

Согласовано

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Бурова Н.Л.

«31» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор Ломинцевской средней  
школы № 22 им. В.Г. Серегина  
А.С. Копылова

приказ от 31.08.2021 № 220



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ломинцевская средняя общеобразовательная школа № 22  
имени Героя Советского Союза В.Г. Серегина»

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

### «Инфознайка»

Направленность: *естественнонаучная*  
Уровень программы:  
*начальное общее образование*  
Срок реализации: *2 года*  
Составитель: *учитель информатики и ИКТ*  
**Зайцева Марина Владимировна**

Принято на педагогическом совете

протокол от «31» августа 2021 года №1

п. Ломинцевский

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Рабочая программа кружка «ИНФОЗНАЙКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). На основе авторской программы курса информатики Л.Л. Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Дополнительное образование по информатике «ИНФОЗНАЙКА» основной школы является частью организационного продолжения курса информатики, который включает в себя пропедевтический курс в начальной школе.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с



математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

### **Цель программы:**

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

### **Задачи:**

- ✓ развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- ✓ научить каждого школьника пользоваться ИКТ (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- ✓ научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
- ✓ формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- ✓ развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа кружка по информатике «ИНФОЗНАЙКА» рассчитана для обучающихся 4-5 классов, сроком на 2 года. Всего 70 ч., по одному часу в неделю, внеаудиторного времени. Занятия проводятся в группе по 10-15 человек.

Для развития устойчивого интереса к учебному процессу в дополнительном образовании по информатике «ИНФОЗНАЙКА» используется учебник Босовой Л.Л., а также используются презентации, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

На практических занятиях по информатике и ИКТ используются здоровьесберегающие технологии – корригирующая гимнастика для глаз. (В.Ф. Репин, В.И. Павлов, Г.М. Чеботаревская «Компьютер и глаза. Корригирующая гимнастика для глаз», методическое пособие, Саратов, 2007).

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

- ✓ словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- ✓ наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- ✓ практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- ✓ проектного.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.



### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

### Тематическое планирование курса

| №<br>урока<br>п/п | Тема урока  | Содержание                          | Форма<br>занятия  | Планируемые результаты   |   | Дата<br>проведения<br>занятий   |            |
|-------------------|---|-------------------------------------|-------------------|--|---|---|------------|
|                   |   |                                     |                   | Предметные   | Метапредметные<br>(УУД)   |   | Личностные |
| 1-2               | Введение.<br>Техника<br>безопасности и<br>организация<br>рабочего места.<br>Информация.<br>Информатика. | ТБ и организация<br>рабочего места. | Вводная<br>беседа | <p>Научатся:<br/>Соблюдать<br/>требования<br/>безопасности и<br/>гигиены в работе<br/>со средствами<br/>ИКТ;<br/>Соблюдать<br/>требования к<br/>организации<br/>рабочего места и<br/>правила поведения<br/>в кабинете<br/>информатики.</p> | <p>Познавательные -<br/>быть<br/>внимательным,<br/>уметь находить<br/>частное и общее,<br/>сопоставлять,<br/>строить<br/>рассуждения,<br/>анализировать и<br/>делать выводы.<br/>Регулятивные –<br/>способность<br/>организовывать<br/>свою<br/>деятельность,<br/>принимать её цели<br/>и задачи,<br/>выбирать средства<br/>реализации этой<br/>цели и<br/>применять их на<br/>практике</p> | <p>Осмысление<br/>мотивов своих<br/>действий при<br/>выполнении<br/>заданий с<br/>жизненными<br/>ситуациями.<br/>Осознание<br/>важности учёбы и<br/>познания нового,<br/>бережного<br/>отношения к себе<br/>и окружающим<br/>людям.</p> |            |



|     |   |  |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|--|---|---|
| 3-4 | Информация.<br>Информатика.<br>Компьютер.<br>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | Информация.<br>Компьютер.<br>Информатика.<br>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.  | Иллюстрация.<br>Демонстрация презентации, беседы.<br>практическая работа. | Научатся:<br>Понимать, что такое информация, информатика;<br>Приводить примеры информации и информационных процессов;<br>Набирать слова, используя клавиатуру. | Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог. Способность участвовать в речевом общении.   | Осознание важности учёбы и познания нового, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе. |
| 5-6 | Как устроен компьютер.<br>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.                    | Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).<br>Периферийные устройства компьютера.<br>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | Иллюстрация плаката, беседы.<br>практическая работа.                      | Научатся:<br>Набирать слова, используя клавиатуру;<br>Познакомятся с основными элементами компьютера и их назначениями   | Познавательные - быть внимательным, извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных | Осознание важности учёбы и познания нового  |

|      |   |  |  |  |   |   |  |
|------|---|--|--|--|---|---|--|
|      |   |  |  |  |   | источников и разными способами. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения. Регулятивные – Определить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления |  |
| 7-8  | Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш. | Информация, ее виды. Способы введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш. Практическая работа «Знакомимся с клавиатурой». | Объяснение, практическая работа.         | Научатся:<br>Представлять способы ввода информации в память компьютера.<br>Познакомятся с группой клавиш на клавиатуре, их назначениями. | Научатся:<br>Представлять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Осознание и ответственное отношения к собственным поступкам при работе с информацией.   |  |
| 9-10 | Основная позиция пальцев на клавиатуре              | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (упражнения на   | Объяснение, беседа, практическая работа. | Научатся:<br>Использовать принципы десятипальцевого набора текста.<br>Набирать слова и   | Регулятивные – Определить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,                                   | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными   |  |



|       |  |  |  |  |  |   |             |  |
|-------|--|--|--|--|--|---|-------------|--|
|       |  |  | отработку основной позиции пальцев на клавиатуре).     |  | фрагменты текста, используя клавиатуру.  | искать средства её осуществления  | ситуациями. |  |
| 11-12 | Программы и файлы                                    | Программы и файлы.<br>Клавиатурный тренажер в режиме игры.                 | Демонстрация презентации, беседа, практическая работа. | Научатся:<br>Понимать о программах и файлах;<br>графическом интерфейсе.<br>Определять тип файлов по пиктограмме и расширению.<br>Набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру | Познавательные – быть внимательным, извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.<br>Коммуникативные – освоение диалоговой | Осознание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |             |  |
| 13-14 | Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. | Рабочий стол.<br>Управление мышью.<br>Практическая работа «Осваиваем мышь» | Объяснение, беседа, практическая работа.               | Научатся:<br>Работать с элементами рабочего стола.<br>Перемещать объекты,<br>оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить)               |  |   |             |  |
| 15-16 | Главное меню. Запуск программ.                       | Главное меню.<br>Запуск программ.<br>Практическая                          | Объяснение, беседа, практическая                       | Научатся:<br>Представлять структуру  | формы общения.<br>Регулятивные – Определять цель   | Готовность к сотрудничеству, практические   |             |  |

|       |   |  |  |   |  |  |
|-------|---|--|--|---|--|--|
|       |   | работа «Запускаем программы. Основные элементы окна программы». Тест на тему «Информация вокруг нас» | работа.  | главного меню. Запускать и закрывать программы и приложения   | учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.   | навыки взаимодействия.   |
| 17-18 | Повторный инструктаж по ТБ. Что можно выбрать в компьютерном меню | Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа «Знакомимся с компьютерным меню».         | Объяснение, беседа, практическая работа.               | Научатся:<br>Управлять компьютером с помощью меню.<br>Выполнять основные управляющие операции                         |  | Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.   |
| 19-20 | Действия с информацией<br>Хранение информации                     | Информация. Действия с информацией. Хранение информации.   | Демонстрация презентации, беседа, практическая работа. | Научатся:<br>Выполнять основные действия оперирования с информацией   | Познавательные – быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения. | Осмысление важности учёбы и познания нового. Формирование ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией. |
| 21-22 | Носители информации   | Носители информации<br>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.                                    | Демонстрация презентации, беседа, практическая работа. | Научатся:<br>Понимать основные виды носителей информации.<br>Сохранять информацию в виде файла или папки на различные | Регулятивные –   |  |



|       |   |  |   |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|---|--|
|       |   |  |   | носители информации.<br>Наблюдать слова, используя клавиатуру   | способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.<br>Познавательные – поиск информации в индивидуальных, информационных архивах учащегося, |  |
| 23-24 | Передача информации.<br>Передача информации.<br>Тестирование «Информация, информационные процессы.<br>Устройство компьютера». | Демонстрация презентации, беседа, практическая работа. | Научатся:<br>Использовать схему передачи информации.<br>Представлять канал связи между получателем и передающим информацией.<br>Набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру | способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.<br>Познавательные – поиск информации в индивидуальных, информационных архивах учащегося, |   |  |
| 25-26 | Кодирование и декодирование информации.   | Демонстрация презентации, беседа, практическая работа. | Научатся:<br>Представлять процессы кодирования и декодирования информации.<br>Кодировать информацию, используя таблицу кодов.   | Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.  |   |  |
| 27-28 | Способы кодирования информации  | Беседа, работа с карточками                            | Научатся:<br>Использовать формы представления информации.   | Коммуникативные   | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному  |  |

|       |                             |   |  |  |  |  |  |
|-------|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
|       |                             |   |  | Кодировать с помощью рисунков и значков, кодировать с помощью чисел, Кодировать с помощью символов того же алфавита, что и исходный текст              | – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | уровню развития науки и общественной практики;   |  |
| 29-30 | Метод координат             | Метод координат                           | Объяснение, работа с карточками          | Научатся:<br>Читать информацию, представленную на координатной плоскости   |  | Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.   |  |
| 31-32 | Текстовая информация        | Текст как форма представления информации. | Объяснение, беседа, практическая работа. | Будут иметь:<br>представление о табличной форме представления информации.  |  | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |  |
| 33-34 | Таблицы. Игра «Морской бой» | Табличная форма представления информации. | Объяснение беседа, практическая работа.  | Научатся:<br>Представлять в табличной форме информацию.<br>Осваивать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец).<br>Представлять информацию в |  | Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.   |  |



|       |  |  |  |  | табличном виде  |   |  |  |
|-------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 35    | Резерв учебного времени.   | Повторение изученного материала  | Опрос, беседа  |  |   |   |  |  |
| 36-37 | Техника безопасности и организация рабочего места. Наглядные формы представления информации.       | Наглядные формы представления информации.  | Демонстрация презентации, беседа, практическая работа. |  | Научатся:<br>Понимать о наглядных формах представления информации. Информацию в виде графика, диаграммы, схемы.                     |   |  |  |
| 38-39 | Обработка информации. Практическая работа «Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор» | Обработка информации. Практическая работа «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор». | Демонстрация презентации, беседа, практическая работа. |  | Научатся:<br>Обрабатывать информацию. Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного калькулятора |   |  |  |
| 40-41 | Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Текстовый редактор.                            | Обработка текстовой информации. Ввод текста. Практическая работа «Вводим текст»                    | Демонстрация презентации, беседа, практическая работа. |  | Научатся:<br>Осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.   | Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие |  |
| 42-43 | Этапы подготовки документа на  | Обработка текстовой информации.  | Демонстрация презентации, беседа,                      |  | Научатся:<br>Редактировать текст (удаление  | Коммуникативные – освоение диалоговой   |  |  |

|       |   |  |   |  |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|--|---|--|
|       | компьютере.   | <p>Редактирование текста. Работа с фрагментами. Тестирование «Текстовый процессор»</p> <p>Практическая работа «Редактируем текст», «Работаем с фрагментами текста»</p>   | практическая работа.  | <p>символов, исправление ошибок, вставка символов)</p>                         | <p>формы общения. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике</p> | <p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией;</p> |  |
| 44-45 | <p>Изменение формы представления информации. Систематизация информации.</p> | <p>Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Проверочная работа «Информация. Представление информации».</p> <p>Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Проверочная работа «Информация. Представление информации.</p> | <p>Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.</p> | <p>Научатся:<br/>Систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы</p> |  | <p>Формирование ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией.</p>  |  |



|       |   |   |  |  |   |   |
|-------|---|---|--|--|---|---|
| 46-47 | Изменение формы представления информации.<br>Поиск информации   | Форматирование – изменение формы представления информации.<br>Практическая работа<br>«Форматируем текст»<br>Изменение формы представления информации.<br>Систематизация информации.<br>Проверочная работа<br>«Информация». Представление информации». | Беседа, практическая работа.             | Научатся:<br>Изменять форму представления информации.<br>Искать информацию в разных источниках | Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий.<br>Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения.<br>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, |   |
| 48-49 | Изменение формы представления информации.<br>Кодирование как изменение формы представления информации | Кодирование как изменение формы представления информации.<br>Компьютерная графика.<br>Практическая работа<br>«Знакомимся с инструментами графического редактора».   | Объяснение, беседа, практическая работа. | Научатся:<br>Изменять форму представления информации.<br>Искать информацию в разных источниках | Выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике   | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 50-51 | Компьютерная графика.   | Компьютерная графика.   | Объяснение, беседа,                      | Научатся:<br>Выбирать  | Познавательные - быть   | Развитие осознанного и  |

|       |  |  |  |   |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|---|--|
|       | Графический редактор Paint. Устройства ввода графической информации. | Инструменты рисования в графическом редакторе. Практическая работа «Начинаем рисовать» | практическая работа.                     | инструменты рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта | внимательным, осуществлять анализ выполненных действий. Активно включаться в процесс выполнения заданий. Выразить творческое отношение к   | ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией.  |  |
| 52-53 | Повторный инструктаж по ТБ. Обработка графической информации.        | Обработка графической информации. Практическая работа «Начинаем рисовать» Тест         | Объяснение, беседа, практическая работа. | Научатся: Обработать графическую информацию                                   | процесс выполнения заданий. Выразить творческое отношение к  |   |  |
| 54-55 | Обработка текстовой и графической информации.                        | Практическая работа «Создаем комбинированные документы».                               | Объяснение, беседа, практическая работа. | Научатся: Совместить текстовую с графической информацией                      | выполнению заданий. Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные – умение принимать и сохранять учебную задачу, учиться решать задачи, контролировать и оценивать свои действия. Личностные – формирование гражданской позиции. | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |  |
| 56-57 | Преобразование информации по заданным                                | Преобразование информации по заданным  | Объяснение, беседа, практическая         | Научатся: Выполнять арифметические  | Познавательные - быть внимательным,  |   |  |



|       |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|--|--|---|--|
|       | правилам.<br>Практическая работа «Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор» | правилам<br>Практическая работа «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор» часть 2   | работа.                                  | действия, используя Калькулятор и зная порядок действий.   | осуществлять анализ выполненных действий.<br>Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения.<br>Регулятивные – |  |
| 58-59 | Преобразование информации путем рассуждений.  | Преобразование информации путем рассуждений.<br>Практическая работа «Работа с фрагментами текста» | Объяснение, беседа, практическая работа. | Научатся:<br>структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов                    | способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой         | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |
| 60-61 | Разработка плана действий и его запись.<br>Логическая игра «Черный ящик»                  | Разработка плана действий и его запись.   | Объяснение, беседа, практическая работа. | Научатся:<br>Выделять операции в действиях; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов | цели и применять их на практике   |  |
| 62-63 | Разработка плана действий и его запись.<br>Логическая                                     | Разработка плана действий и его запись.   | Объяснение, беседа, практическая работа. | Научатся:<br>Выполнять алгоритмы, записанные в   | Регулятивные – способность организовывать свою  | Формирование ответственного отношения к учению,  |

|       |  |  |   |   |   |  |  |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|
|       | игра «Переправа»   |  |   | текстовой форме и в виде блок-схем. Определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов | деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике   | готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.                        |  |
| 64-66 | Создание движущихся изображений. Создаем анимацию на заданную тему. Тест | Практическая работа «Создаем анимацию на заданную тему» Тест | Демонстрация презентации, иллюстрация, объяснение, беседа, практическая работа. | Научатся: Создавать анимацию в среде PowerPoint   | Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий. Активно включаться в процесс выполнения заданий. Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог. Способность участвовать в речевом общении. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |  |



|       |   |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|---|--|---|--|
| 67-69 | <p>Проект «Создаем анимацию на свободную тему».</p> <p>Инструменты рисования в графическом редакторе.<br/>Практическая работа «Создаем анимацию на свободную тему».</p> | <p>Иллюстрация, практическая работа</p> | <p>Научатся:<br/>Выбирать инструменты рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта</p> | <p>принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p> <p>Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий.<br/>Активно включаться в процесс выполнения заданий.<br/>Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи.</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> |  |
| 70    | <p>Резерв учебного времени.</p> <p>Повторение изученного материала</p>  | <p>Опрос, беседа</p>                    |   |  |   |  |

## **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

### **Аппаратные средства**

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение.

**Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

### **Программные средства**

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.



## Список используемой литературы

1. **Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.**
2. **Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.**
3. **Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.**
4. **Поурочные разработки по информатике: 5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.**
5. **Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.**

### Интернет ресурсы.

- [http://www.informika.ru/;](http://www.informika.ru/)
- <http://www.informika.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://teacher.fio.ru>
- <http://www.encyclopedia.ru>
- <http://www.kpolyakov.ru>
- <http://www.informika.na.by>

Итого прошито, пронумеровано и скреплено  
печатными листами *двадцать один*

Директор Доминцевской средней  
школы №2 им. В.Г. Сергина  
А.С. Копылова

