

Согласовано

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Ломинцевской средней школы  
№22 им. В.Г. Серегина

 / Н.Л. Бурова

« 27 » августа 2021

Утверждена

Директор Ломинцевской средней  
школы №22 им. В.Г. Серегина

 / А.С. Копылова

« 27 » августа 2021



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ломинцевская средняя школа №22 имени  
Героя Советского Союза В. Г. Серегина»

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Основы работы в визуальной среде программирования Scratch», 3-6 класс

Руководитель: Шайдт Ольга Юрьевна  
Принято на педагогическом совете  
протокол №1 от « 27 » августа 2021

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей ....  
протокол № 1 от « 26 » августа 2021

2021/2022 учебный год

**Согласовано**

**Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Ломинцевской средней школы  
№22 им. В.Г. Серегина**

\_\_\_\_\_ / **Н.Л. Бурова**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

**Утверждена**

**Директор Ломинцевской средней  
школы №22 им. В.Г. Серегина**

\_\_\_\_\_ / **А.С. Копылова**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ломинцевская средняя школа №22 имени  
Героя Советского Союза В. Г. Серегина»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Основы работы в визуальной среде программирования Scratch», 3-6 класс**

**Руководитель: Шайдт Ольга Юрьевна  
Принято на педагогическом совете  
протокол №1 от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021**

**Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей ....  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021**

**2021/2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы работы в визуальной среде программирования Scratch» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования по информатике;
- Программы курса «Творческие задания в среде программирования Скретч» (Цветкова М.С., Богомолова О.Б. «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы» - М.: Бином, 2015.);
- Программы учебного курса «Проекты на основе ИКТ» (Цветкова М.С., Богомолова О.Б. «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы» - М.: Бином, 2015.).

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на 35 часов из расчета – 1 часа в неделю. Программа может быть использована для работы с учащимися 3-6 классов.

Данный курс ориентирован на программирование в среде Scratch, а также на развитие логического и алгоритмического мышления.

В последние годы стал популярным язык и одноименная среда программирования - Scratch. Это можно объяснить потребностью и педагогического сообщества, и самих детей в средстве, которое позволит легко и просто, но не бездумно, исследовать и проявить свои творческие способности.

Данная программная среда дает принципиальную возможность составлять сложные по своей структуре программы, не заучивая наизусть ключевые слова, и при этом в полной мере проявить свои творческие способности и понять принципы программирования.

Особенности среды программирования Scratch:

- Объектная ориентированность;
- поддержка событийно-ориентированного программирования;
- параллельность выполнения скриптов;
- дружественный интерфейс;
- разумное сочетание абстракции и наглядности;
- организация текстов программ из элементарных блоков;
- наличие средств взаимодействия программ на Scratch с реальным миром

посредством дополнительного устройства;

- встроенная библиотека объектов;
- встроенный графический редактор;
- активное интернет-сообщество пользователей.

К возможностям Scratch относятся:

- изучение основ алгоритмизации;
- изучение объектно-ориентированного и событийного программирования;
- знакомство с технологиями параллельного программирования;
- моделирование объектов, процессов и явлений;
- организацию проектной деятельности;
- возможность изучения алгоритмов решения исследовательских задач;
- организацию творческой работы.

Курс разработан в соответствии с общеобразовательным стандартом второго поколения, в котором сформулированы следующие требования к целям образования:

- помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться им пользоваться в повседневной жизни;
- дать учащимся представление о современном подходе к изучению реального мира, о широком использовании алгоритмов и вычислительной техники в научных исследованиях;

- сформировать у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач;
- реализовать в наиболее полной мере возрастающий интерес учащихся к углубленному изучению программирования через совершенствование их алгоритмического и логического мышления;
- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формирование знаний о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование умений моделирования и применения его в разных предметных областях;
  - подготовка учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Реализация этих задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда учеников на мир, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления, подготовке к жизни в информационном обществе.

### **Цели программы:**

1. Обучение программированию через создание творческих проектов по информатике.
2. Формирование информационной активности детей, то есть готовность в любой момент приступить к информационной деятельности в учебной, познавательной, художественной и исследовательской деятельности в школе, дома, со сверстниками, а также в коллективе со старшими и младшими.

3. Формирование вкуса к художественной деятельности и визуальной грамотности, то есть умение и желание видеть и создавать красивое.

Курс развивает творческие способности учащихся, а также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем курса информатики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике, а также в научно-практических конференциях.

### **Общая характеристика учебного курса**

Мы живем в век информатизации общества. Информационные технологии проникают в нашу жизнь с разных сторон. Одно из самых удивительных и увлекательных занятий настоящего времени - программирование. Программисты знают слова языков программирования, которым подчиняются компьютеры, и умеют соединять их в компьютерные программы.

Обучение основам программирования школьников 3-6 классов должно осуществляться на специальном языке программирования, который будет понятен ребенку, легок для освоения и соответствовать современным направлениям в программировании. Для обучения структурному, объектно-ориентированному, событийному, параллельному (многопоточному) программированию оптимально подходит среда Scratch. Анимационная мультимедийная среда программирования Scratch выбрана не случайно. Она сочетает в себе и программирование, и графику, и моделирование. Scratch - инструмент создания разнообразных программных проектов: мультфильмов, игр, рекламных роликов, музыки, “живых” рисунков, интерактивных историй и презентаций, компьютерных моделей, обучающих программ для решения проблем: обучения, обработки и отображения данных, моделирования, управления устройствами и развлечения.

Визуальная объектно-ориентированная среда программирования Scratch создана на языке Squeak и основана на идеях конструктора Лего, где из

команд-кирпичиков методом drag-and-drop собирается программа-скрипт. Семантика языка программирования Scratch является событийно-ориентированной, т.е. выполнение программы-скрипта определяется событиями – действиями пользователя (управление с помощью клавиатуры и мыши). Язык программирования Scratch является учебным, специально созданным для обучения школьников 8-14 лет навыкам объектно-ориентированного программирования и модного в настоящий момент параллельного программирования. Это полноценный настоящий момент параллельного программирования. Это полноценный полнофункциональный язык программирования, адаптированный под детское восприятие.

Scratch является отличным инструментом для начала изучения основ алгоритмизации и программирования со школьниками благодаря нескольким факторам:

- эта программная среда легка в освоении и понятна даже младшим школьникам, но при этом она позволяет составлять сложные программы;
- эта программа позволяет заниматься и программированием, и созданием творческих проектов;
- вокруг Scratch сложилось активное, творческое международное сообщество.

Педагогический потенциал среды программирования Scratch позволяет рассматривать ее как перспективный инструмент (способ) организации междисциплинарной внеучебной проектной научно-познавательной деятельности школьника, направленной на его личностное и творческое развитие.

### **Назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы работы в визуальной среде программирования Scratch» разработана для организации внеурочной

деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности в 3-6 классах. Вид программы – модифицированная.

В основу программы положено изучение языка программирования Scratch, а также проектная деятельность на основе языка программирования Scratch, информационных технологий и новых визуальных устройств.

Данный курс нацелен на решение не только основных учебных задач, но и на широкий круг задач вспомогательного характера: развитие смекалки, скоростных качеств визуального диалога с компьютером, развитие дизайнерского вкуса, воспитание ценностных позиций к культурному наследию, формирование начал эрудиции в вопросах визуальных искусств, расширение кругозора в области информационных технологий и новых визуальных устройств, воспитание стремления к эстетическим качествам в любом труде и уважения плодов чужого труда.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном

информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности.

Изучение курса внеурочной деятельности по информатики в 3-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

## **Планируемые результаты**

### ***Метапредметные***

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***Личностные***

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

### ***Предметные***

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### Обучающийся научится:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Полученные навыки работы в Scratch будут полезны в практической деятельности: помогут школьникам освоить азы алгоритмизации и программирования, будут применяться при создании и исследовании компьютерных моделей по школьным дисциплинам, помогут при изучении таких школьных дисциплин, как «Математика», «Музыка», «Изобразительное искусство», а также для более серьезного изучения программирования в старших классах.

Работа с Интернет-сообществом скретчеров позволит освоить навыки информационной деятельности в глобальной сети: размещение своих проектов на сайте, обмен идеями с пользователями интернет-сообщества, овладение культурой общения на форуме.

### **Формы и методы работы**

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

### **Формы проведения занятий:**

- урок с использованием игровых технологий; урок-игра;
- урок-исследование;
- творческие практикумы (сбор скриптов с нуля);
- урок-испытание игры;

- урок-презентация проектов;
- урок с использованием тренинговых технологий (работа на редактирование готового скрипта в соответствии с поставленной задачей).

### **Методы обучения:**

- словесные методы (лекция, объяснение);
- демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);
- исследовательские методы;
- проектные методы (разработка проекта по спирали творчества, моделирование, планирование деятельности)
- работа с Интернет-сообществом (публикация проектов в Интернет-сообществе скретчеров).

Практическая часть работы – работа в среде программирования со скриптами и проектирование информационных продуктов. Для наилучшего усвоения материала практические задания рекомендуется выполнять каждому за компьютером. При выполнении глобальных проектов рекомендуется объединять школьников в пары. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения рефлексивных упражнений и практических заданий. Итоговый контроль осуществляется по результатам разработки проектов. Формы подведения итогов: презентация проекта, викторина, игра.

### **Содержание программы**

Рассматриваемые вопросы: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов, команды и исполнители, Scratch - возможности и примеры проектов, интерфейс и главное меню Scratch, сцена, объекты (спрайты),

свойства объектов, методы и события, программа, команды и блоки, программные единицы: процедуры и скрипты. линейный алгоритм, система координат на сцене Scratch, основные блоки, цикл в природе, циклические алгоритмы, цикл «Повторить n раз», цикл «Всегда», библиотека костюмов и сцен Scratch, анимация формы, компьютерная графика, графические форматы и т. д. Запись звука, форматы звуковых файлов, озвучивание проектов Scratch, сообщество Scratch, регистрация на сайте, публикация проектов Scratch, использование заимствованных кодов и объектов.

## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство со средой Скретч. Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены.	2
2	Знакомство со средой Скретч. Поиск, импорт и редакция спрайтов и фонов из Интернета.	1
3	Управление спрайтами: команды идти, повернуться на угол, опустить перо, поднять перо, очистить.	1
4	Координатная плоскость. Точка отсчёта, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината.	1
5	Навигация в среде Скретч. Определение координат спрайта. Команда идти в точку с заданными координатами.	1
6	Создание проекта «Путешествие космонавта». Команда Плыть в точку с заданными координатами.	1
7	Создание проекта «Ночной полет». Создание индивидуального проекта с использованием команды «Плыть в точку»	1
8	Понятие цикла. Команда «Повторить». Проект «Бьющееся сердце».	1
9	Конструкция «Всегда». Создание проектов «Пингвин на прогулке». Команда «если край, оттолкнуться».	1
10	Ориентация в системе Скретч. Управление курсом движения. Команда «Повернуть в направлении». Проект «Сложный выбор».	1
11	Костюмы спрайтов. Анимация. Создание проектов «Танцоры», «Выбери наряд».	1
12	Создание мультипликационного сюжета «Акула и рыбка». Команда «Если», «Перейти за курсором»	1
13	Создание мультипликационного сюжета «Кот и собака». Команда «Если», «Перейти за курсором»	1
14	Соблюдение условий. Сенсоры. Блок «Если». Управляемый	1

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
	стрелками спрайт.	
15	Соблюдение условий. Сенсоры. Блок «Если». Управляемый стрелками спрайт.	1
16	Событие «Если нажата кнопка ...» Проект «Курочка»	1
17	Событие «Если нажата кнопка ...» Проект «Футболист»	1
18	Составные условия. Проекты «Хождение по коридору», «Слепой кот», «Тренажёр памяти».	1
19	Датчик случайных чисел. Проекты «Разноцветный экран», «Хаотичное движение», «Кошки-мышки», «Вырастим цветник».	1
20	Циклы с условием. Проект «Будильник».	1
21	Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры. Проекты «Переодевалки» и «Дюймовочка».	1
22	Самоуправление спрайтов. Обмен сигналами.	1
23	Блоки передать сообщение и когда я получу сообщение. Проекты «Лампа» и «Диалог».	1
24	Датчики. Проекты «Котёнок-обжора», «Презентация».	
25	Переменные. Их создание. Использование счётчиков. Проект «Голодный кот».	
26	Ввод переменных. Проект «Цветы». Доработка проекта «Лабиринт» - запоминание имени лучшего игрока.	
27	Ввод переменных с помощью рычажка. Проекты «Цветы» (вариант-2), «Правильные многоугольники».	
28	Список как упорядоченный набор однотипной информации. Создание списков. Добавление и удаление элементов.	1
29	Строковые константы и переменные. Операции со строками.	1
30	Создание игры «Поиграем в слова».	1

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
31	Создание тестов с выбором ответа и без него.	1
32	Создание проектов по собственному замыслу.	1
33	Знакомство с приложением DJI Tello.	1
34	Блоки DJI Tello. Элементы программирования для квадрокоптеров.	1
35	Регистрация в Скретч-сообществе. Публикация проектов в Сети	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

При реализации программы внеурочной деятельности используется оборудование центра «Точка роста»

- Компьютер или ноутбук
- Сканер
- Колонки
- Микрофон
- Сеть Интернет

### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows
- Браузер Google Chrome
- Среда программирования Scratch 2.0
- Графический растровый редактор
- Пакет программ Microsoft Office

## Литература

1. Голиков А.Д., Голиков Д.В. Программирование на Scratch 2.0. Пошаговое руководство для самостоятельного изучения ребенком.
2. Патаракин Е. Д. Учимся готовить в среде Скретч (Учебно-методическое пособие). М: Интуит.ру, 2008. 61 с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: Аркти, 2008. 112 с.
4. Пашковская Ю.В. «Творческие задания в среде программирования Scratch. 5-6 классы. Рабочая тетрадь» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Цветкова М.С., Масленикова О.Н. «Практические задания с использованием информационных технологий для 5-6 классов: Практикум» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Скретч [Электронный ресурс] // Материал с Wiki-ресурса Letopisi.Ru —«Время вернуться домой». URL: <http://letopisi.ru/index.php/Скретч>
7. Школа Scratch [Электронный ресурс] // Материал с Wiki-ресурса Letopisi.Ru —«Время вернуться домой». URL: [http://letopisi.ru/index.php/Школа\\_Scratch](http://letopisi.ru/index.php/Школа_Scratch)
8. Scratch | Home | imagine, program, share [сайт]. URL: <http://scratch.mit.edu>