

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Щекинский район
МБОУ «Ломинцевская средняя школа № 22
имени Героя Советского Союза В. Г. Серегина»

<p>«Согласовано» Заместитель директора УВР Ломинцевской средней школы №22 им. В. Г. Серегина  Н. Л. Бурова « 30 » 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» директор Ломинцевской средней школы №22 им. В. Г. Серегина  И. Н. Топор Приказ № 708 от « 30 » 08 2024 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ
(в рамках реализации регионального проекта
«Основы семейной жизни»)**

2024 – 2025 год

«Основы семейной жизни»: примерная программа курса для учащихся 7-8 классов. – Тула: ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», 2015. – 18 с.

Программа курса «Основы семейной жизни» содержит практикоориентированные материалы для разработки программы внеурочной деятельности в образовательной организации по направлению развития личности «Социальное». Также отдельные темы могут быть использованы классными руководителями для проведения классных часов и различных мероприятий.

Материалы предназначены для специалистов органов управления образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи курса.
3. Принципы реализации курса.
4. Учебно-тематический план курса.
5. Организационно-педагогические условия реализации курса.
6. Рекомендуемая литература к курсу.
7. Результаты оценивания реализации курса.
8. Разработчики и рецензенты курса.
9. Приложения.

1. Пояснительная записка

Среди задач, стоящих перед всем обществом, – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства.

Современный период характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного развития, усложнение процесса адаптации в обществе.

Мир кардинально изменился. В современном мире необходимо учить быть родителями. В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения.

Не менее значим интегрированный подход к формированию ценностей семейного образа жизни в работе с обучающимися, которым предстоит в будущем строить свою семью.

Проблемы семьи и пути их решения нашли свое отражение в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. В числе ключевых принципов национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 гг. определены реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, необходимость

создания условий для качественной подготовки кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с детьми и их семьями.

Программа курса «Основы семейной жизни» разработана в целях реализации ключевых идей, определяемых Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы; выполнения мероприятий, предусмотренных пунктом 7 поручения Президента Российской Федерации № 2876-Пр от 15 декабря 2014 года, данного по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Курс «Основы семейной жизни» (далее – курс) предназначен для обучающихся 7-8 классов. Это важнейший период в психоэмоциональном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли, вырабатывает отношение к себе, к семье, к социуму, к миру в целом и другим людям в этом мире.

В рамках этого курса школьники получают представление о происхождении семьи, ее структуре, правовом статусе, функциях и значении в жизни общества, семейных ценностях; научатся составлять свою родословную, планировать семейный бюджет, познакомятся с основами ведения семейного хозяйства. Отдельное внимание уделяется созданию психологического микроклимата семьи, специфике семейного общения и разрешения семейных конфликтов.

Изучение данного курса научит обучающихся думать о своем будущем и принимать ответственные решения. Активные формы проведения занятий будут способствовать выработке умения вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни.

Реализация данного курса может проходить в системе внеурочной деятельности по направлению развития личности «Социальное», в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также отдельные темы могут быть использованы классными руководителями для проведения классных часов и различных мероприятий.

Программа рассчитана на 34 часа.

При планировании 1 часа в неделю целесообразно начать изучение курса во втором полугодии в 7 классе и закончить в первом полугодии в 8 классе. Курс может быть пройден и в течение обучения в 8 классе.

В рамках реализации данного курса предполагается проведение совместных занятий школьников с родителями, выполнение семейных проектов, решение практических заданий и т.д.

Программа носит вариативный характер, предложенное ниже описание курса является примерным, образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

2. Цель и задачи курса

Цель курса: создание благоприятных условий для развития ценностного отношения учащихся к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

Задачи курса:

1. Познание, понимание подростком основ семейной жизни.
2. Развитие интересов, способностей современного школьника.
3. Самопознание и самосовершенствование ребенка.

4. Формирование у подростка положительного образа современной семьи.

Воспитательный потенциал курса направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3. Принципы реализации курса

Преподавателю курса «Основы семейной жизни» необходимо учитывать особенности программы и опираться в своей педагогической деятельности на следующие принципы:

Принцип гуманизации: взаимодействие осуществляется на основе ценностного и личностно ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Принцип достоверности информации: сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты.

Принцип практико-ориентированности: информация, рекомендованная детям, должна быть ориентирована на практическое использование, доступна для использования в жизни.

Принцип наглядности: наглядность обучения предполагает, как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: сочетание возможностей освоения всем коллективом общей базовой информации и учета индивидуальных ситуаций в каждой семье и выработки соответствующего подхода в обучении каждого участника курса.

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности. Также отдельные темы могут быть использованы классными руководителями для проведения классных часов и различных мероприятий.

4. Учебно-тематический план курса

	Тема	Примерный объем часов	Краткое содержание темы	Форма проведения занятий
Раздел I. Семья как часть общества				
1	Семья и ее история	2	Понятие семьи. Исторические основы происхождения семьи. Ранние формы общества и семейных отношений. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности.	Объемное изложение материала, разбор конкретных ситуаций

2	Семья в национальных культурах	2	Ецифика национальных семейных традиций. Особенности семьи у народов России. Отличительные признаки семьи в поликультурном пространстве современного мира. Ецифика православных семейных традиций.	ложение материала с ментами группового обсуждения, «Ролевой диалог», ректная деятельность «Родословная моей семьи»
3	Функции семьи и условия их реализации	3	нятие социальных функций семьи. характеристика основных функций семьи: воспитательной, коммуникативной, репродуктивной, экономической, рекреативной. родительство о семье и браке. основные направления правового регулирования функционирования семьи. Социальная, семейная и демографическая политика Российской Федерации. Социальная политика семьи.	кция-размышление с индивидуальным анализом «Проблемный анализ» и групповым анализом «Интервью»
Раздел II. Моя семья				
4	Структура семьи	2	Структура семьи. Семья как единство социальных отношений родительства и супружества – родства. сложность внутрисемейных отношений. Типы семьи по составу, размеру, числу поколений. Детность семьи. Основные стадии развития молодой семьи. Сущность и поддержание межпоколенческих связей. родословная семьи, ее значение в поддержании прочных семейных связей.	облемное изложение материала, дискуссионный день «ДД», ректная деятельность «Генеалогическое древо»
5	Семейные ценности	4	Существо значимости и необходимости. Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и ощущению комфорта. Уважение личности. Честность. Умение прощать. Щедрость. Чувство ответственности. Нравственный фундамент семьи.	ложение материала с групповым заданием «Экспромт», ректная деятельность «Персональная выставка»
6	Культура и быт семьи	7	Поликультурные и семейные нормы. Семейный уклад. Роль семьи в формировании личности. Семейные традиции. Компоненты и происхождение традиций. Семейные	Круглый стол с групповым заданием «Интервью», игра-викториной, ректная деятельность

			<p>здники. Виды семейных здников. Устройство семейных здников. Художественное, полнительское, декоративно- кладное, научно-техническое рчество семьи.</p> <p>тема потребностей как деляющий фактор семейного едения.</p> <p>яние быта на жизнь и омирвание личности человека. ь и место в семье домашнего да. Распределение семейных занностей. Быт как единающий фактор семейной зни. Имущество семьи. Доходы ьи. Расходы семьи. ксированные и произвольные ходы.</p> <p>урсы семьи. Семейный бюджет.</p>	«История одной фотографии»
--	--	--	--	-------------------------------

Раздел III. Психология семейных взаимоотношений

7	Кто я?	4	<p>обности подросткового возраста. перамент и характер. Типы перамента. Потребности, архия потребностей. Мотивы. тивны создания семьи. Свобода и етственность.</p> <p>ооценка. Социальные отношения одростковом возрасте. Отношения сверстниками. Роль друзей при етении самостоятельности. имность дружбы. Эмпатия. лодежная субкультура.</p>	<p>облемное изложение материала, игра-практикум, решение ситуаций, анкетирование, групповое задание «Ролевой диалог»</p>
8	От ребёнка до рослого человека	3	<p>ина возраста: от ребенка до ослого человека. Потребности ослеющего человека. Развитие собностей.</p> <p>обности мотивов поведения от енка до взрослого. Терпимость к тим людям и их различиям. пределение ролей и обязанностей емье с течением времени.</p> <p>уровье и сохранение его в ростковом возрасте.</p>	<p>ложение материала с элементами саморефлексии подростков, разбор конкретных ситуаций</p>

9	Общение в семье	4	Классификация семейного общения. Межпоколенческое общение. Этика семейных отношений. Семейная атмосфера. Необходимость коммуникации. Умение проявлять эмоции и чувства. Правильное и ложное выражение чувств. Нераскрытие чувств, последствия сдержанных чувств. Слушание и понимание. Активное слушание. Возможности разрешения разногласий. Необходимость чувства такта и деликатности в семье.	Проблемное изложение материала с элементами дискуссии «Дебаты», ролевая игра, групповое задание «Проблемный анализ», просмотр мировоззренческого кино
10	Я – будущий родитель	3	Семейные роли, их содержание. Ответственность. Я – будущий отец. Я – будущая мать. Культура и быт будущей семьи.	
Всего		34 часа		

5. Организационно-педагогические условия реализации курса

В основу деятельности педагогов, реализующих курс, положен Методический конструктор внеурочной деятельности, включающий виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности. Также отдельные темы могут быть использованы классными руководителями для проведения классных часов и различных мероприятий.

С целью формирования и развития коммуникативных компетенций у обучающихся предусматривается применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемное изложение материала, дискуссии, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, элементы мировоззренческого кино и т.д.

Реализация курса предполагает использование технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий и пр.

Рекомендуется использовать учебник для общеобразовательных организаций «Основы семейной жизни. 7-8 кл. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015, размещенный на сайте <https://ipk-tula.ru/>

Кроме того, курс реализуется в системе дистанционного обучения Moodle <https://moodle.ipk-tula.ru/>

В помощь педагогу может быть рекомендована следующая литература:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействия школы и семьи: Учебно-методическое пособие. / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. – 224 с. – (Методика воспитательной работы в школе).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребёнком. – М.: АСТ, 2015. – 162 с.
3. Исаева В.С. Как научиться понимать своего ребёнка: 27 простых правил. – М., 2010. – 137 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

5. Диагностика качества воспитания: учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Л.В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2012. – 40 с.
6. Гуревич А.В. Семейное проектирование в школе / А.В. Гуревич // Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: Практическое руководство («философско-методологические рекомендации») / Под науч. ред. Е.В. Хижняковой. – М., Пушкинский институт, 2008. – с. 146-150.
7. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
8. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться. – М.: Генезис, 2012. – 232 с.
9. Пушкарева Т.В., Швецова М.Н., Зуев К.Б. Семья, брак и родительство в современной России. – М., 2014. – 482 с.
10. Семьеведение: словарь-справочник: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Авт.-сост.: О.Г. Прохорова, В.А. Румянцев – М.: АНО «СПО «СОТИС», 2006. – 292 с.
11. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.

6. Рекомендуемая литература к курсу

а) основная литература:

1. Основы семейной жизни. 7–8 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015. – 144 с., ил.

б) дополнительная литература:

1. Некрасов А.А. Проектируем счастливую семью: семьеведение. – Новая ред. – Москва: Астрель, 2012. – 319 с.
2. Семьеведение: Учебно-методическое пособие / науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л.В. Карцева. М-во образ. И науки РФ; Казанский гос. Ун-т культуры и искусств. – Казань: КГУКИ, 2013. – 190 с.
3. Тюгашев Е.А. Семьеведение: Учебное пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2006. – 194 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<i>№ /п</i>	<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Электронный курс «Основы семейной жизни. 7–8 кл.»	http://moodle.ipk-tula.su

7. Результаты оценивания реализации курса

Программа курса должна обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к принятию их ценностно-смысловой установки на семью;

- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных компетенций школьников;
- развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное;
- терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Промежуточный и итоговый контроль может быть реализован в формах тестирования, защиты индивидуальных и групповых проектов, контрольных заданий.

Одним из условий эффективного преподавания курса «Основы семейной жизни» является проведение педагогом изучения удовлетворенности субъектов реализации курса: школьники, родители (Приложения 1,2)

8. Разработчики и рецензенты курса

Разработчики курса:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Григорьева Алевтина Ивановна	К.п.н.	Доцент	Профессор кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей
Заика Людмила Владимировна			Доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей
Дьячкова Татьяна Владимировна			Доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей
Хавронюк Олег Васильевич	ф.филол.н	Доцент	Доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей
Шурова Наталия Владимировна	К.псих.н.	Доцент	Доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения стандартизации образования и частных методик

Рецензенты курса:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Оськина Светлана Владимировна	К.п.н.		Проректор по воспитательной работе Института законовведения и управления сероссийской полицейской ассоциации
Аврутин Валерий Маркович			Директор БОУ «СОШ № 2 Возрождение» г. Тулы, Отличник народного просвещения

9. Приложения

Приложение № 1

Примерный перечень вопросов для анкетирования обучающихся

Дорогие ребята, предлагаем вам ответить на ряд вопросов. Нам очень важно ваше мнение о ходе реализации курса «Основы семейной жизни в вашей образовательной организации».

1. Считаешь ли ты необходимым реализацию курса «Основы семейной жизни» для обучающихся 7-8 классов?

- a) да,
- b) нет,
- c) затрудняюсь ответить,
- d) другое

2. Прочитай, пожалуйста, утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- согласен – 2,
- не согласен – 1,
- затрудняюсь ответить - 0.

1. Я иду на занятия курса «Основы семейной жизни» с радостью и заинтересованностью __,

2. На занятии у меня обычно хорошее настроение __,

3. К педагогу, реализующему курс «Основы семейной жизни» можно обратиться за советом и помощью __,

4. На занятии я могу всегда свободно высказать свое мнение __,

5. Я считаю, что данный курс способствует моей подготовке к самостоятельной жизни __.

3. Какое событие (тема, практическое задание) за время реализации курса «Основы семейной жизни» запомнилось тебе больше всего?

4. Как ты считаешь, на формирование каких качеств твоего характера может повлиять реализация данного курса (перечислите, пожалуйста)?

5. Улучшились ли твои отношения с родителями (родственниками) за время изучения курса?

- a) да, стали теплее,
- b) да, я стал (а) понимать родителей,
- c) нет,
- d) затрудняюсь ответить.

6. Что бы ты хотел(а) изменить в реализации курса?

- a) организация занятий,
- b) общение с педагогами,
- c) общение с одноклассниками,
- d) другое _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение № 2

Примерный перечень вопросов для анкетирования родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Нас интересует Ваше мнение о реализации курса «Основы семейной жизни» в образовательной организации, в которой учится Ваш ребенок.

Полученная информация будет использована в обобщенном виде.

1. Считаете ли Вы, что введение курса «Основы семейной жизни» своевременно и необходимо в настоящее время для Вашего ребенка?

- a) да,
- b) нет,

- с) затрудняюсь ответить.
2. В чем Вы видите смысл реализации курса «Основы семейной жизни» для подростков?
Выберите не более 2 вариантов:
- а) познание, понимание основ семейной жизни;
 - б) развитие своих интересов, способностей;
 - с) подготовка к семейной жизни;
 - д) самопознание и самосовершенствование,
 - е) формирование у подростка положительного образа современной семьи.
3. Какие, на ваш взгляд, разделы и темы курса Вы считаете наиболее интересными и полезными для Вашего ребенка.
-
-
4. Делится ли Ваш ребенок с Вами впечатлениями, оставшимися после занятий курса «Основы семейной жизни»?
- а) да,
 - б) нет,
 - с) иногда.
5. Считаете ли Вы, что методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогом в ходе реализации курса, приводят к положительному результату
- а) затрудняюсь ответить,
 - б) нет,
 - с) да.
6. Укажите, пожалуйста, какие, на Ваш взгляд, качества личности развивает у Вашего ребенка педагог в рамках реализации данного курса.
-
-
7. Оцените по 5-бальной системе предложенные подростку в ходе реализации курса практические задания и их целесообразность.
-

Спасибо за сотрудничество!