

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Ломинцевской средней школы №22
им. В.Г. Серегина
наименование ОО

(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Ломинцевской
средней школы №22

им. В.Г. Серегина
наименование ОО
А.С. Копылова
ФИО
подпись

«31» августа 2022

Положение

О системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение «Об оценки образовательных достижений обучающихся (далее по тексту – Положение) регулирует применение единых требований к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее по тексту - ФГОС);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломинцевская средняя школа № 22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина» (далее по тексту – Образовательная организация);

- Основными образовательными программами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломинцевская средняя школа № 22 имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина» (далее по тексту – Образовательная организация).

1.3. **Целью** разработки системы оценивания образовательных достижений обучающихся является повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценки образовательных результатов, достигнутых обучающимися во время образовательного процесса, а также установление соответствия достигнутых результатов требованиям федерального образовательного стандарта.

Задачи:

- установление фактического уровня образовательных достижений обучающихся, а также соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль выполнения учебных программ, дисциплин, модулей изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности в оценивании учителем учебных достижений обучающегося.

1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым результатам обучения. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

2. Подходы и процедуры, применяемые в процессе оценивания образовательных достижений обучающихся

2.1. Подходы, применяемые в процессе оценивания образовательных достижений обучающихся

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ Образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС система оценивания образовательных достижений обучающихся Образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к

содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2.2. Процедуры оценивания образовательных достижений обучающихся

Система оценивания образовательных достижений обучающихся включает в себя комплекс оценочных процедур и реализуется посредством мероприятий внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1. Мероприятия, осуществляемые в рамках текущего контроля качества обучения.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в приложении к рабочим программам учителя - календарно-тематических планах в соответствии с п.2.5 Положения Образовательной организации «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Обязательными мероприятиями текущего контроля являются: итоговая диагностика.

По решению администрации образовательной организации в рамках внутришкольного мониторинга качества образования может проводиться стартовая и промежуточная диагностика образовательных достижений.

2. Четвертную (2-9 классы), полугодовую (10-11 классы) и годовую промежуточную аттестацию обучающихся, которые осуществляются согласно п.п. 3, 4, 5 Положения Образовательной организации «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3. Портфель достижений обучающихся (портфолио);

4. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

3. Технология оценивания образовательных достижений обучающихся.

3.1. Цели оценочной деятельности – определение уровня достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и готовности выпускников 9, 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Комплексный подход к оценке результатов образования подразумевает осуществление оценки личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2. Оценка личностных результатов

3.2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы по уровням образования.

3.2.2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, реализуемых школой и семьёй, включая внеурочную деятельность.

3.2.3. Основным объектом оценки личностных результатов **на уровне начального общего образования** служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока:

Самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению; внутренняя позиция школьника; самоидентификация: самоуважение и самооценка;

Смыслообразование - сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) *и мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

Ценностная и морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

3.2.4. Личностные результаты обучающихся *на уровне основного общего образования* фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2.5. Личностные результаты выпускников *на уровне среднего общего образования* определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

3.2.6. В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и принятия различных управленческих решений относительно оптимизации образовательного процесса.

3.2.7. В текущем образовательном процессе **возможна внутри-школьная ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Например таких как:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Образовательной организации;
- участии в общественной жизни Образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.2.8. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.2.9. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Образовательной организации и осуществляется классным руководителем при поддержке социально-психологической службы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.3. Оценка метапредметных результатов обучения

3.3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия») основных образовательных программ Образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.3.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

3.3.3. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов *на уровне начального общего образования* являются:

- регулятивные универсальные учебные действия: *способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;*

- *познавательные универсальные учебные действия:*

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- *коммуникативные универсальные учебные действия:*

- речевая деятельность;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

3.3.4. Основным объектом оценки метапредметных результатов на **уровне основного общего образования** является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*

- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*

- *способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*

- *способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*

- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

3.3.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников **на уровне среднего общего образования** является:

- *готовность к самостоятельному проектированию;*

- *сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;*

- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;

- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;

- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в *Интернете* для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;

- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации

3.3.6. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.3.7. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем, социальным педагогом Образовательной организации в ходе различных процедур.

Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Например, отслеживается уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером» (ориентация на партнера, умение слушать, высказывать своё мнение и др.) Такая **оценка должна быть неперсонифицированной** (анонимной).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного и среднего образования является защита индивидуального итогового проекта, разработка и оценка которого осуществляется в соответствии с Положением Образовательной организации «О проектной деятельности».

3.3.8. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

- защиты индивидуального проекта.

3.3.9. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

3.4. Оценка предметных результатов обучения

3.4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по отдельным предметам.

3.4.2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

- *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.4.3. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенной в стандарте, предметные результаты содержат в себе:

- основы системы научных знаний;
- опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

3.4.4. Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся, так и в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности Образовательной организации. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным

содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

3.4.5. Оценка уровня усвоения обучающимися содержания программ по предметам осуществляется в рамках мероприятий, указанных в п.2.2. настоящего Положения.

3.4.6. Одной из форм оценки освоения обучающимися содержания основных образовательных программ является текущий контроль успеваемости обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) педагогами образовательной организации в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

3.4.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы: поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям (10-11 класс).

3.4.8. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

3.4.9. В Образовательной организации могут применяться следующие формы текущего контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися:

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельно выполненные в письменной форме работы, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Сдача нормативов – по физической культуре.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

3.4.10. Общими видами оценочных мероприятий являются: стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика; публичное предьявление (демонстрация) достижений по окончании начальной школы.

3.4.11. Стартовая работа (проводится в течение трех первых недель сентября, для предметов, изучаемых впервые – в течении октября) позволяет определить фактический уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале. Стартовые работы проводятся по всем предметам учебного плана педагогами, преподающими данный предмет.

3.4.12. Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

3.4.13. Тематическая проверочная работа проводится в рамках текущего контроля учителем, преподающим данный предмет, согласно рабочей программе по данному предмету, по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

3.4.14. Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года (апрель - май) по всем предметам и включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

В случаи если предмет, вынесен на годовую промежуточную аттестацию как самостоятельную процедуру, итоговая проверочная работа может быть заменена мероприятиями, проводимыми в рамках годовой промежуточной аттестации обучающихся.

3.4.15. Комплексная проверочная работа проводится в конце учебного года (апрель - май). Её цель - оценка способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

3.4.16. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.4.17. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, за исключением профильного направления с 10 класса. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.5. Портфель достижений обучающихся как инструмент комплексной оценки образовательных достижений обучающихся

3.5.1. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – «Портфель достижений» - рабочего Портфолио.

3.5.2. Портфолио ученика представляет собой специально организованную выборку работ обучающегося, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в разных областях: учебной деятельности, систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.), материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, а также, самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих обучающемуся самому определять цели своего дальнейшего развития.

3.5.3. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

3.5.4. Формирование «Портфеля достижений» обучающегося осуществляется в соответствии с Положением Образовательной организации «О портфолио».

3.5.5. Портфолио учащихся оценивается классным руководителем (в начальной школе не реже 1 раза в полугодие, на уровне основного и среднего общего образования - в конце учебного года).

4. Порядок оценивания предметных результатов образовательной деятельности

4.1. В целях повышения ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки и своевременно довести до сведения обучающегося отметку текущего контроля, сопроводив ее при необходимости комментариями, и выставив отметку в электронный журнал и (или) дневник на бумажной основе обучающегося (если последний используется в Образовательной организации).

4.2. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе или в конце урока и заносится в журнал и (или) дневник обучающегося в этот же день.

4.3. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных, лабораторных и практических работ.

4.4. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются 2 отметки.

4.5. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 классах оценивается двойной оценкой.

4.6. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ними проводится дополнительная работа до достижения ими положительного результата.

4.7. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы. Они заносятся в журнал в течение недели после проведения творческих работ;

- за сочинение отметка заносится в классный журнал через 2 урока после проведения сочинения;

- на проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах (например, сочинение) дается до 10 дней.

4.8. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

4.9. Уроки обобщения, семинары предполагают оценивание до 60% учащихся.

4.10. В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания обучающихся оцениваются отметками «2», «3», «4», «5».

4.11. В качестве инструментария, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) утвержденным требованиям ФГОС выступает Фонд оценочных средств, который формируется согласно Положению Образовательной организации «О формировании фонда оценочных средств».

4.12. Фонд оценочных средств разрабатывается по каждому учебному предмету, форма аттестации может иметь различный вид в зависимости от специфики учебного предмета (музыка, технология, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

4.13. Фонд оценочных средств по отдельному предмету состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждому учебному предмету, дисциплине, модулю, которые включают в себя контрольно-оценочные материалы, спецификацию и кодификатор, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных учебных компетенций на отдельно взятом этапе обучения. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов, универсальных учебных действий.

4.14. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.15. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебному предмету, модулю несет руководители школьных методических объединений.

4.16. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине модулю является учитель по соответствующему предмету. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов.

4.17. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту по уровням образования.

4.18. Для разработки комплектов контрольно-оценочных средств могут быть использованы модели контрольно-измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийских проверочных работ.

4.19. В целях предупреждения перегрузки обучающихся в один день допускается проведение не более одной контрольной работы (тестирования) по предмету. В связи с этим все даты проведения контрольных уроков по предметам, изучаемые в данном классе, должны быть согласованы с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

4.20. Общешкольный график контрольных мероприятий должен строго соблюдаться.

4.21. Оценивание уровня достижения обучающимися предметных результатов освоения основных образовательных программ Образовательной организации осуществляется также в рамках промежуточной аттестации обучающихся (четвертной и годовой).

4.21. В соответствии с п.п. 3, 4, 5 Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» на уровне начального общего образования (2, 3, 4 классы), основного общего образования выставляются отметки в баллах за каждую четверть и годовые, на уровне среднего общего образования выставляются отметки в баллах за каждое полугодие и годовые отметки.

5. Шкала отметок

5.1. На уровне начального общего образования в первых классах устанавливается безотметочная система.

5.2. В соответствии с Уставом Образовательной организации при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах): «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, кроме случаев, предусмотренных пунктом 2.8 Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации обучающихся».

5.3. Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем планируемых предметных результатов обучения составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик

обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

5.4. Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем предметных планируемых результатов обучения составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

5.5. Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Объем предметных планируемых результатов обучения составляет 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

5.6. Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем предметных планируемых результатов обучения учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

6. Итоговая оценка обучающегося

6.1. Итоговая оценка образовательных достижений обучающегося осуществляется не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но на основе всех результатов (предметных, метапредметных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» обучающегося за уровень образования (начальный, основной, средний).

6.2. На итоговую оценку на уровне основного общего и среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

6.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижение **личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся.**

6.4. Итоговая оценка достижения планируемых результатов фиксирует достижения на четырёх уровнях:

- высокий уровень - на «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 85% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

- средний уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65%;

- ниже среднего - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

- низкий уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня

6.5. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и переводе на следующий уровень обучения.

6.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, то решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

Приложение к Положению «О системе
оценивания образовательных достижений
обучающихся»

Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

1) время, отпущенное на задания;

2) цель задания;

3) в какой форме оно должно быть выполнено;

4) как оформить результат;

5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недопомогание)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс - 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

ТЕМП И ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ

1-й класс I четверть 5-10 сл/м II четверть 11-15 сл/м III четверть 16-24 сл/м IV четверть 25-30 сл/м

2 класс 25-30 сл/м 31-40 сл/м 41-45 сл/м 46-50 сл/м

3 класс 50-54 сл/м 55-60 сл/м 61-69 сл/м 70-75 сл/м

4 класс 70-74 сл/м 75-80 сл/м 81-90 сл/м 91-95 сл/м

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы

3 класс- 1/3 стр.

4 класс- 1/2 стр.

Оценки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Математика.

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Для первого класса.

Русский язык.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы: II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут. В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку

ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Математика

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.