-записки сообщения она основе прочитанного. Микродиалоги.	1
97	Поехали за границу. Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии. Высказывания на основе прочитанного. Настольная игра о достопримечательностях родной страны	1
98	Увидимся в летнем лагере. Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок». Рассказ о своем отдыхе в детском лагере.	1
99	География. Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе. Высказывания на основе прочитанного.	1
100	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.	1
101	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
103	<i>Анализ контрольной работы.</i> Практика устной речи	1
104	Практика письма	1
105	Резервный урок	1

## **5. Материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 5 классов. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
2. Авторская программа к учебникам «Английский в фокусе» для 5-9 классов В.Г. Апалькова.
3. Книги для учителя «Английский в фокусе» для 5 классов. Авторы: Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
4. Книги для домашнего чтения «Английский в фокусе» для 5 классов.
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
6. Сборники упражнений в формате ЕГЭ «Английский в фокусе» для 5 классов (для учителя).
7. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 5 классов (для учителя)
8. Географические карты стран изучаемого языка.
9. Алфавит (настенная таблица).
10. Транскрипционные знаки (комплект).
11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.

### **Программное обеспечение и техническое оборудование**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. CD для занятий в классе.
5. CD для занятий дома.
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://learnenglish.britishcouncil.org>
8. <http://englishnotes.ru>